

浸信會沙田圍呂明才小學 2019-2020 年度 學校周年發展計畫



浸信會沙田圍呂明才小學

2019-2020 年度

學校周年發展計畫

關注項目(一)：聚焦、持續、深化推動自主學習

面對學生未來的需要，本校致力建立學生終身學習的態度和能力。未來，將會在現有的發展基礎上，進一步加強正向元素與自主學習的融合，以「聚焦、持續、深化推動自主學習」為 2018-2021 學校發展關注項目之一。本校推展「自主學習」的原則包括：

1. 以「願意學」及「能夠學」為發展導向。
2. 注意學生的個別化需要，考慮及照顧學生的性向及學習特點，設計課堂組織、教學策略等。
3. 以「導入、掌握、延展、評估」四大板塊為發展框架。
4. 順應時代的發展及學校現有的優勢，以資訊科技為發展的工具之一。
5. 以「成長型思維」和「教師專業發展」為基礎，優化「課堂設計」和強化「教師語言」,作為推動自主學習的主要發展策略。



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續培育學生自主學習的態度和能力	優化單元計畫設計，加入帶動學生自主學習的策略。如：「有效預習」、「佈置具挑戰性任務」、「從做中學習」和「學術選擇」。	<ol style="list-style-type: none"> 90%教師曾在課堂中運用促進學生自主學習的策略。 75%教師同意教學設計有助推動學生自主學習。 80%教師同意自主學習任務和各項獎勵計劃有助推動自主學習。 75%教師同意學生的自主學習能力有所提升。 80%家長同意各政策培育學生自主學習的態度和能力。 學生完成閱讀相關圖書後摘錄自學所得，全校 20%學生能完成獲得金獎。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 統計 	全年	課程組 中文科科長 英文科科長 數學科科長 常識科科長	全體教師參與
	在單元中滲入自訂目標和自我鑑控等元素，發展學生自主學習能力。			全年	中文科科長 英文科科長 數學科科長 常識科科長	全體教師參與
	透過建立基礎、獎勵進步和帶領學生學習後的反思等策略，建立學生良好學習習慣。			全年	課程組 中文科科長 英文科科長 數學科科長 常識科科長	全體教師參與
	透過學習前的預習和學習後的反思，建立學生良好學習習慣。			全年	中文科	全體教師參與
	安排學生於長假期進行自主學習任務。			聖誕節假期 復活節假期 暑假	課程組	自主學習任務指引
	透過「齊做得到獎勵計劃」，鼓勵學生積極學習和追求進步(成長型思維)。			全年	課程組	校長派對資源 家長義工
	透過「家課自選權」鼓勵學生認真做家課。			全年	課程組	全體教師參與
	收集學生優良的課業作表揚和展示。			全年	課程組	家長義工 全體教師參與
	優化閱讀紀錄冊，讓學生能善用早讀時間，從閱讀中積累學科知識，培養良好的閱讀習慣，持續培育學生自主學習的態度			全年	閱讀組	圖書 閱讀紀錄冊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
	和能力。						
1.2 透過學習經驗培育學生 21 世紀關鍵能力 (4C) <ul style="list-style-type: none"> 批判性思考與問題解決 有效溝通 團隊共創 創造與創新 	推動 STEAM 教育： <ul style="list-style-type: none"> 以小四至小六常識二：天文、科技與科學科為主要發展學科，透過「編程教學」、「動手做」、「工程過程」、「自我監控」等過程，培養解難能力、創作力等高階思維。 高年級數學科設 STEM 專題研習。 視藝科發展 STEAM 課程，課程較多元化，能引起學生的興趣，並學以致用，將知識融會貫通，應用到不同的學科或生活經驗上。 音樂科就現時課程已有的音樂與科學內容作微調或補充，發展音樂與 STEM 相關教學活動。 	1. 80%教師同意各科推動 STEAM 教育有助培育學生 21 世紀關鍵能力 (4C)。 2. 80%教師觀察學生在另類學習課程學習過程中呈現 21 世紀關鍵能力 (4C)。 3. 推展 3 個跨科閱讀計畫。	1. 教師問卷 2. 計畫紀錄	全年	常識科 2：天文科科長 數學科科長 視藝科科長 音樂科科長	科任教師參與	
	推動另類學習課程，讓孩子在學習歷程中建構成長型思維、共通能力和 4C 能力。				3 月-4 月	課程組	另類學習課程 物資 全體教師參與 家長義工
	透過跨科閱讀讓學生從閱讀中學學習。				下學期	課程組 閱讀組	圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 發展個別化學習能力。	小二至小六(共 25 班)推行自攜平板電腦 (BYOD) 學習計劃，將電子教學元素滲入單元設計中，善用資訊科技(如:Apps、多媒體影片、網上資源、網上教學平台等)有助促進學生自主學習及個別化學習。	1. 60%教師同意推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃有助促進學生自主學習及個別化學習，提升學習效能	1. 檢視電子學習平台 2. 教師問卷	全年	資訊教育組 課程組	平板電腦 電子學習平台 全體教師參與
	各 BYOD 班全面應用 Google Classroom 電子學習平台，以單元形式發佈教材，有系統發佈學習資源，有助促進學生個別化學習。	2. 100%BYOD 班別使用 Google Classroom 電子學習平台	3. 統計	全年	資訊教育組 課程組	平板電腦 電子學習平台 電子教材 全體教師參與
	於各學科善用電子學習 (Apps/電子書/電子學習平台等)，能提供鞏固及延伸學習的機會，加強個別化學習。	3. 80%教師同意善用電子學習平台有助提升學習效能		全年	資訊教育組 課程組 科長	平板電腦 電子學習平台 電子教材 全體教師參與
	於各學科推廣運用影片輔助教學或善用 Flipped Classroom 「翻轉課堂」的學習模式，嘗試以基礎知識、操作性技巧或學習難點為試點，以助學生自主學習。	4. 70%教師同意電子學習能照顧差異，加強個別化學習		全年	資訊教育組 課程組 科長	電子學習平台 影片
		5. 75%教師同意影片輔助教學能助學生自主學習				
1.4 強化教師推動自主學習的專業能力	舉辦教師發展日，發展主題包括自主學習和正向教育。	1. 75%參與教師認同政策能提升教師設計課堂的能力。	1.教師問卷	2月 3-6月	課程組 正向教育組	培訓費用
	定期進行教師培訓活動，培訓包括自主學習和正向教育。	2. 從觀課中能見課堂中有效推動自主學習元素。	2.觀課	全年	課程組 正向教育組	培訓費用
	推動教師按個人工作性質參與校外培訓。	3. 從觀課中能見課堂中有效推動正向教育。	3.培訓紀錄	全年	課程組 科長	全體教師參與
		4. 80%教師曾參與校外培訓。				

關注項目(二)：持續孕育正向教育的校園文化

為照顧學生成長和生活的需要，本校致力推展正向教育，提升學生的身心靈健康(Well-Being)。故此，學校於 2018-2021 年度，繼續以「持續孕育正向教育的校園文化」為發展關注項目。

本校推展「正向教育」的原則包括：

1. 以豐盛人生的六個支柱 (PERMA+H) 為主題，每年度聚焦發展其中一個支柱，以六年為一循環持續推展。
2. 以「學習、活出、教導和融入」四層為推展導向。
3. 抱持成長型思維 (Growth Mindset) 為發展的基礎，相信學生可改變、能改變。
4. 應用積極課堂管理 (Responsive Classroom) 教學策略於教室內，落實正向思維於校園及教室內。
5. 透過「會議、觀察、評估、分析和研究」有效檢視推展的情況和成效。



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 學習: 讓教職員和家長研習正向健康的知識和理論，提升推展正向教育的能力	正向生命教育課備課會議包括備課及教學技巧	80%參與教師認同備課會的成效	政策問卷及訪談	全年	正向生命教育科	有關正向機構和書籍
	教師和家長小型培訓，學習正向健康的知識和理論	80%接受培訓的教師和家長認同培訓的成效	政策問卷及訪談	全年	正向教育組	正向教育組
	新教師正向教育培訓	80%接受培訓的新教師認同培訓的成效	政策問卷及訪談	八月	正向教育組	正向教育組
	教師利用正向教育資源庫持續學習正向健康和正向心理學	80%的教師曾應用資源庫	政策問卷及觀察	全年	正向教育組	有關正向的機構和書籍
	擔任 PEAR Project Resourcing School	80%參與支援的教師認同支援的成效	訪談	全年	正向教育組	香港中文大學
	參與教師專業學習社群	80%參與支援的教師認同支援的成效	訪談	全年7次	正向教育組	北山堂
	透過學校刊物發放正向健康的知識	70%的家長曾觀看或閱讀有關內容	政策問卷	每月1次	正向教育組	正向教育組
推行家長證書課程和學習小組，學習和體會正向健康	70%接受培訓的家長認同培訓的成效	政策問卷及訪談	全年	正向教育組	正向心理學機構	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 活出: 促進教職員和家長在校內和校外活出正向健康的理念	成立正向教育組，把正向健康落實於學校發展政策	80%的成員認同委員會的成效	正向教育組學年終結報告	全年	正向教育組	正向教育組
	教師和家長生活間加入正向健康，如在校務會議、級圈會、教師團契、班親日和家長日，加入彼此了解和認識的環節	80%參與的教師和家長認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1. 級圈主任 2. 正向教育組	正向教育組
	加強教師正向課室管理技巧 (positive discipline) 如正向語言運用、互動性示範、邏輯後果	80%參與的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	正向教育組	Responsive Classroom 教材
	透過班級經營、課室佈置、壁報、學生分享、座右銘和班規等活出正向健康	90%班主任認同有關策略的成效	政策問卷	全年	班主任	有關正向的書籍
	舉行「沙呂生活樂趣多」和「正向一天由你開始」等活動，加強教師和家長對正向健康的實踐	80%參與的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	正向教育組	正向教育組
	教師辦公室、休息室及工作地點加強正向健康的佈置及設施	80%參與的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	正向教育組	正向教育組
	2.3 教導: 透過課程和活動把正向健康的知識、技能和態度，教導予學生	全校推行正向教育課	90%的課堂能達到基本的學習目標	觀課及檢討會議	全年	正向教育組
透過「我的成長印記」促進學生反思和檢視成長，以啟導的形式教導正向健康	80%參與的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1. 正向教育組 2. 輔導組 3. 班主任	我的成長印記	
學生認識自己的性格強項	95%學生能了解自己的性格強項	資料收集	九月和一月	1. 正向教育組 2. 班主任	VIA問卷	
應用 RC，建立正向學習氛圍	80%的課堂能達到基本的學習目標	政策問卷	全年	正向教育組	Responsive Classroom 教材	
早上電視台設「正向時段」節目，向學生分享生活層面上與正向健康有關的訊息	80%負責主持的老師認同正向時段的成效	政策問卷	全年	全校教師		
珍貴時光約會 讓家長和學生以親子的形式，從體驗中學習正向健康	80%參加者認同有關策略的成效	政策問卷	全年兩次	正向教育組	正向心理學機構	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 融入: 把正向健康的理念，結合校園政策、環境設置、全方位活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍	佈置正向教育的環境，營造正向氣氛	80%教師認同環境設置的成效	政策問卷	全年	全校教師	壁畫、橫額、壁報
	推廣「正向小子」活動，利用形象化的方式向學生推廣正向教育	80%教師認同活動的成效	政策問卷	全年	全校教師	
	早上設 Morning Meeting，融入 Responsive Classroom 的班級經營策略。	80%教師認同活動的成效	政策問卷	全年	班主任	Responsive Classroom 教材
	把正向健康知識融入校園環境	90%班主任認同有關策略的成效	政策問卷	全年	班主任	
	在大型活動加強正向健康的教導，如嘉年華、水運會、陸運會、友伴歷奇營、交流團和愛心伙伴計劃等加入正向教育元素	80%教師認同有關活動的成效	政策問卷	全年	全校教師	
	推行「正向成就大舞台」讓學生體會正向健康中的抗逆力	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	班主任	
	各學科教學和課程加入正向教育元素	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	各科組成員	Responsive Classroom 教材
	優化教學設計，在教師語言和教學策略上加強學生的成長型思維和正向健康	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1.正向教育組 2.課程發展組	有關正向的書籍
	「家校合作約章」和「學生成績表評語」加入正向教育元素	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	正向教育組 全校教師	
	在小息活動中創造體會正向健康的學習機會	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1.正向教育組 2.聯課組	