



浸信會沙田圍呂明才小學 2021-2022 年度 學校周年發展計畫

浸信會沙田圍呂明才小學

2021-2022 年度

學校周年發展計畫

關注項目(一)

聚焦、持續、深化推動自主學習

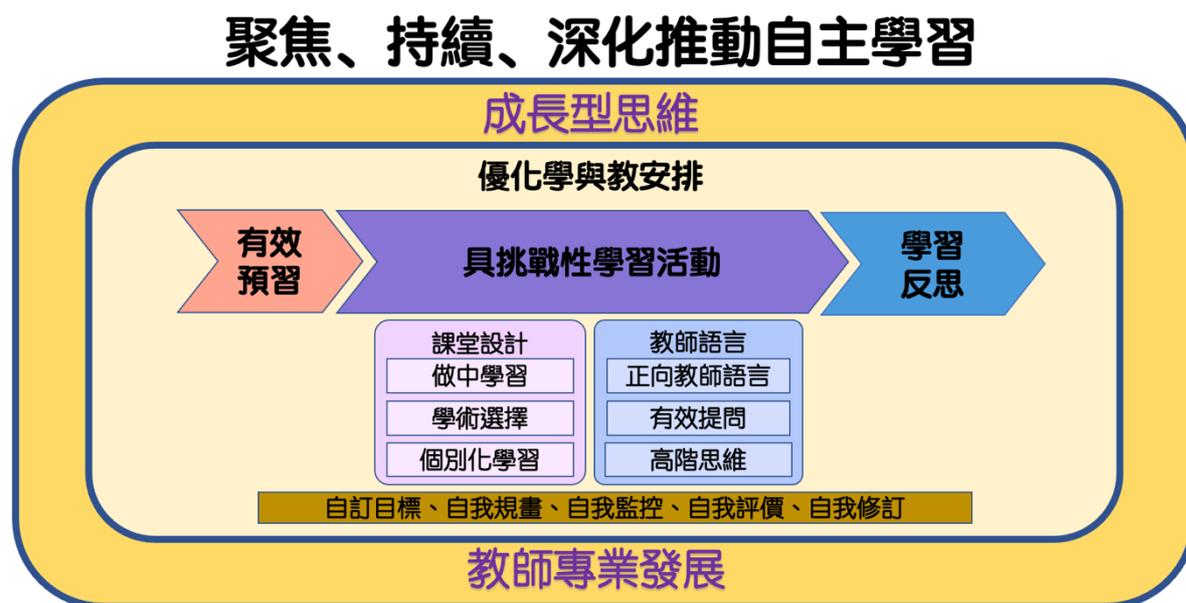
關注項目(二)

持續孕育正向教育的校園文化

由於 2019 新型冠狀病毒病疫情大流行，原訂的學校發展計畫進度受面授課堂減少而延遲。為落實計畫之推行，2018-2021 年度之學校發展關注事項將延長一年，於 2021-2022 年度持續推展。

關注項目(一)：聚焦、持續、深化推動自主學習

面對學生未來的需要，本校致力建立學生終身學習的態度和能力。本校持續在發展基礎上，進一步加強正向元素與自主學習的融合，以「聚焦、持續、深化推動自主學習」為 2018-2022 學校發展關注項目之一。



本校推展「自主學習」的原則包括：

1. 以「願意學」及「能夠學」為發展導向。
2. 注意學生的個別化需要，考慮及照顧學生的性向及學習特點，規畫課堂組織、教學策略等。
3. 以「導入、掌握、延展、評估」四大板塊為發展框架。
4. 順應時代的發展及學校現有的優勢，以資訊科技為學與教的工具之一。
5. 以「成長型思維」和「教師專業發展」為基礎，優化「課堂設計」和強化「教師語言」，作為推動自主學習的主要發展策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續培育學生自主學習的態度和能力	優化單元計畫設計，加入自主學習及有效課堂的學與教策略於「課前準備」、「有效課堂」、「評估」和「課外延伸」四個教學範疇。	90%教師曾在課堂中運用促進學生自主學習的策略。 75%教師同意教學設計有助推動學生自主學習。	教師問卷	全年	課程組 中文科科長 英文科科長 數學科科長 常識科科長	全體教師參與
	全年在二年級至五年級推展跨科主題學習計畫，透過課程整合、知識統合，促進學習的轉移，加強學習範疇的相關性、連貫性，藉此提升學生學習的興趣和成效。	80%參與教師認同推動跨學科學習經歷能提升學生學習的興趣和成效。	教師問卷	全年	課程組 科任教師	科任教師參與
	透過閱讀平台及主題圖書，延展學生學習經歷，提升學生學習的興趣和成效。			全年	閱讀組	圖書 閱讀平台 Reading is Thinking
	設立「樂學樂活」網上活動，配合自主學習、跨學科學習、學科學習延伸、正向教育和宗教教育等主題，擴闊學生學習經歷。	全年進行 35 次或以上活動。 70%學生曾參與「樂學樂活」網上活動。	活動紀錄 學生問卷	全年	課程組 正向教育組 各科 宗教組	ZOOM 帳戶 全方位學習津貼
	透過預習和學習檢視等學習經歷，建立學生良好學習習慣，發展學生自主學習能力。	80% 科任認同預習和學習檢視能建立學生良好學習習慣。	教師問卷	全年	課程組 中文科科長 英文科科長 數學科科長 常識科科長	單元學習檢視材料
		75%學生認同能了解學習進展和問題。	學生持分者問卷	全年		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續培育學生自主學習的態度和能力	常識科安排專題研習形式的學習任務。	80% 科任曾於課堂中訂下具挑戰性的學習任務。	教師問卷	全年	常識科科長	共同備課
	小一至小三透過互動平台加強自學英文輸入法。	70%學生英文輸入能力提升，達到自學平台五十星等級。	平台數據	全年	常識科 2：天文科科長	科任教師參與
	安排學生於長假期進行自主學習任務，收集學生優良的課業作表揚和展示。	70%家長認同長假期進行自主學習任務有助子女自主學習。	家長問卷	聖誕節 復活節 暑期	課程組	自主學習 工作坊
	透過舉辦多元化的閱讀活動，鼓勵學生閱讀或參與閱讀相關的活動。	60%學生經常在課餘閱讀課外讀物。	學生持分者問卷	全年	閱讀組	圖書、 閱讀推廣資源
	建立 Reading is Thinking 閱讀平台，推廣閱讀資源，又讓學生分享閱讀心得。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 透過學習經驗培育學生 21 世紀關鍵能力 (4C) <ul style="list-style-type: none"> • 批判性思考與問題解決 • 有效溝通 • 團隊共創 • 創造與創新 	三年級學生透過 ScratchJr 和 Hour of Code 遊戲化應用程式學習編程。	70%學生能有效運用應用程式完成編程作品。	教師觀察學生提交之作品	全年	常識科 2 : 天文科科長	應用程式
	四年級至六年級透過 mBot 深入理解計算思維 (Computational Thinking) , 進行編程。	70%學生能運用計算思維完成學習任務。	教師觀察學生筆記	全年	常識科 2 : 天文科科長	mBot 機械人
	四年級至六年級 mBot 機械人與科學教育整合 , 從而解決生活上的問題。	80%學生能運用 mBot 機械人輔助探究科學。	教師觀察課堂表現	全年	常識科 2 : 天文科科長	mBot 機械人
	六年級運用遊戲化應用程式學習編程 Swift Playground 延伸自主學習編程。	70%主動運用 Swift Playground 延伸自主學習。	統計學生參與人數	全年	常識科 2 : 天文科科長	應用程式
	推動另類學習課程 , 讓孩子在學習歷程中建構成長型思維、共通能力和 4C 能力。	80%教師認同學生在另類學習課程學習過程中呈現 21 世紀關鍵能力 (4C) 。	教師問卷	6 月	課程組	另類學習課程 全方位學習津貼 全體教師參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 發展個別化學習能力。	小二至小六(共 25 班)推行自攜平板電腦 (BYOD)學習計劃。	80%教師同意推行自攜平板電腦 (BYOD)學習計劃有助促進學生自主學習及個別化學習，提升學習效能。	1. 檢視電子學習平台 2. 教師問卷 3. 統計	全年	資訊科技 教育主任	電子學習平台 影片
	各 BYOD 班全面應用電子學習平台，以單元形式發佈教材，有系統發佈學習資源，有助學生學習。	100% BYOD 班別使用 Google Classroom 和 LoLoNote 電子學習平台。		全年	資訊科技 教育主任	電子學習平台 影片
	透過 LoLoNote 電子平台增加課堂互動，幫助教師迅速回饋，對焦的調整教學。	90%教師同意善用電子學習平台有助提升學習效能。		全年	資訊科技 教育主任	電子學習平台
	常、視、音、體、普五科中應用 Canvas 電子學習平台，建立學生有系統的 iPortfolio 和報表。	75%使用教師同意透過 Canvas 電子學習平台有助建立學生有系統的 iPortfolio 和報表。		全年	資訊科技 教育主任	電子學習平台 影片
	於各學科推廣運用影片輔助教學或善用 Flipped Classroom「翻轉課堂」的學習模式，嘗試以基礎知識、操作性技巧或學習難點為試點，以助學生自主學習。	90%教師同意影片輔助教學能助學生自主學習。		全年	資訊科技 教育主任	電子學習平台 影片

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 強化教師推動自主學習的專業能力	定期進行教師培訓活動，培訓包括自主學習。包括： <ul style="list-style-type: none"> 「一堂好課」交流會 照顧有學習需要的學生 資訊科技促進學與教 	75%參與教師認同政策能提升教師設計課堂的能力。	教師問卷	全年	課程組	培訓費用
	參加蘋果公司「Apple ALA Training」、「Apple Teacher」計劃或「Apple Distinguished Educator」傑出教育工作者(ADE)計劃，提升電子教學技巧	80%老師成功取得「Apple Teacher」或「Apple Distinguished Educator」認證或參加「Apple ALA Training」計劃。	統計人數	全年	資訊科技教育主任	「Apple Teacher」計劃 「Apple Distinguished Educator」計劃
	三年級中文科參加由香港中文大學舉辦之「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，與友校進行共同備課及聯校觀課。	75%以上小三科任同意計劃有助提升學生自學能力。	教師問卷	全年	中文科科長	香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃
	參加香港中文大學「專業學校改進計劃(QSIP)：照顧學習多樣性」，由香港中文大學及香港教育研究舉辦，支援三、四年級，將評估數據回饋教學，提升教師對課堂設計及教材製作的專業知識。	70%科任認同專業學校改進計劃(QSIP)能啟發思維，優化評估，回饋教學。	交流會議分享 問卷調查	全年	數學科科長	香港中文大學「專業學校改進計劃(QSIP)：照

						顧學習多樣性」
	為教師提供教育局對教師培訓新安排的資訊，推動教師按個人工作性質參與校外培訓。	90%達到教育局發出的教師持續專業發展政策要求。	eService 培訓紀錄	全年	課程組	校外培訓資源

關注項目(二)：持續孕育正向教育的校園文化

為照顧學生成長和生活的需要，本校致力推展正向教育，提升學生的身心靈健康(Well-Being)。故此，學校於 2018-2022 年度，繼續以「持續孕育正向教育的校園文化」為發展關注項目。

本校推展「正向教育」的原則包括：

1. 以豐盛人生的六個支柱(PERMA+H)為主題，每年度聚焦發展其中一個支柱，以六年為一個循環持續推展。
2. 以「學習、活出、教導和融入」四層為推展導向。
3. 抱持成長型思維(Growth Mindset)為發展的基礎，相信學生可改變、能改變。
4. 於教室內應用積極課堂管理(Responsive Classroom)教學策略，落實正向思維於校園及教室內。
5. 透過「會議、觀察、評估、分析和研究」有效檢視推展的情況和成效。
6. 透過專業學習社群，促進老師在正向教育方面的專業成長。



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 學習: 讓教職員和家長研習正向心理學，提升推廣正向教育的能力。	於教師發展日舉辦教師專業發展培訓，加深教師推動正向教育的能力。	80%接受培訓的教師認同培訓的成效	政策問卷	全年兩次	正向教育組	正向教育相關的培訓機構或講員
	定期進行正向生命教育課備課會議，包括討論課程內容及教學技巧。	80%參與教師認同備課會的成效	政策問卷及訪談	全年	1.正向教育組 2.正向生命教育科	正向教育組
	舉辦教師小型培訓，學習正向教育的知識和理論，加強認識「正向家校合作」、「成長型思維」和「解說進階技巧」。	80%接受培訓的教師認同培訓的成效	政策問卷及訪談	全年	正向教育組	優質教育基金：「親子攜手同邁正向人生」 香港中文大學社會科學院
	為新教師舉辦正向教育培訓。	80%接受培訓的新教師認同培訓成效	政策問卷及訪談	八至九月	正向教育組	正向教育組
	組織及推動正向教育融入教學專業學習社群計劃。	80%參與計劃的教師認同培訓的成效	訪談及觀察	全年	正向教育融入教學PLC成員	正向教育組
	教師利用正向教育資源庫持續學習正向心理學。	80%的教師曾應用資源庫	政策問卷及觀察	全年	正向教育組	正向教育書籍及學習資源
	透過學校刊物分享正向訊息。	70%的家長曾閱讀有關資訊	家長問卷	全年	正向教育組	學校刊物
	推行家長證書課程、家長群組及正向教育工作坊，讓家長學習和體會「人生意義」。	80%接受培訓的家長認同培訓的成效	問卷及觀察	全年	正向教育組	1.正向教育組 2.香港城市大學正向教育研究所
	參與學校交流活動，促進教師專業發展。	80%參與的教師認同培訓的成效	政策問卷	全年	正向教育組	香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃或其他校外機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 活出： 促進教職員和家長在校內和校外活出正向教育的理念。	正向教育組把正向教育落實於學校發展政策。	80%的成員認同成效	正向教育組學年終結會議檢討報告	全年	正向教育組	全體老師參與
	於教師活動（如在校務會議、級圈會和教師團契）中加入「人生意義」的正向行動。	80%參與的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1. 正向教育組 2. 級圈主任	全體老師參與
	於家校活動（如班親日和家長日）中加入「人生意義」的正向元素。	80%參與的家長認同有關策略的成效	家長問卷	全年	1. 正向教育組	全體老師參與
	教師在課堂中運用正向課室管理技巧 (Positive discipline) 如正向語言運用、互動性示範和邏輯後果等策略。	80%參與的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1.正向教育組 2.訓輔組	Responsive Classroom 教材
	透過班級經營、課室佈置、學生分享和共建班規等策略，引發學生活出人生意義。	80%參與的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1.正向教育組 2.班主任	Responsive Classroom 教材
	於教師辦公室、休息室及工作地點加入正向元素的佈置及設施。	80%參與的教師認同	政策問卷	全年	正向教育組	全體老師參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 教導： 透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度，教導予學生。	全校推行正向生命教育課。	90%的課堂能達到基本學習目標	觀課及政策問卷	全年	1.正向教育組 2.正向生命教育科	正向生命教育科
	透過「我的成長印記」促進學生反思和檢視成長經歷，教師給予回饋啟導。	80%參與的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1.正向教育組 2.輔導組	我的成長印記
	學生從正向生命教育課、班級經營及其他正向教育活動中認識自己的性格強項。	80%的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1.正向教育組 2.訓導組 3.班主任	Responsive Classroom 教材、活動資源
	建立正向學習氣氛	80%的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	全校教師	Responsive Classroom 教材
	透過舉辦親子正向教育課程，加強建立學生的自我形象，適當運用性格強項，建立成長型思維、正向關係和抗逆力，邁向正向「人生意義」。	80%的家長認同活動的成效	家長問卷	全年四次	正向教育組	優質教育基金
	透過校本正向教育影片，讓學生認識如何培養人生意義。	80%的教師認同成效	政策問卷	全年	正向教育組	優質教育基金
	參與北山堂教師專業學習社群，幫助小六學生成長。	80%參與的教師認同活動的成效	政策問卷	全年	1.正向生命教育科 2.小六級圈老師	北山堂
	推展「正向融入教學」，在教師語言和教學策略上加入正向元素。	80%參與的教師認同策略的成效	政策問卷	全年	1.正向教育組 2.正向教育融入教學PLC成員 3.各科科組	正向教育書籍及學習資源

	透過領袖生計劃讓學生認識自己，培養服務他人的態度。	80%老師認同成效	政策問卷	全年	1. 班主任 2. 領袖生負責老師	全體老師參與
	透過升旗禮演講培育學生符合正向心理學的價值觀	90%老師認同成效	政策問卷	全年	德育及公民教育組	全體老師參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 融入： 把正向心理學的理念，結合校園政策、環境設置、全方位活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。	佈置正向教育環境，營造正向校園氣氛。	80%教師認同環境設置的成效	政策問卷	全年	全校教師	壁畫、橫額
	每周一早上設 Morning Meeting，融入正向的班級經營策略。	80%教師認同活動的成效	政策問卷	全年	班主任	Responsive Classroom 教材
	以「正向小子」的形象化方式向學生推廣正向教育。	80%教師認同活動的成效	政策問卷	全年	全校教師	正向教育組
	老師以正向管教方式指導學生，協助學生和他人建立健康和和諧的關係	90%教師曾運用正向管教方式	政策問卷	全年	全校教師	訓導組
	推行正向班級經營，如：自主課室佈置、自主壁報、學生自我介紹、共建班規。	80%班主任認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1.正向教育組 2.班主任	優質教育基金:「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」
	舉辦陸運會、嘉年華、畢業活動、愛心伙伴計劃等，加入正向教育元素。	80%教師認同有關活動的成效	政策問卷	全年	全校教師	全體老師參與
	各學科的課程及活動中加入正向教育元素。	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1.全校教師 2.各學科科長	正向教育書籍及學習資源
	教導「七優習慣」中的「團結合作」、「主動積極」和「雙贏思維」。	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	訓導組	正向教育書籍及學習資源

	「家校合作約章」和「學生成績表評語」加入正向教育元素。	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	正向教育組 全校教師	正向教育組
	提供不同的展示平台，讓學生展示學習成果，建立正向成就	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	正向教育組 資訊科技教育組 各學科科	正向成就展示天地 壁報板 數學學報