



浸信會沙田圍呂明才小學

2020-21 年度

學校周年發展計畫



浸信會沙田圍呂明才小學

2020-2021 年度

學校周年發展計畫

關注項目(一)：聚焦、持續、深化推動自主學習

面對學生未來的需要，本校致力建立學生終身學習的態度和能力。未來，將會在現有的發展基礎上，進一步加強正向元素與自主學習的融合，以「聚焦、持續、深化推動自主學習」為 2018-2021 學校發展關注項目之一。本校推展「自主學習」的原則包括：



1. 以「願意學」及「能夠學」為發展導向。
2. 注意學生的個別化需要，考慮及照顧學生的性向及學習特點，設計課堂組織、教學策略等。
3. 以「導入、掌握、延展、評估」四大板塊為發展框架。
4. 順應時代的發展及學校現有的優勢，以資訊科技為發展的工具之一。
5. 以「成長型思維」和「教師專業發展」為基礎，優化「課堂設計」和強化「教師語言」，作為推動自主學習的主要發展策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續培育學生自主學習的態度和能力	優化單元計畫設計，加入帶動學生自主學習的策略。如：「有效預習」、「佈置具挑戰性任務」、「從做中學習」和「學術選擇」。	1. 90%教師曾在課堂中運用促進學生自主學習的策略。	1.教師問卷 2.家長問卷 3.統計	全年	課程組 中文科科長 英文科科長 數學科科長 常識科科長	全體教師參與
	在單元中滲入自訂目標和自我監控等元素，發展學生自主學習能力。	2. 75%教師同意教學設計有助推動學生自主學習。		全年	中文科科長 英文科科長 數學科科長 常識科科長	全體教師參與
	透過建立基礎、獎勵進步和帶領學生學習後的反思等策略，建立學生良好學習習慣。	3. 80%教師同意自主學習任務和各項獎勵計劃有助推動自主學習。		全年	課程組 中文科科長 英文科科長 數學科科長 常識科科長	全體教師參與
	透過學習前的預習和學習後的反思，建立學生良好學習習慣。	4. 75%教師同意學生的自主學習能力有所提升。		全年	中文科	全體教師參與
	安排學生於長假期進行自主學習任務。	5. 80%家長同意各政策培育學生自主學習的態度和能力。		聖誕節假期 復活節假期 暑假	課程組	自主學習任務指引
	透過「齊做得到獎勵計劃」，鼓勵學生積極學習和追求進步(成長型思維)。	6. 學生完成閱讀相關圖書後摘錄自學所得，全校 20%學生能完成獲得金獎。		全年	課程組	校長派對資源 家長義工
	透過「家課自選權」鼓勵學生認真做家課。			全年	課程組	全體教師參與
	收集學生優良的課業作表揚和展示。			全年	課程組	家長義工 全體教師參與
	優化閱讀紀錄冊，讓學生能善用早讀時間，從閱讀中積累學科知識，培養良好的			全年	閱讀組	圖書 閱讀紀錄冊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	閱讀習慣，持續培育學生自主學習的態度和能力。					
1.2 透過學習經驗培育學生 21 世紀關鍵能力 (4C) ● 批判性思考與問題解決 ● 有效溝通 ● 團隊共創 ● 創造與創新	推動 STEAM 教育： · 以小四至小六常識二：天文、科技與科學科為主要發展學科，透過「編程教學」、「動手做」、「工程過程」、「自我監控」等過程，培養解難能力、創作力等高階思維。 · 高年級數學科設 STEM 專題研習。 · 視藝科發展 STEAM 課程，課程較多元化，能引起學生的興趣，並學以致用，將知識融會貫通，應用到不同的學科或生活經驗上。 · 音樂科就現時課程已有的音樂與科學內容作微調或補充，發展音樂與 STEM 相關教學活動。	1. 80%教師同意各科推動 STEAM 教育有助培育學生 21 世紀關鍵能力 (4C)。 2. 80%教師觀察學生在另類學習課程學習過程中呈現 21 世紀關鍵能力 (4C)。 3. 推展 3 個跨科閱讀計畫。	1.教師問卷 2.計畫紀錄	全年 3月-4月 下學期	常識科 2： 天文科科長 數學科科長 視藝科科長 音樂科科長 課程組	科任教師參與 另類學習課程 物資 全體教師參與 家長義工 圖書
	推動另類學習課程，讓孩子在學習歷程中建構成長型思維、共通能力和 4C 能力。					
	透過跨科閱讀讓學生從閱讀中學學習。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 發展個別化學習能力。	小二至小六(共 25 班)推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，將電子教學元素滲入單元設計中，善用資訊科技(如:Apps、多媒體影片、網上資源、網上教學平台等)有助促進學生自主學習及個別化學習。	1. 60%教師同意推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃有助促進學生自主學習及個別化學習，提升學習效能	1. 檢視電子學習平台 2. 教師問卷	全年	資訊教育組 課程組	平板電腦 電子學習平台 全體教師參與
	各 BYOD 班全面應用 Google Classroom 電子學習平台，以單元形式發佈教材，有系統發佈學習資源，有助促進學生個別化學習。	2. 100%BYOD 班別使用 Google Classroom 電子學習平台	3. 統計	全年	資訊教育組 課程組	平板電腦 電子學習平台 電子教材 全體教師參與
	於各學科善用電子學習 (Apps/電子書/電子學習平台等)，能提供鞏固及延伸學習的機會，加強個別化學習。	3. 80%教師同意善用電子學習平台有助提升學習效能		全年	資訊教育組 課程組 科長	平板電腦 電子學習平台 電子教材 全體教師參與
	於各學科推廣運用影片輔助教學或善用 Flipped Classroom「翻轉課堂」的學習模式，嘗試以基礎知識、操作性技巧或學習難點為試點，以助學生自主學習。	4. 70%教師同意電子學習能照顧差異，加強個別化學習 5. 75%教師同意影片輔助教學能助學生自主學習		全年	資訊教育組 課程組 科長	電子學習平台 影片
1.4 強化教師推動自主學習的專業能力	舉辦教師發展日，發展主題包括自主學習和正向教育。	1. 75%參與教師認同政策能提升教師設計課堂的能力。	1.教師問卷	2 月 3-6 月	課程組 正向教育組	培訓費用
	定期進行教師培訓活動，培訓包括自主學習和正向教育。	2. 從觀課中能見課堂中有效推動自主學習元素。	2.觀課	全年	課程組 正向教育組	培訓費用
	推動教師按個人工作性質參與校外培訓。	3. 從觀課中能見課堂中有效推動正向教育。 4. 80%教師曾參與校外培訓。	3.培訓紀錄	全年	課程組 科長	全體教師參與

關注項目(二)：持續孕育正向教育的校園文化

為照顧學生成長和生活的需要，本校致力推展正向教育，提升學生的身心靈健康(Well-Being)。故此，學校於 2018-2021 年度，繼續以「持續孕育正向教育的校園文化」為發展關注項目。

本校推展「正向教育」的原則包括：

1. 以豐盛人生的六個支柱(PERMA+H)為主題，每年度聚焦發展其中一個支柱，以六年為一循環持續推展。
2. 以「學習、活出、教導和融入」四層為推展導向。
3. 抱持成長型思維(Growth Mindset)為發展的基礎，相信學生可改變、能改變。
4. 應用積極課堂管理(Responsive Classroom)教學策略於教室內，落實正向思維於校園及教室內。
5. 透過「會議、觀察、評估、分析和研究」有效檢視推展的情況和成效。



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 學習： 讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。	教師大型專業發展培訓，加強認識「人生意義」。	80%接受培訓的教師認同培訓的成效	政策問卷	全年二次	正向教育組	正向教育相關的培訓機構或講員
	正向教育課備課會議包括備課及教學技巧。	80%參與教師認同備課會的成效	政策問卷及訪談	全年	1.正向教育組 2.正向生命教育科	正向教育組
	教師小型培訓，學習正向教育的知識和理論，加強認識「人生意義」。	80%接受培訓的教師認同培訓的成效	政策問卷及訪談	全年	正向教育組	正向教育相關的培訓機構或講員
	新教師正向教育培訓。	80%接受培訓的新教師認同其成效	政策問卷及訪談	九月	正向教育組	正向教育組
	正向教育融入教學培訓。	80%接受培訓的教師認同培訓的成效	政策問卷及觀察	全年	正向教育融入教學PLC成員	正向教育組
	教師利用正向教育資源庫持續學習正向心理學。	80%的教師曾應用資源庫	政策問卷及觀察	全年	正向教育組	正向教育書籍及學習資源
	參與教師專業學習社群。	80%參與支援的教師認同支援的成效	訪談及觀察	全年	正向教育組	北山堂
	透過學校刊物分享正向訊息。	70%的家長曾觀看或閱讀有關內容	政策問卷	全年	正向教育組	學校刊物
	推行家長証書課程、家長群組及正向教育工作坊，學習和體會「人生意義」。	80%接受培訓的家長認同培訓的成效	問卷及觀察	全年	正向教育組	1.正向教育組 2.香港城市大學《WE正向動力計劃》 3.香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃
	參與學校交流活動，促進教師專業發展。	80%參與的本校教師認同	政策問卷	全年	正向教育組	香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 活出： 促進教職員和家長在校內和校外活出正向教育的理念。	正向教育組把正向教育落實於學校發展政策。	80%的成員認同成效	正向教育組學年終結會議檢討報告	全年	正向教育組	全體老師參與
	教師和家長生活間加入正向元素，如在校務會議、級圈會、教師團契、班親日和家長日，加強認識「人生意義」。	80%參與的教師和家長認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1. 正向教育組 2. 級圈主任	全體老師參與
	加強教師正向課室管理技巧 (positive discipline) 如正向語言運用、互動性示範、邏輯後果。	80%參與的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1.正向教育組 2.訓輔組	Responsive Classroom 教材
	透過班級經營、課室佈置、壁報、學生分享和班規等活出人生意義。	80%參與的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1.正向教育組 2.班主任	Responsive Classroom 教材
	教師辦公室、休息室及工作地點加強正向元素的佈置及設施。	80%參與的教師認同	政策問卷	全年	正向教育組	全體老師參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 教導： 透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度，教導予學生。	全校推行正向生命教育課。	90%的課堂能達到基本的學習目標	觀課及政策問卷	全年	1.正向教育組 2.正向生命教育科	正向生命教育科
	透過「我的成長印記」促進學生反思和檢視成長，以啟導的形式教導「人生意義」。	80%參與的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1.正向教育組 2. 輔導組	我的成長印記
	學生認識自己的性格強項。	95%學生能了解自己的性格強項	資料收集	全年	1.正向教育組 2.訓導組 3.班主任	我的成長印記
	建立正向學習氛圍。	80%的課堂能達到基本的學習目標	政策問卷	全年	正向教育組	Responsive Classroom 教材
	透過舉辦珍貴時光約會，讓家長和學生以親子的形式，從體驗中學習「人生意義」。	80%參加者認同有關策略的成效	政策問卷	全年兩次	正向教育組	正向教育組
	透過校本正向教育影片，讓學生學習正向教育。	80%參加者認同有關策略的成效	政策問卷	全年	正向教育組	正向教育組
	推展「正向融入教學」，在教師語言和教學策略上加入正向元素，促進學生在堂課學習中學習正向教育，增加認識「人生意義」。	80%參加者認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1. 正向教育組 2. 正向教育融入教學 PLC成員	正向教育書籍及學習資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 融入： 把正向心理學的理念，結合校園政策、環境設置、全方位活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。	佈置正向教育的環境，營造正向氣氛。	80%教師認同環境設置的成效	政策問卷	全年	全校教師	壁畫、橫額
	早上設 Morning Meeting，融入正向的班級經營策略。	80%教師認同活動的成效	政策問卷	全年	班主任	Responsive Classroom 教材
	以「正向小子」這形象化的方式向學生推廣正向教育。	80%教師認同活動的成效	政策問卷	全年	全校教師	正向教育組
	推行正向班級經營如自主課室佈置、自主壁報、學生自我介紹、共建班規。	90%班主任認同有關策略的成效	政策問卷	全年	班主任	1.正向佈置津貼 2. Responsive Classroom 教材
	水運會、陸運會、嘉年華、畢業活動、友伴歷奇營、愛心伙伴計劃等加入正向教育元素。	80%教師認同有關活動的成效	政策問卷	全年	全校教師	全體老師參與
	各學科的課程及活動中加入正向教育元素。	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	1.全校教師 2.各學科科長	正向教育書籍及學習資源
	教導「七優習慣」中的「團結合作」、「主動積極」和「雙贏思維」。	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	訓導組	正向教育書籍及學習資源
	「家校合作約章」和「學生成績表評語」加入正向教育元素。	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	正向教育組 全校教師	正向教育組