



# 浸信會沙田圍呂明才小學 2018-2019 年度 學校周年發展計畫



# 浸信會沙田圍呂明才小學

## 2018-2019 年度

### 學校周年發展計畫

#### 關注項目(一)：聚焦、持續、深化推動自主學習

面對學生未來的需要，本校致力建立學生終身學習的態度和能力。未來，將會在現有的發展基礎上，進一步加強正向元素與自主學習的融合，以「聚焦、持續、深化推動自主學習」為2018-2021 學校發展關注項目之一。本校推展「自主學習」的原則包括：

- 1.以「願意學」及「能夠學」為發展導向。
- 2.注意學生的個別化需要，考慮及照顧學生的性向及學習特點，設計課堂組織、教學策略等。
- 3.以「導入、掌握、延展、評估」四大板塊為發展框架。
- 4.順應時代的發展及學校現有的優勢，以資訊科技為發展的工具之一。
- 5.以「成長型思維」和「教師專業發展」為基礎，優化「課堂設計」和強化「教師語言」,作為推動自主學習的主要發展策略。

## 浸信會沙田圍呂明才小學

### 2018-2021年度推動自主學習策略



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續培育學生自主學習的態度和能力	優化單元計畫設計，佈置「有效預習」、「課堂中佈置具挑戰性的學習任務」的學與教模式。	1. 85%教師同意各政策有助培育學生自主學習的態度和能力。	1.教師問卷 2.家長問卷 3.檢視單元計畫 4.觀課	全年	課程組 科長	全體教師參與
	透過互動示範指導模式及恆常指導建立學生良好學習習慣。	2. 70%家長同意各政策培育學生自主學習的態度和能力。		九月迎新周 全年	正向教育組	全體教師參與
	安排學生於長假期進行自主學習任務。	3. 80%教師曾在課堂中佈置「有效預習」或「課堂中佈置具挑戰性的學習任務」的策略。		聖誕節假期 復活節假期 暑假	課程組	
	優化閱讀紀錄冊，讓學生能善用早讀時間，從閱讀中積累學科知識，培養良好的閱讀習慣，持續培育學生自主學習的態度和能力	4. 從觀課中能見課堂中有效推動自主學習元素。 5. 80%教師認同互動示範指導模式及恆常指導有助建立學生良好學習習慣。 6. 80%老師同意學生邊閱讀邊摘錄筆記，有效積累知識		全年	閱讀組	PM 圖書 閱讀紀錄冊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>1.2 透過學習經驗建構成長型思維及培育學生 21 世紀關鍵能力 (4C)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>批判性思考與問題解決</li> <li>有效溝通</li> <li>團隊共創</li> <li>創造與創新</li> </ul>	<b>推動 STEAM 教育：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>以小四至小六常識科 2 (天文、科學與科技) 為主要發展學科，透過「編程教學」、「動手做」、「工程過程」、「自我監控」等過程，培養解難能力、創作力等高階思維。</li> <li>視藝科發展 STEAM 課程，課程較多元化，能引起學生的興趣，並學以致用，將知識融會貫通，應用到不同的學科或生活經驗上。</li> <li>音樂科於現時課程已有的音樂與科學內容作微調或補充，發展音樂與 STEM 相關教學活動。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80% 教師同意各政策建構成長型思維及培育學生 21 世紀關鍵能力 (4C)。</li> <li>70% 家長觀察學生在學習過程中呈現成長型思維及培育學生 21 世紀關鍵能力 (4C)。</li> <li>80% 參與正向入科計畫的教師同意計畫有助推動成長型思維的課堂。</li> <li>80% 正向入科計畫的教師同意計畫有助推動成長型思維的課堂。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>觀課</li> </ol>	全年	常識科 2： 天文、科 科長 視藝科科長 音樂科科長	
	推動另類學習課程，讓孩子在學習歷程中建構成長型思維、共通能力和 4C 能力			4 月	課程組	另類學習課程 物資 全體教師、支援人員 家長義工
	校本正向入科計畫「Train the trainer」，推展成長型思維的課堂。			全年	正向教育組	中文大學「正正得正」PEAR 計畫
	優化課堂提問設計，提升學生高階思維。			全年	課程組	共同備課時段 教師培訓

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 善用電子學習提升個別化學習能力	小二至小六(共 25 班)推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃將電子教學元素滲入單元設計中，善用資訊科技(如:Apps、多媒體影片、網上資源、網上教學平台等)有助提升教學成效	1. 70%教師同意推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃有助促進學生自主學習及個別化學習，提升學習效能 2. 80%教師同意電子學習能照顧差異，加強個別化學習	1. 檢視電子學習平台 2. 教師問卷統計推行次數	全年	教師	iPad 電子學習平台
	各 BYOD 班全面應用 Google Classroom 電子學習平台，以單元形式發佈教材，有系統發佈學習資源，有助學生學習			全年	教師	iPad 電子學習平台 電子教材(如 apps、網上資源)
	於各學科善用電子學習 ( Apps/電子書/電子學習平台等 )，能提供鞏固及延伸學習的機會，加強個別化學習			全年	教師	iPad 電子學習平台、電子教材(如 apps、網上資源)
	於各學科推廣運用影片輔助教學或善用 Flipped Classroom「翻轉課堂」的學習模式，嘗試以基礎知識、操作性技巧或學習難點為試點，以助學生自主學習			全年	資訊科技教育主任 科長	電子學習平台 影片
1.4 強化教師推動自主學習的專業能力	舉辦教師發展日，發展主題包括自主學習和正向教育。	1. 80%參與教師認同政策能提升教師設計課堂的能力。	1.教師問卷 2.觀課 3.培訓紀錄	2月	課程組 正向教育組	培訓費用 北山堂基金
	定期進行教師培訓活動，培訓包括自主學習和正向教育。	2. 從觀課中能見課堂中有效推動自主學習元素。		全年	課程組 正向教育組	培訓費用 北山堂基金
	推動教師按個人工作性質參與校外培訓。	3. 從觀課中能見課堂中有效推動正向教育。 4. 80%教師曾參與校外培訓。		全年	課程組 科長	全體教師參與



## 關注項目(二)：持續孕育正向教育的校園文化

為照顧學生成長和生活的需要，本校致力推展正向教育，提升學生的身心靈健康(Well-Being)。故此，學校於 2018-2021 年度，繼續以「持續孕育正向教育的校園文化」為發展關注項目。

本校推展「正向教育」的原則包括：

1. 以豐盛人生的六個支柱(PERMA+H)為主題，每年度聚焦發展其中一個支柱，以六年為一循環持續推展。
2. 以「學習、活出、教導和融入」四層為推展導向。
3. 抱持成長型思維(Growth Mindset)為發展的基礎，相信學生可改變、能改變。
4. 應用積極課堂管理(Responsive Classroom)教學策略於教室內，落實正向思維於校園及教室內。
5. 透過「會議、觀察、評估、分析和研究」有效檢視推展的情況和成效。



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>2.1 學習:</b> 讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力	教師大型專業發展培訓	80%接受培訓的教師認同培訓的成效	問卷調查及訪談	八月、二月 (共約24小時)	正向教育組	1.北山堂 2.香港中文大學 3.Center of Responsive Schools
	正向教育課備課會議包括備課及教學技巧	80%參與教師認同備課會的成效	政策問卷及訪談	全年	1.正向教育組 2.正向教育課同工	1.北山堂 2.香港中文大學
	教師和家長小型培訓	80%接受培訓的教師和家長認同培訓的成效		全年二次， 共約三小時	正向教育組	1.北山堂 2.香港中文大學
	新教師正向教育培訓	80%接受培訓的新教師認同培訓的成效		八月及十一月	正向教育組	1.北山堂 2.香港中文大學
	正向教育融入學科培訓	80%接受培訓的教師認同培訓的成效	政策問卷及觀察	全年	1. 正向教育組 2. 課程發展組	1.北山堂 2.香港中文大學
	教師利用正向教育資源庫持續學習正向心理學	80%的教師曾應用資源庫	政策問卷及觀察	全年	正向教育組	有關正向機構和書籍
<b>2.2 活出:</b> 促進教職員和家長在校內和校外活出正向教育的理念	成立正向教育委員會，把正向教育落實於學校發展政策	80%的成員認同委員會的成效	正向教育委員會學年終結會議檢討報告	全年	正向教育委員會	1.正向教育組 2.北山堂 3.香港中文中大學
	教師和家長生活間加入正向元素，如在校務會議、級圈會、教師團契、班親日和家長日加入彼此了解和認識的環節	80%參與的教師和家長認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1. 級圈主任 2. 正向教育組	
	加強教師正向課室管理技巧(positive discipline) 如正向語言運用、互動性示範、邏輯後果	80%參與的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	正向教育委員會 訓輔組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	舉行「沙呂生活樂趣多」和「正向一天由你開始」等活動，加強教師和家長的正向生活模式	80%參與的教師和家長認同有關策略的成效	政策問卷	全年	正向教育委員會	1.北山堂 2.香港中文中大學
	教師辦公室、休息室及工作地點加強正向佈置及設施	80%參與的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	正向教育委員會	1.北山堂 2.香港中文中大學
<b>2.3 教導：</b> 透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度，教導予學生	全校推行正向教育課	90%的課堂能達到基本的學習目標	觀課及檢討會議	全年	1.正向教育組 2.正向教育課同工	1.北山堂 2.香港中文中大學
	學生認識自己的性格強項如手冊填寫同學性格強項、模範班勝出班別換領正向小子	95%學生能了解自己的性格強項	資料收集及訪談	全年兩次填寫手冊、不少於3次換領	1.正向教育組 2.訓導組 3.班主任	VIA問卷
	利用學校刊物及訊息發放正向心理學影片及知識	70%的家長曾觀看或閱讀有關內容	政策問卷	每月1次	正向教育委員會	正向心理學機構
	把正向心理學的知識滲透於學校不同活動中	80%參與的教師認同有關策略的成效	政策問卷	10月	正向教育組	
	推行正向教育心理學家長證書課程和學習小組	約30%家長參與	出席及報名人數統計	全年不少於七次	正向教育組	1.北山堂 2.香港中文中大學
	早上電視台設「正向時段」節目，向學生分享生活層面上與正向教育有關的訊息	80%負責主持的老師認同正向時段的成效	政策問卷	全年	全校教師	簡報
	生活點滴加入正向教育元素，讓學生反思如何發揮「性格強項」	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	班主任	生活點滴
	舉辦不同活動促進同學認識和體會正向成就	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	全校教師	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>2.4 融入：</b> 把正向心理學的理念，結合校園政策、環境設置、全方位活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍	佈置正向教育的環境，營造正向氣氛	80%教師認同環境設置的成效	政策問卷	全年	全校教師	壁畫、橫額
	推廣「正向小子」活動，利用形象化的方式向學生推廣正向教育	80%教師認同活動的成效		全年	全校教師	「正向小子」海報
	推行正向班級經營如自主課室佈置、自主壁報、學生自我介紹、共建班規	90%班主任認同有關策略的成效		全年	班主任	正向教育壁報
	水運會、陸運會、嘉年華、畢業活動、友伴歷奇營、愛心伙伴計劃等加入正向教育元素	80%教師認同有關活動的成效	政策問卷	全年	全校教師	
	推行「正向成就大舞台」讓學生實踐正向投入	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	全校教師	
	各學科教學和課程加入正向教育元素	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	全校教師	
	優化教學設計，在教師語言和教學策略上加長學生的成長型思維及正向發展	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	正向教育組 課程發展組	
	「家校合作約章」和「學生成績表評語」加入正向教育元素	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	正向教育組 全校教師	
<b>2.5 研究：</b> 以科學化的方法度量正向教育推展的成效	香港中文大學透過從教師、家長及學生收集數據，以科學化的方法度量正向教育推展的成效	所收集的數據透過分析，顯示學校推行正向教育有正面的成效	問卷和面談	全年	香港中文大學	問卷、平台