



浸信會沙田圍呂明才小學 2019-20 年度 周年報告

管理與組織

Management and Organisation

核心價值

學校願景

匯聚神人力量，建立一群愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜但胸懷普世的新一代。

學校使命

緊隨耶穌的腳蹤，秉承基督精神，使學生愛神愛人、樂於學習、樂善勇敢、柔和謙遜、胸懷普世。

沙呂小精神

沙呂小精神，少為自己多為人，盡責顯潛能，愛主愛校又愛人。

學校目標

Faith - 著重靈的教育：認識真理

Feel - 發展情的教育：高情厚愛

Fantasy- 訓練學生生存的實力：實現夢想

Fun - 讓學生享受學習的樂趣：寓學於樂

校訓

明道達才

管理

法團校董會

本校法團校董會由來自辦學團體、家長、校友和教師的代表，以及獨立校董組成，成員包括：何鏡煒校監(主席)、溫衍超署理校長、曾啟文校董、曾家石校董、鄭祖澤校董、鄭融婷校董、張志儉校董、江耀龍校董、吳卓穎替代辦學團體校董、呂元信先生(獨立校董)、黃岳永教授(名譽校董)、何世孝校友校董、郭啟晉家長校董、李嘉怡替代家長校董、蔡家慧教員校董、張雪芬替代教員校董

班級組織

本校於 2019-20 年度開設 30 班，每班約 33 人，全校學生共 996 人。

年級	1	2	3	4	5	6
班數	5	5	5	5	5	5



教學團隊

教學團隊

- 本校教學團隊包括校長、副校長、課程統籌主任、圖書館主任、外籍英語教師、普通話教師、共 68 人。98%教師獲教師專業文憑或證書，另全體教師均持有大學學位，其中 38%教師持有碩士學位，34.9%具特殊教育培訓；教學經驗方面，19%教師擁 0-4 年教學經驗，16%教師擁 5-9 年教學經驗及 65%教師擁 10 年或以上教學經驗。
- 本校教學支援團隊包括輔導主任、融合教育助理、言語治療師、教育心理學家、游泳教練、救生員、資訊科技助理、行政助理及學校服務員等共 27 人，支援教學與學校行政。
- 本校定期舉行不同會議與活動，以促進團隊溝通與關顧，包括校務會議、發展組會議、核心會議、行政會議、教職員團契與生日會、教師祈禱會、小培訓、級圈會議等。

教師專業發展

1. 外界肯定與交流

- 學校獲蘋果公司頒發「Apple Distinguished School (2019-2022)」，本校多次被外界邀請外出分享，除擔任友校或不同機構的講座講者外，也為友校舉行不同的教師工作坊，跟友校同工緊密交流，建立學習社群，促進跨校的專業文化交流。
- 本年度不少教育團體及機構到訪本校，藉參觀、開放課堂及討論，讓業界同工觀摩交流，分享本校自主學習、正向教育及電子教學的經驗和成果。學校繼續與學界保持友好的聯繫，令同工進一步邁向專業，建構學習型組織。
- 本校積極發展體育與健康科，本年度，學校繼續參與社群活動——區域結伴計劃，繼續帶

領友校，設計及優化體育科初小課程，並與前線同工分享體育教學經驗及策略。

- 本年度下學期因 2019 冠狀病毒病的影響，學界面對前所未有的疫情與停課，本校與外界分享經驗和心得，包括：

日期	地點/機構	內容
27/2/2020	星島日報 《親子王》	分享「學校訂立自學策略 鼓勵學生善用網上平台」
10/3/2020	明報《教得樂》	學生自主學習身心健康並重
5/3/2020	香港電台	「日常八點半」節目： 分享停課期間的電子教學
6/3/2020	HKT Education 香港翻轉教學協會	擔任網上直播教學活動- iPad「停課不停學」好幫手的分享老師
12/4/2020 19/4/2020 26/4/2020	新城電台	「新城教育+」節目： 分享本校在停課期間的電子教學策略及心得
27/4/2020	eZone	分享「疫情下的電子教學方案」

2. 校外專業發展計畫

- 英文科參與教育局校本支援服務課程領導專業發展計畫，與學界交流學與教經驗。
- 英文科推行「提升小學英語水平計劃 (PEEGS)」以發展小五和小六校本課程。
- 課程統籌主任參加「小學課程領導學習社群」促進與學界交流，推動校本課程和學與教發展。
- 本校教師參加賽馬會「正正得正」舉辦的 Skillset Workshops，由中文大學社會科學院院長趙志裕教授為老師進行培訓把正向教育的技巧應用於教學中。
- 本校教師老師參加由北山堂舉辦的「正向教育研習圈」，與其他學校分享和交流，共同研究正向教育在課堂中的實踐。

2. 校本教師專業發展活動

- 教師發展日
受停課影響，本校原定安排的參觀友校和性格分析教師專業發展日活動取消，取而代之配合網上教學進行教師專業發展培訓。2020 年 2 月 23 日，本校進行「Zoom 實時網上教學培訓」；2020 年 4 月 13 日分科進行「網上教學經驗交流」。教師在「疫」境中與時並進，不斷學習，探討網上學與教的模式。
- 本校積極推動教師專業發展，開學前舉辦教師退修日，讓教師心靈得到牧養。整年度亦配合學校發展校本培訓，主題包括：Responsive Classroom、正向健康、BYOD 培訓、內聯網新系統培訓、自主學習、Zoom 實時網上教學等，整年度共舉辦 13 次校本培訓。此外，每周均安排中、英、數、常、常二 AST 和正向教育共 36 組共同備課，停課期間，中、英、數、常每周備課亦不間斷。

- 自主學習培訓

日期	教師專業發展活動
22/8/2019	BYOD 班新科任培訓
23/8/2019	BYOD 培訓
20/12/2019	教學交流會
17/2/2020	Zoom 實時網上教學觀課: 數學科、中文科
24/2/2020	Zoom 實時網上教學觀課: 中文科
25/2/2020	Zoom 實時網上教學觀課: 英文科
26/2/2020	Zoom 實時網上教學觀課: 數學科

- 正向教育培訓

日期	教師專業發展活動
19/8/2019	Responsive Classroom 及正向健康
20/8/2019	教師退修日
21/8/2019	新教師正向入科培訓
16/10/2019	「Train the trainer」計劃經驗分享

- 其他培訓

日期	教師專業發展活動
4/7/2019	教學工作及學校行政簡介
21/8/2019	新教師啟導老師交流會
28/8/2019	內聯網新系統培訓

- 為促進同工間的專業交流，2019年12月10日舉辦教學交流會，教師預先選擇分享科目和組別性質(分科或跨科)，再於交流會中分享上學期的教學心得。當日包括分享推動自主學習和正向教育的經驗，如：透過分享不同想法及可能性引發學生思考、透過學習隨筆幫助學生回顧學習經驗、在課堂中讓學生主導學習等，亦有同工藉著跨科分享，從其他學科的經驗中得到新啟發。於問卷調查中，同工均表示從交流會中獲益不淺，82%教師認為交流會讓自己有很大得著。

- 根據教師持分者問卷分析顯示的平均值，教師在「我對學校教師專業發展的觀感」的平均值達 4.0，較上學年為高，亦是本周期平均值最高一年。學校管理層努力打造學校成為學習型的團隊，積極帶領教師建立專業學習社群及教學研習小組，透過備課、觀課、評課，以提升教學質素，讓教師邁向專業。本年度，亦安排教師參加香港教育學院小班教學五星期進修課程和支援有特殊教育需要學生專題課程。

2019-20 年度 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
1. 擴大營辦開支整筆津貼		
1.1 基本津貼	1,579,145.98	
(1) 學校及班級津貼		1,087,021.18
(2) 德育及公民教育		2,374.00
(3) 訓輔導		6,172.00
(4) 增補津貼		2,070.00
(5) 行政津貼		61,853.90
(6) 校本管理補充津貼		40,000.00
(7) 升降機保養津貼-電費		113,120.00
(8) 學校課程發展		64,927.59
(9) 綜合家具及設備		366,035.20
小結：	1,579,145.98	1,743,574.57
1.2 特定津貼		
(1) 修訂行政津貼	1,723,162.67	1,512,460.00
(2) 資計科技綜合津貼	439,529.00	353,161.90
(3) 學生輔導服務津貼及額外津貼	349,752.00	158,000.00
(4) 學校發展津貼	774,983.00	490,322.22
(5) 成長的天空	126,756.00	112,700.00
(6) 言語治療	136,785.00	132,250.00
(7) 空調設備津貼	440,584.00	298,923.98
(8) 校本管理額外津貼	50,000.00	0.00
小結：	4,041,551.67	3,057,818.10
2. 其他津貼		
(1) 整合代課教師薪金津貼	2,612,995.00	4,185,063.01
(2) 家庭與學校合作津貼	25,633.00	15,633.00
(3) 學習支援津貼	1,219,000.00	1,059,585.67
(4) 外籍英語教師附帶福利	30,314.39	30,314.39
(5) 課後學習及支援計劃津貼	14,800.00	10,687.50
(6) 差餉	541,500.00	541,500.00
(7) 關愛基金在校午膳津貼	39,710.00	24,020.00
(8) ITE4	89,940.00	100,900.00
(9) 學校支援夥伴計劃	6,360.00	5,206.95
(10) 資訊科技人員支援津貼	317,338.00	375,440.00
(11) 全方位學習基金	900,000.00	436,072.65
(12) 額外學位現金津貼	1,682,415.00	2,120,620.00
(13) 資助清貧學生購買流動電腦裝置	66,468.00	66,468.00
(14) 學校社會工作服務津貼	642,000.00	642,000.00
(15) 諮詢服務津貼	129,315.00	84,000.00
(16) 學校閱讀推廣	41,320.00	41,535.05
(17) 教師特殊教育需要培訓津貼	20,700.00	20,700.00
(18) 英語計劃	350,000.00	353,790.33
(19) 學校發展主任津貼	534,660.00	402,048.39
(20) 學生活動支援津貼	15,050.00	6,275.00
(21) 防疫特別津貼	25,000.00	26,258.52
(22) 暑期閱讀計劃	98,400.00	67,699.80
小結：	79,397,918.39	10,615,818.26
II. 學校津貼		
(1) 捐款 (學校發展基金)	213,896.30	596,974.00
(2) 選書權	82,016.00	79,222.45
(3) 普通話、外籍英語課及泳課	428,750.00	363,020.85
(4) 售賣課本	1,841,499.90	1,841,499.90
(5) BYOD 技術支援費用		45,567.50
(6) 泳池發展基金	628,921.00	185,692.50
(7) 呂明才基金	50,000.00	50,000.00
(8) 正向教育		8,825.70
(9) 沙浸學校發展基金	52,000.00	17,046.30
(10) 小女童軍	4,750.00	10,059.00
(11) 普通經費帳	3,129,462.02	3,051,481.72
小結：	6,432,295.22	6,249,389.92

關注項目的成就與反思(2019-2020)

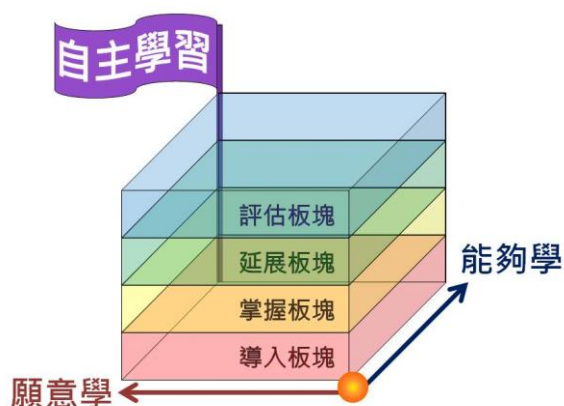
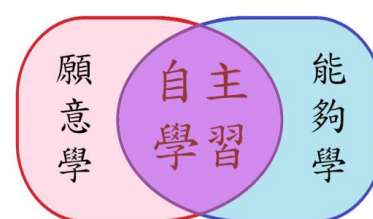
重點發展項目一： 聚焦、持續、深化推動自主學習

面對學生未來的需要，本校致力建立學生終身學習的態度和能力。於 2015-2018 年度，繼續以「自主學習的持續及深化發展」為發展關注項目。於 2018-2021 年度，本校以「聚焦、持續、深化推動自主學習」為發展關注項目；

本校推展「自主學習」的原則包括：

1. 以「願意學」及「能夠學」為發展導向。
2. 注意學生的個別化需要，考慮及照顧學生的性向及學習特點，設計課堂組織、教學策略等。
3. 以「導入、掌握、延展、評估」四大板塊為發展框架。

自主學習的重要元素



4. 順應時代的發展及學校現有的優勢，以資訊科技為發展的工具之一。
5. 以「成長型思維」和「教師專業發展」為基礎，優化「課堂設計」和強化「教師語言」，作為推動自主學習的主要發展策略。

浸信會沙田圍呂明才小學 2018-2021年度推動自主學習策略



(一) 措施策略與果效

1. 持續培育學生自主學習的態度和能力

1.1 本校透過「有效預習」、「課堂中佈置具挑戰性的學習任務」和「建立良好學習習慣」等策略全面提升學生自學能力，當中實踐推動的策略舉例如下：

- 各學科按照學校發展計畫(自主學習) 推動學科發展，並召開學與教範疇會議，加強學科之間的溝通。
- 透過優化單元計畫設計，鼓勵佈置「有效預習」、「課堂中佈置具挑戰性的學習任務」、「從做中學習」、「學術選擇」和「自訂目標和自我監控」的學與教模式，又編排科長或副科長參與各級共同備課，讓教師於共同備課中聚焦研討促進學與教的策略。
- 根據學校政策問卷，93.3%教師或同級共訂的教學設計有助推動學生自主學習。
- 本校積極推動學生自主學習，其中包括「有效預習」和「安排具挑戰性學習活動」。根據持分者問卷，學生對「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習運用概念圖，工具書及網上資源等。」的平均數達 4.0，而對「課堂上，老師經常讓我們探索問題」的平均數達 4.0。

1.2 透過「積極而具建設性的回應 (Responsive Classroom)」及恆常指導建立學生良好學習習慣

- 1920 年度開學首三天，班主任透過「積極而具建設性的回應 (Responsive Classroom)」與學生共訂學習常規。在老師的問卷中，有 90.8%的受訪老師都認為能與學生共同訂立 Hope & Dream。
- 此外，有 93.3%的老師在課堂中加入「積極而具建設性的回應 (Responsive Classroom)」的元素，包括教師語言、處理學生行為、Quiet Time 和安排 Energizers。

1.3 透過獎勵計畫提升學生積極的學習態度

- 全年推行「齊做得到獎勵計畫」，班主任定期與學生共訂班本學習目標和檢討表現，鼓勵學生積極學習和追求進步(成長型思維)，又透過「家課自選權」鼓勵學生認真做家課。
- 配合「自主學習 Super Fun 獎勵計劃」，已於上學期舉辦校長派對。獲得參加資格的學生共 567 位學生，其中 221 位學生獲 VIP 資格。
- 在學校政策問卷中，65.6%教師同意「自主學習 Super Fun 獎勵計畫 (按分組表現或個人表現蓋手印以表揚學生積極學習和追求進步)」能建立學生良好的學習表現和態度；45.3%教師同意「自主學習 Super Fun 獎勵計畫 (訂定班本目標)」的成效；40.6%教師同意「家課自選權」鼓勵學生認真做家課的效果。由於獎勵計畫在停課期間暫停推行，故未能達預期成果。

1.4 安排學生於長假期進行自主學習任務

- 長假期不設學科家課，學生進行自主學習，並透過多種形式的成果展示活動，建立孩子的正向成就。
- 聖誕節假期期間，讓孩子按個人的學習興趣自主學習。他們可以自選題目、自訂學習目標、自決學習方式，並自主運用任何方式展示學習成果。
- 為讓學生展示機會，更鼓勵孩子自薦參與 2020 年 2 月 21 日的「自主學習成果分享會」。共有 42 位孩子自薦參加，加上 68 位學生獲老師提名，共有 120 位學生於「自主學習成果分享會」親身向家長和同學分享自主學習的經驗和成果。
- 復活節假期期間，各級學生進行自主學習任務。受 2019 冠狀病毒病影響，學生長時間停課在家學習，故特意在假期自主學習任務中加入正向元素，包括：愛心行動、正向行動和正向影片，此外，各級亦設有「學習知識」和「高階思維」相關的主題供學生選擇，學生亦可以自設主題進行自主學習。
- 暑假期間不設暑期作業，讓學生有空間進行有意義的暑期任務。當中包括自訂學習目標、有效分配時間，進行圖書創作等。
- 本校與香港基督教服務處深東樂 Teen 會合作，於 2020 年 7 月 24 日為學生提供「暑期自主學習大計網上教學材料」幫助一年級至四年級孩子運用 GAP「標動法」訂立暑期自主學習目標，又學習為暑假訂立多元化的活動。
- 本年度透過校園電視台、學校刊物、家長日展覽、正向成就大電視展示學生自主學習成果。
- 根據學校政策問卷，76.2%教師同意「我同意學生自主學習的表現提升。」

1.5 培養良好的閱讀習慣，持續培育學生自主學習的態度和能力。

- 圖書館與科組協作，舉行每月主題書展及延伸閱讀推廣活動，讓學生在學習的過程中能善用圖書延伸閱讀。主題包括：「健康及身體」、「Books about Sports」、「地球，哪裡才是我的家？」、「恐龍」、「聖誕節」等。
- 為培養學生的閱讀興趣及習慣，本年度舉行了多項閱讀活動，當中包括：「書香宿一宵」、「我有選書權」、「家長日書展」、「學生好書推介」、「課室漂書計劃」、「讀書會」、「創意閱讀 DIY」、「樂希閱讀小寶寶」、「每天早讀（包括英文 PM 圖書）」等。
- 本年度書香宿一宵活動有 23 對家長及學生參加。本年度主題為「書中自有好滋味」，內容包括手偶劇場、尋寶遊戲、手工製作、親子創作故事及話劇表演等。收得 18 份家長問卷報告均屬好評。
- 透過「選書權」活動及圖書館及廣泛閱讀計劃增添圖書，新書約 1700 本，其中有故事類及知識類圖書，為配合各學科學習主題、Different Sky of Learning 及正向主題需

要而購買，其中有超過 300 本新書與學科主題有關。圖書已在資訊管理課及透過電視台宣傳讓學生借閱。

- 受 2019 冠狀病毒病影響，本年度 152 位學生在閱讀獎勵計劃中獲得金獎，54 位學生完成並獲得榮譽獎，均以書券獎勵學生。
- 鼓勵學生能定期到圖書館進行班級專享借閱圖書，各班有超過 80%出席班級專享活動。
- 本年度受 2019 冠狀病毒病影響停課期間，圖書館為學生提供豐富的網上閱讀資源，並每周透過網上自學影片「圖書天地」和「Story Time (外籍英語老師說故事)」向學生分課閱讀的樂趣。

1.6 停課不停學

- 停課期間，學生需要妥善規劃自己的生活。故此，本校於停課首天(2月5日)透過內聯網學科天地「自主學習」發放「自主管理正向生活時間表」，讓學生自行規畫每天的學習和活動。時間表中更為孩子提供「學習活動」、「健康生活」、「輕鬆玩樂」和「正向生活」四方面的項目建議，幫助孩子善用時間自主學習，發揮性格強項，活出正向人生。
- 為讓家長和孩子彈性學習時間，並能按個別需要重溫學習內容，中文科、英文科、數學科、常識科、常識二:天文科學與科技科每逢周日下午透過內聯網和 Google Classroom/ LoiloNote 發源自學材料和功課。學生於星期四或之前完成學習內容，並按老師指示提交功課。
- 老師每星期收集學生功課後，會檢視學生的自學表現，紀錄整體學生表現，並透過 Zoom 實時會面軟件向學生作出回饋。二至六年級每周安排中文科、英文科和數學科的 Zoom 網上學習時間，老師按學生的自學表現給予指導，帶領學生進行交流討論，促進學習與回饋。此外，為關顧學生心靈，小一至小六均設有班主任 Zoom 會面時間，讓學生能在網絡中相會，彼此分享，彼此溝通，一同分享生活點滴。
- 此外，本校更為學生提供更多元化的自學材料。包括:「圖書分享」、「音樂能量」、「聖經時光」、「科學新知」、「運動挑戰一分鐘」、「輕鬆練習普通話」。此外，在內聯網學科天地更為學生提供網上學習資源和閱讀資源的連結，鼓勵孩子自主學習。
- 停課期間，學習資源十分豐富，為讓家長和學生對每星期的學習安排一目了然，每逢星期日下午，學校都透過會發布「自學內容一覽表」。除此以外，更配合整體停課安排優化時間表設計，讓學生更了解停課期間運用自主學習時間表，有效管理時間。
- 停課期間，是學生發揮自主學習能力的好時機。而自我監控、自我評價及自我修訂等過程是自主學習的重要元素。為幫助學生了解自己在停課期間的表現，在復活節假期期間和復課前一周，學校為孩子提供「停課期間學習重點一覽表」和「自我檢討工作紙」，讓學生定期反思自己的自學表現，為下一步的學習訂立目標。

- 停課初期，為了解各同學們在家中的學情況，老師除了透過陽光電話和班主任 Zoom 與家長和同學溝通外，更邀請寫長填寫「停課自學教材」問卷。在問卷中，很多家長對停課期間的安排表示支持和肯定。超過九成家長表示子女能從教學影片學習，92%高年級家長表示「Zoom 網上學習」能幫助子女學習，92%家長表示子女能用心完成學習任務/功課。
- 為提升學校的教育質素，學校於 2020 年 7 月上旬向全校家長發出網上家長問卷(包括家長持分者問卷及政策問卷)，目的是了蒐集家長對學校一些重要範疇的意見，以幫助學校自我完善及持續發展。在這次問卷中，學校也收到家長不少欣賞和正面肯定。
- 面對前所未有的疫情與停課，學界面對不少挑戰，學校經常與外界分享經驗和心得，包括：星島日報《親子王》「學校訂立自學策略 鼓勵學生善用網上平台」、明報《教得樂》「學生自主學習身心健康並重」、香港電台「停課期間的電子教學」、香港翻轉教學協會「iPad「停課不停學」好幫手」、新城電台「新城教育+」和 eZone「疫情下的電子教學方案」等。

2. 透過學習經驗建構成長型思維及培育學生 21 世紀關鍵能力 (4C)

2.1 推動 STEAM 教育，創設從做中學的經歷：

- 小四至小六常識二：天文、科學與科技科透過「編程教學」、「動手做」、「工程過程」、「自我監控」等過程，培養解難能力、創作力等高階思維。課程中透過 mBot 機械人培養學生編程能力。在小四使用 iPad 上的 mBlockly 的基礎上，於小五及小六使用 Mac 為平台的 mBlock 進行編程學習，並結合不同的感應元件(sensors)，進行科學教育，如小五的光和聲音單元。而小六重點推行課程改革，以 mCore 作獨立的模組設計，帶領學生脫離機械人外型的觀念認識編程。
- 「常識科(一)」和「常識(二)：天文、科學與科技科」配合新修訂課程的推展選定新學年教材，兩科加強合作，重整課程架構，優化課程規畫。
- 視覺藝術科發展 STEAM 課程，引起學生的興趣，並學以致用，將知識融會貫通，應用到不同的學科或生活經驗上。更與常識二：天文、科學與科技科合作，進行包含有數理、科學等學習單元。有關 STEAM 的課程均能引起學生學習的興趣。

2.2 配合 2019 冠狀病毒病疫情，推動「親子防疫任務」。

- 為了讓孩子在 6 月復課後得到全面保護，學校已為復課安排全面的防疫措施。為讓家長和學生能一同參與，在 5 月 15 日設計「親子防疫任務」，供家長和學生自由參與。這防疫任務是製作桌上飛沫屏風，老師以 STEM 的理念，設計引導問題帶領學

生思考，又提供詳細的學生書桌和椅子尺寸參考資料，讓學生在設計屏風時能發揮數學運算能力。

2.3 優化課堂設計，提升學生高階思維。

- 於筆記加入「學習隨筆」，讓學生能把每個單元的反思作前後對照，以發現自己的進步，並通過自評培養學生批判性思考與解決問題的能力。根據教師問卷，72.2%中文老師同意及非常同意筆記加入「隨筆摘錄工作紙」(有助學生重溫及比較各單元的學習狀況)對學生建立良好自學能力，後設認知能力有幫助。
- 英文科透過元認知策略推動學生訂定學習目標和思考學習過程，又透過思維導圖啟發思考和組織資料。100%英文科老師帶領學生設定單元學習目標。
- 數學科優化課堂提問，建構成長型思維，深化思維策略。此外，四至六年級學生善用課堂筆記建構知識，單元結束後作「次輪整理筆記」，培養學生「知識管理」的技能，66.6%四至六年級數學科任認同學生能有效運用筆記建構知識。
- 常識科優化課堂設計，促進高階思維，於單元中教授不同的思維策略模式，學生學會運用不同思維策略解決問題，根據教師問卷，約73%教師同意學生有效運用不同思維策略去解決問題。約84%同意學生有效運用不同的思維導圖書寫筆記。
- 常識二：天文、科學與科技科：於學生的 GoodNotes 或紙本寫學習筆記所見，學生能建立「計算思維」，並能以正向性格強項作為思考重點，撰寫學習過程及完成任務後的總結。

3. 發展個別化學習能力

3.1 推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃

- 學校推展自攜平板電腦(BYOD)學習計劃已進入穩定階段，本年小二至小六全級合共二十五班自攜平板電腦上課。根據教師問卷數據顯示，超過七成半教師同意推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃有助促進學生自主學習及個別化學習，提升學習效能。

3.2 應用 Google Classroom 電子學習平台

- 各 BYOD 班全面應用 Google Classroom 電子學習平台，以單元形式發佈教材及學習資源，有助提升學生個別化學習。
- 根據教師問卷數據顯示，超過九成半教師同意使用 Google Classroom 作電子學習平台有助提升學習效能，學生可在家中隨時隨地閱覽老師上存的教學資源，以助學生自學。

3.3 善用電子學習

- 根據教師問卷數據顯示，超過八成半教師同意於各學科善用電子學習 (Apps/電子書/電子學習平台等)，能有效幫助學生鞏固所學及有效鼓勵學生作延伸學習；約八成教師同意能照顧差異，加強個別化學習，各項均達預期效果。
- 根據教師問卷數據顯示，超過九成半教師曾推動學生利用學習軟件或平台協助學生進行學習或自學，增加同學利用資訊科技自學的機會，成功達標。
- 在使用不同形式展示平台 (如：Google Classroom / Flipgrid 等) 有助推動自學風氣，提升學生自我效能感一項，約九成教師同意，成功達標。

3.4 影片輔助教學或善用 Flipped Classroom 「翻轉課堂」的學習模式

- 因 2019 新冠病毒疫情，停課期間，老師不斷優化網上學習的安排。為了讓學生在停課期間維持學習，「停課不停學」，老師以自製的教學影片及 Zoom 軟件進行視像教學，讓學生在停課期間繼續學習。根據教師問卷數據，超過九成半教師同意善用資訊科技教學 (Apps、多媒體影片、網上資源、網上教學平台等)，有助提升教學成效，達到預期成果。
- 100%BYOD 班別的學生均能使用影片進行預習或學習，九成半教師同意影片輔助教學有助學生自主學習，比去年上升兩成，達到預期成果。

4. 強化教師推動自主學習的專業能力

4.1 教師發展日

- 受停課影響，本校原定安排的參觀友校和性格分析教師專業發展日活動取消，取而代之的是配合網上教學進行教師專業發展培訓。教師在「疫」境中與時並進，不斷學習。教師發展日安排 Zoom 實時網上教學培訓、網上教學經驗交流和停課對策集思。
- 根據學校政策問卷，88.89%教師認同「本年度教師發展日 (主題包括：Zoom 教學、停課教學策略分科交流) 能提升教師設計課堂的能力，達到預期成效。同意度更較去年相關明顯提升 (2018-2019 年度，只帶 64%教師認同「本年度的教師專業發展項目有助提升教師設計課堂的能力」)

4.2 定期進行教師培訓活動，培訓包括自主學習和正向入科。

- 本校積極推動教師專業發展，開學前舉辦教師退修日，讓教師心靈得到牧養。整年度亦配合學校發展校本培訓，主題包括：Responsive Classroom、正向健康、BYOD 培訓、內聯網新系統培訓、自主學習、Zoom 實時網上教學等，整年度共舉辦 13 次校本培訓。此外，每周均安排中、英、數、常、常二 AST 和正向教育共 36 組共同備課，停課期間，中、英、數、常每周備課亦不間斷。
- 根據教師持分者問卷分析顯示的平均值，教師在「我對學校教師專業發展的觀感」的平均值達 4.0，較上學年為高，亦是本周期平均值最高一年。學校管理層努力打

造學校成為學習型的團隊，積極帶領教師建立專業學習社群及教學研習小組，透過備課、觀課、評課，以提升教學質素，讓教師邁向專業。本年度，亦安排教師參加香港教育學院小班教學五星期進修課程和支援有特殊教育需要學生專題課程。

4.3 推動教師按個人工作性質參與校外培訓。

- 受疫情影響，根據學校政策問卷，本年度只有 51.6%教師表示曾參與校外培訓，未能達到預期成效（預期目標為 80%）。

（二）反思及回顧

1. 本年度下學期大部分時間因 2019 新冠病毒疫情而停課，雖然大部分計畫因此而受影響，但停課同時是促進孩子自主學習和提升教師專業發展的契機。本年度，在全體教師齊心協作下，面對疫情，積極迎難而上，為學生安排豐富且多元化的網上學習，讓學生在家中「停課不停學」。
2. 經過多年推動自主學習，教師已能透過不同課堂教學策略，優化學與教設計，讓課堂中帶動學生「願意學」的態度，又培養學生「能夠學」的能力。資訊科技輔助教學有效帶動學生多元化學習，有助發展個別化學習能力。教師善用學習軟件或平台協助學生進行學習或自學，讓學生掌握不同的學習策略，對學生自主學習有顯著的幫助。但在防疫措施的限制下，面對面的合作學習難以進行，需要善用資訊科技帶動學習上的互動。
3. 全校性的自主學習活動，如：自主學習 SuperFun 獎勵計劃、假期自主任務、學習成果分享會等，有效帶動學生學習的積極性，學生在過程中有足夠的自主空間。本年度受疫情影響停課期間，本校透過「自主學習時間表」和「自我學習檢視」讓學生自主管理學習時間，在停課期間保持積極學習的態度。惟受停課影響，「自主學習 Super Fun 獎勵計畫」需要改變形式，讓學生在校或在家學習時，仍得以肯定，而高接觸的「校長派對」也不能在疫情中舉辦，需要改用其他方式獎勵和肯定學生的自主學習態度。
4. 由於 2019 冠狀病毒病疫情不穩定，本校需要進一步檢視學生在家透過網上學習的安排，教師亦要持續提升網上學與教的專業能力。
5. 本年度另類學習無奈因停課面取消，來年度需要按防疫措施調節課程設計，讓學生能透過另類學習課程經驗建構成長型思維及培育學生 21 世紀關鍵能力。

(三) 來年度展望

1. 受長時間停課影響，預期學生個別差異擴大，加上難以預測課程變動，加上多科改用新教材，故來年度不完全依照三年發展計畫所定項目推動自主學習疫情下，教師需要掌握有效的網上學與教策略。來年度推動自主學習的重點為：「加強個別化自主學習元素」、「調適校本課程」和「促進教師專業發展」。
2. 因應 2019 新冠病毒疫情，2020 年 9 月將以非面授課堂教學。本校發展混合式教學，本校繼續透過 Zoom 應用程式進行網上會面，實時教學和導修課（同步），並以教學影片和多元化的自學材料讓學生進行學習（非同步），各學科老師每周透過 Google Sites 發放自學材料和功課，並利用 LoLoNote 收回和批改功課，讓家長和孩子彈性學習和重溫學習內容。
3. 優化自主學習獎勵計劃，以 ClassDojo 平台獎勵學生，讓學生無論在校或在家學習時，仍得以肯定，並改用抽扭蛋和讚賞卡獎勵學生自主學習的態度。
4. 加強進展性評估以幫助學生了解學習表現，適時解決學習困難，彌補學生因長時間停課或網上學習的影響。
5. 推行跨課程閱讀，提升學生從閱讀中自主學習的能力。此外，需探討如何打破防疫限制，讓學生能持續享用學校閱讀資源。

重點發展項目二： 持續孕育正向教育的校園文化

本學年繼續利用全校參與模式，持續孕育正向教育的校園文化，以「正向健康」為發展焦點。學校在「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四個層面策劃多元化的推展工作，因停課的關係，部份原定的推展工作受影響，並適時作出調整。

1. 學習：讓教職員研習正向心理學，提升推展正向教育的能力

1.1 教師專業發展培訓 (全體教職員)

- 學校積極向老師提供有系統的正向教育培訓，協助進深推展和落實正向教育。

日期	項目	培訓機構 / 培訓員
19/8/2019	正向教育教師培訓	香港城市大學 郭啟晉先生

- 學校利用小培會、備課會和級圈會，促進同工之間進行有關正向教育的研習。同時，學校又安排校內同工互相交流和分享，彼此觀摩學習。

日期	項目	培訓機構 / 培訓員
16/10/2019	正向教育小培會	香港中文大學 李秀麗博士
約每星期一次	正向教育課備課會	校內同工
約每學期一次	級圈會	校內同工

1.2 教師專業發展培訓 (個人進修)

老師參與不同機構舉辦的正向教育工作坊，學習不同的正向教育知識和技巧，更深入認識和學習正向教育。

日期	項目	培訓機構 / 培訓員
9/10/2019 6/11/2019 4/12/2019 29/4/2020 (Zoom) 4/1/2020 (Zoom)	正向教育研習圈	北山堂
19/10/2019	Skillset Workshops : Emotional Competence	賽馬會 「正正得正」計劃
4/1/2020	Skillset Workshops : Willpower(Grit) & Self-Regualtion	賽馬會 「正正得正」計劃

1.3 建立教師專業學習社群

學校持續建立教師專業學習社群(Professional Learning Community)，推動正向教育融入學科和校園生活。學校安排八位教師參加「Train the trainer」培訓，加強正向教育和學科教學結連，按學生的成長需要，優化教學設計和實施，促進學生成長型思維的發展。教師會在共同備課中分享經驗，促進交流和發展。

日期	項目	培訓機構 / 培訓員
9/2019 起 (約 20 次，共 30 小時)	共同備課	本校教師

1.4 珍貴時光約會

學校繼續舉辦「珍貴時光約會」親子活動，讓家長體會「正向健康」。學校安排家長和學生學習跳舞、功夫、做手繩和籃球，經歷當中的困難和挑戰，從中領略發揮個人的內外資源解決問題，建立成長型思維。

日期	項目
2/11/2019	珍貴時光約會 (挑戰篇)

1.5 正向教育之晨光家長小組

學校邀請香港城市大學郭啟晉先生舉辦家長學習小組，讓家長學習正向教育。為照顧部份晚間工作之家長，學校特別安排培訓小組於早上進行。經過三次互動課堂，家長均投入參與學習，更深入認識正向教育，認同和支持學校的發展方向。

日期	講題	參加人次
20/11/2019	性格強項初覽親子間的珍貴時光	41
29/11/2019	強項找不同孩子特質多面睇	40
4/12/2019	孩子成就閣協助子女建立成就感	32

1.6 正向教育家長晚間工作坊

學校於 12 月 17 日晚上舉辦「正向教育家長晚間工作坊」，讓家長從學習雜耍的經驗中，體驗和認識抗逆力，並在未來的家庭生活中感染孩子，建立同學的抗逆力。當天共有 36 位家長出席工作坊，大家一同度過既愉快又充實的晚上。

1.7 停課不停學～家長一齊學之爸爸媽媽加油站

疫情停課期間，學校進行了兩次(網上版)「停課不停學～家長一齊學之爸爸媽媽加油站」活動，促進家長分享在疫情中的生活，為家長注入正能量。

日期	講題	參加人次
24/4/2020	疫情停課下的親子關係	57
8/5/2020	如何建立正面情緒	39

1.8 家長証書課程

學校加強家長對正向教育的認識和了解，讓家校有著接近的信念和方式，培育學生

成長。故此，學校安排合共 2 次有關正向教育的家長證書課程。

日期	主題	講員
23/10/2019	正向健康之如何處理新挑戰帶來的壓力？	劉遠章先生
22/5/2020	「心靈打氣包-疲憊爸媽的自我修復」(網上)	郭啟晉先生

1.9 正向教育課

學校小一至小六皆設有正向教育課，由各級長老師帶領，商討正向教育課安排，又輪流示範教學步驟，分享帶領正向課的技巧，從中促進教師對正向教育的認識。

1.10 教師性格強項

學校收集全校同工的性格強項，把各同工的顯著性格強項展示於全校大合照中，有效促進彼此認識和了解，有助在日常校園生活中發揮各人的性格強項，增加對性格強項的認識。

1.11 小結

根據政策問卷的數據，93.4%教師認為能夠在校園生活和教學過程滲透正向教育元素，96.9%教師認為與家長和學生已有緊密溝通，建立互信的關係。學校正向教育培訓能有效讓教師學習正向教育，建立正向的校園文化。

2. 活出：讓教職員在校內和校外活出正向教育的理念

2.1 教師團契-沙呂生活樂趣多

- 教師團契-沙呂生活樂趣多：本年繼續豐富教師團契，讓教師活出正向教育。因此，學校在 2019 年 10 月 2 日的教師團契中，安排了沙浸興趣手工藝、校園動動身和小電影欣賞三大類型活動，讓教師自由報名參加，提高同工細味生活樂趣外，同時增進團隊的感情。

2.2 秘密天使活動

- 學校把握 12 月聖誕節教師聯歡舉行「秘密天使活動」，加深團隊間互相關心的文化。

2.3 班級經營

- 學校安排約每月三次的 Morning Meeting，讓班主任按各班同學的成長需要，設計主題和分享內容，加強師生溝通和班級經營，充分了解和支援學生的成長。

2.4 正向生活模式

- 學校教職員的生活模式有所轉變，同工參加不同的運動，如：跑步、攀石、游泳和健身，又發展不同的興趣如航拍、觀鳥和旅行，活出正向生活模式。

2.5 文化轉變

- 學校在恆常的活動中加入正向教育元素，如同學完成水運會為比賽即獲派發正向襟章，肯定同學達成目標，建立正向成就。
- 老師在學生的學習過程中，加強同學成長型思維的體驗。老師在工作紙上，只批改正確的內容，讓同學再次嘗試回答；又或安排同學在習作簿修訂不正確的答案，然後再次評分，讓同學體會進步的喜悅。
- 學校於家長日，邀請同學和家長分別寫下希望跟對方一起完成的事情，並交由老師轉發給對方，促進親子溝通。

2.6 小結

- 根據政策問卷的數據，82.8%教師已建立健康的生活模式，能肯定學生的良好表現或進步。根據持份者問卷的數據，家長和學生對學校的氣氛分別是 4.3 分和 4.1 分（最高為 5 分），認為學校有良好的成長環境和學習氛圍。

3. 教導：透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度，教導予學生。

3.1 小一至小六正向教育課

學校於小一至小六推行由北山堂與本校共同建立的正向教育課程，安排每級每星期一節課堂，讓同學學習正向教育知識，透過多元化的活動，理解和體會正向教育。

3.2 Responsive Classroom (RC)

- 學校大部份教師已掌握 Responsive Classroom (RC)教學策略，包括：Teacher Language、Responding to Misbehaviour、Academic Choice、Interactive Modeling 等，能有效建立正面的學習環境，加強學習氛圍。網上學習期間，老師繼續發揮 RC 促進同學的學習，又於班主任會面時間，鼓勵同學分享疫情中的生活，彼此鼓勵支持，建立同學健康的身心靈。

3.3 正向時段

- 學校利用早會舉行的「正向時段」活動，透過主題曲、訓輔主題、訊息分享和祈禱，培養正向的氛圍和文化，建立學生的成長型思維。
- 老師又於「正向時段」，透過電視台分享性格強項的運用。老師以自己的生活事例、新聞或故事，分享性格強項的運用和體會，從而教導學生如何恰當地運用不同的性格強項。

3.4 生活點滴

老師透過生活點滴，了解同學的生活和經歷，引導同學檢視和反思性格強格的發揮，加深同學的自我認識。

3.5 生日之星

同學生日當天可選擇穿著便服回校，並到校長室接受校長的祝賀和拍照，校長又親自送出禮物，為生日的同學送上祝福。

3.6 正向學堂

疫情停課期間，學校製作「正向學堂」短片，讓學生學習正向的知識，包括性格強項、正向關係和情緒管理。學校又邀請學生參與分享，介紹自己在停課期間的得與失，分享疫情期間的好人好事，提高學生留意身邊所發生的事情。學校又鼓勵同學好好利用疫情留家的時間，學習新的事物與技能，並透過短片形式，與其他同學分享。

3.7 正向家長分享

學校製作了「正向家長分享」影片，讓家長在停課期間分享與孩子相處的點滴及管教心得，促進家長之間的交流。

4. 融入：把正向心理學的理念，結合校園政策、環境設置、全方位活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。學校進一步加強學校環境、學校活動、學生生活和學校制度四方面的工作，強化校園的正向氛圍。

4.1 正向環境佈置

- 各班繼續在課室佈置上各展特色，除展示同學的性格強項外，更會張貼座右銘和正向字句，又安排同學於課室種植或飼養金魚等，在課室環境中培育正向情緒。

4.2 校園政策及安排

- 學校利用家校合作約章、成績表正向評語和正向印章等方式加強正向教育的推展。本年度輔導組更推出「抗逆 C2BO」計劃，加強同學認識自己擁有的內在和外資源，建立同學的「正向健康」。

4.3 全方位正向教育活動

- 學校透過大型活動的機會，加強正向教育的推展，包括嘉年華會和水運會等，讓同學在各項活動中，體會和發展不同的正向教育元素，強化校園的正向氛圍。

4.4 校園生活和學習

- 學生的校園生活和學科學習是推行正向教育的好機會。學校在各學科的教學中滲透正向教育的知識，如成長型思維、性格強項、積極建設性溝通等，加強學生對正向

教育的學習。學校又支援個別班級的經營策略，讓老師設置拖鞋架、製作班衫、添置白版等，建立正向校園氛圍。

4.5 小結

- 根據政策問卷的數據，89.1%教師認為校本輔導活動能讓學生認識輔導主題「正向健康」，91.2%教師認為「正向學堂」的內容能讓學生認識性格強項。根據持份者問卷的數據，家長和學生對學校在學生成長支援的觀感是 4.0 分 (最高為 5 分)，認為學校對學生有足夠的成長支援。

5. 研究：以科學化的方法度量正向教育推展的成效

學校利用政策問卷、情意及社交調查問卷、持份者問卷 (數據可參閱 P.22-24)、日常觀察和訪談，了解家長、同學和老師對正向教育推展的意見和成效，從中作出跟進、優化和改善方案，加強措施的推行，更貼近同學學習和成長的需要。

6. 對外推展

6.1 學校刊物

學校製作刊物分享正向教育的推展，內容包括班級經營、融入學科、正向活動和家長分享，讓家長和外界認識正向教育。

6.2 正向教育分享會

學校應邀對外分享正向教育的理念及推展經驗，期盼更多學校、校長、老師和教育工作者一同推展正向教育，詳見下表：

	日期	機構 / 團體	對象
1.	22/8/2019	正向教育 - 班級經營	華德小學
2.	12/9/2019	正向教育 - 正向關係	銘恩小學
3.	3/1/2020	「正向教育初探」	2020 年五邑工商總會 第 15 屆聯校教師發展日分享

7. 反思及回顧

- 回顧去年正向教育的推展，感謝全校師生的努力，家長的認同和支持，同學在正向教育的氛圍下有正面的成長，展現有自信和堅毅的生命力。面對疫情和停課，生活的改變、適應和困難，更能深入體會正向教育的重要。
- 學校教師對正向教育已累積一定的知識和經驗，能把握不同的機會滲透正向教育，促進同學對正向教育和成長型思維的認識。學校老師已完成 Responsive Classroom 培訓，提升教學的技巧和策略，有助推動正向教育。
- 因疫情停課的關係，影響本年度推展的工作計劃，但同時讓師生對「正向健康」有更深入和真切的體會，明白健康身心靈的重要。學校製作「正向家長分享」、「正向學堂」、「班主任 Zoom 網上會面」和「抗逆•抗疫心事信箱」促進同學與家人、老師和同學的溝通，彼此鼓勵和分享，發揮個人的內外資源，共同面對挑戰，克服困難。

8. 來年度展望

- 展望下學年，正向教育會繼續不斷發展和進步，滲透在各學科的課程、正向教育課、班級經營、師生關係、學校常規等。學校將繼續進深推展正向教育，讓每一位沙呂小同學活出豐盛人生。新年度發展主題是「人生意義」，學校會繼續從「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四個層面推動，讓師生活出更有意義的人生。

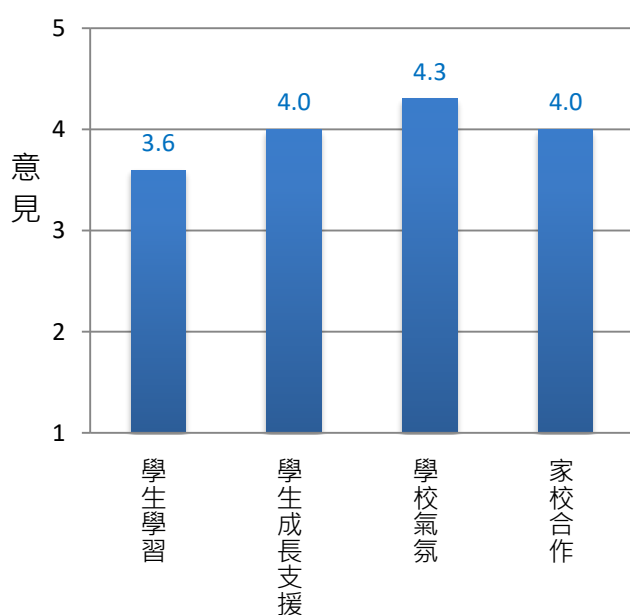
學校自評

持分者問卷調查結果

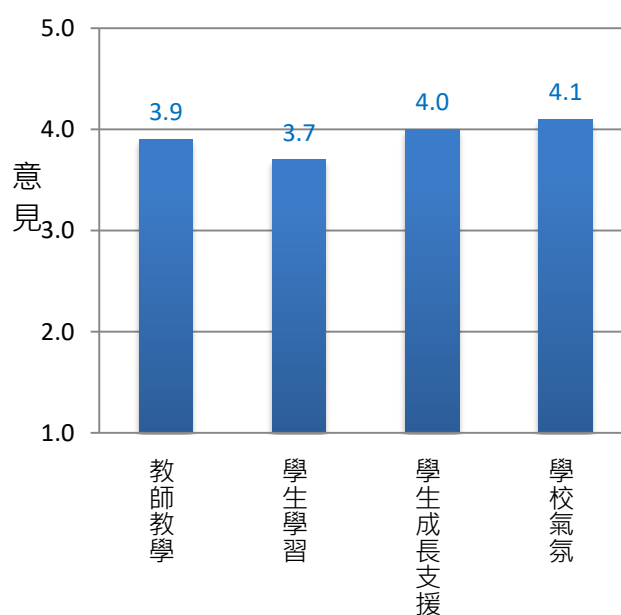
基本資料

	教師	學生	家長
問卷發出數目	79	657	996
問卷回收數目	64	449	572
問卷回收率	81.0%	68.3%	57.4%

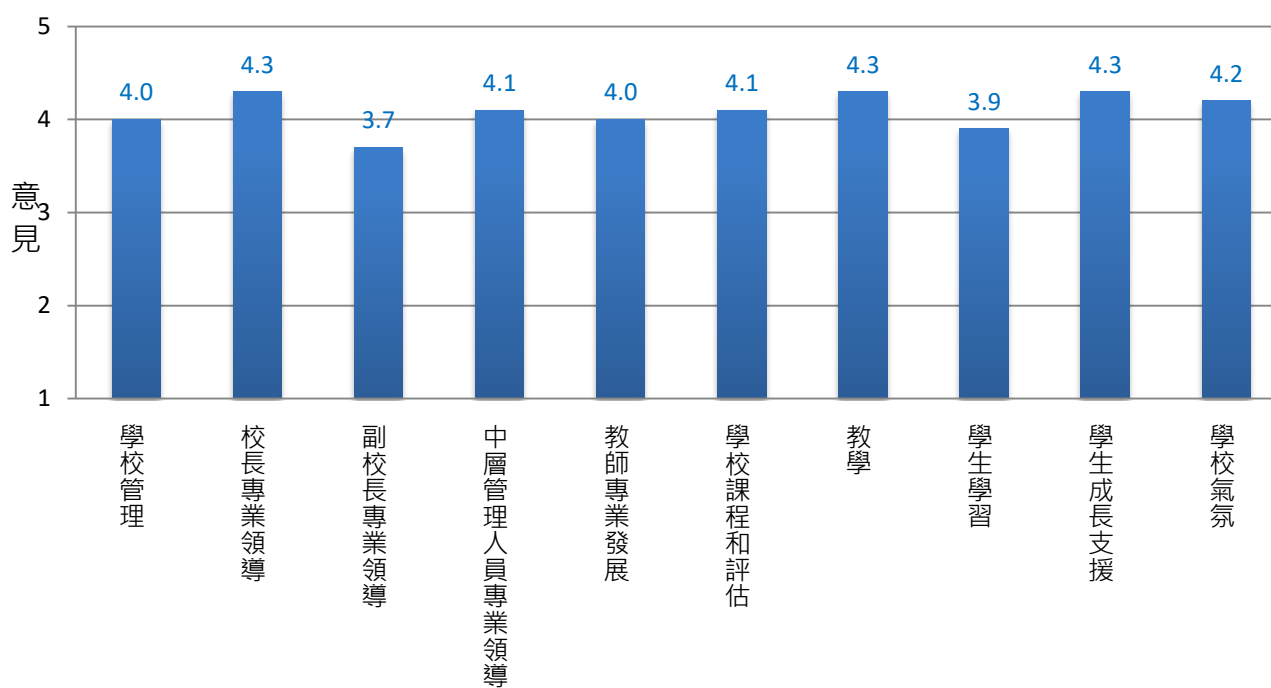
1. 家長對學校意見



2. 學生對學校意見

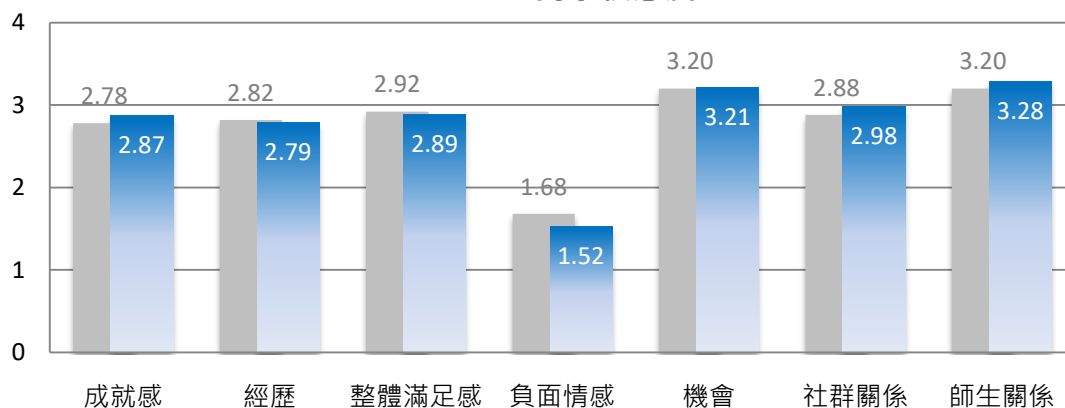


3. 教師對學校意見

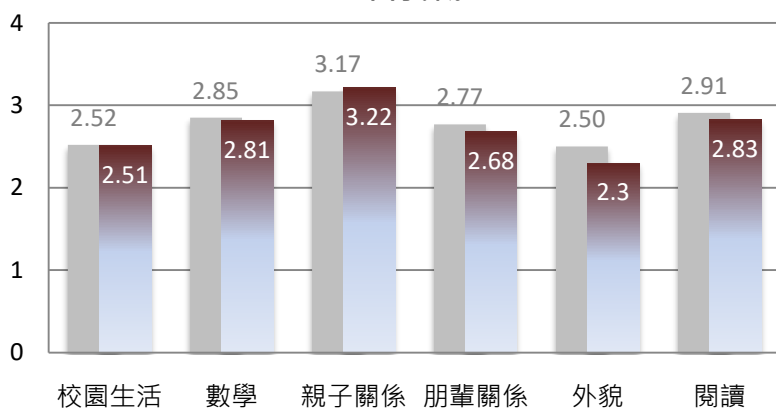


情意及社交表現評估調查結果

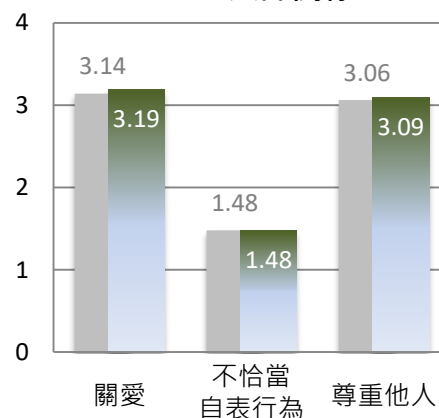
1. 對學校態度



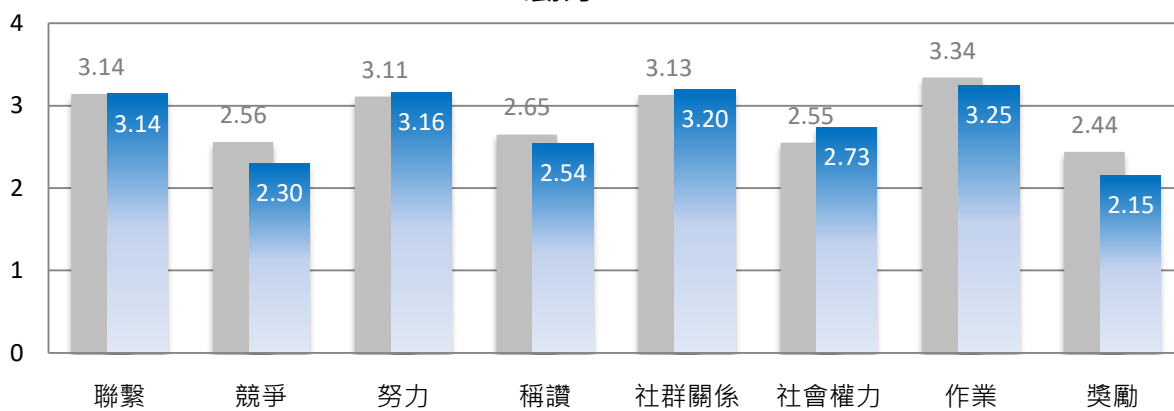
2. 自我概念



3. 人際關係

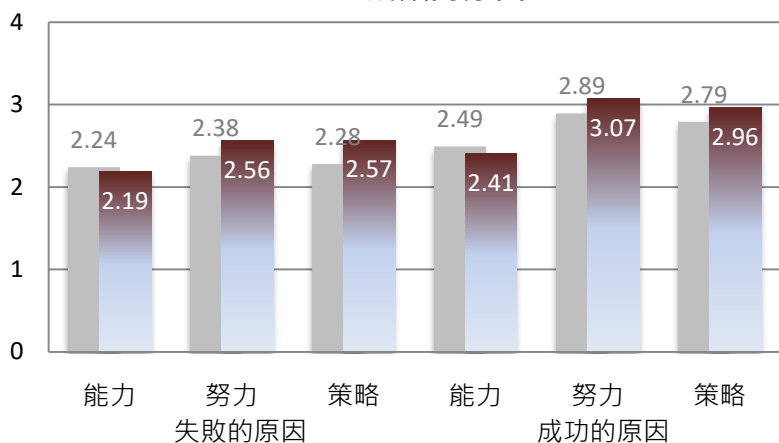


4. 動力

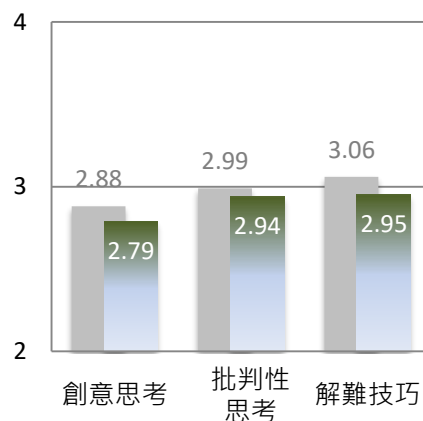


■ 香港常模 ■ 平均數

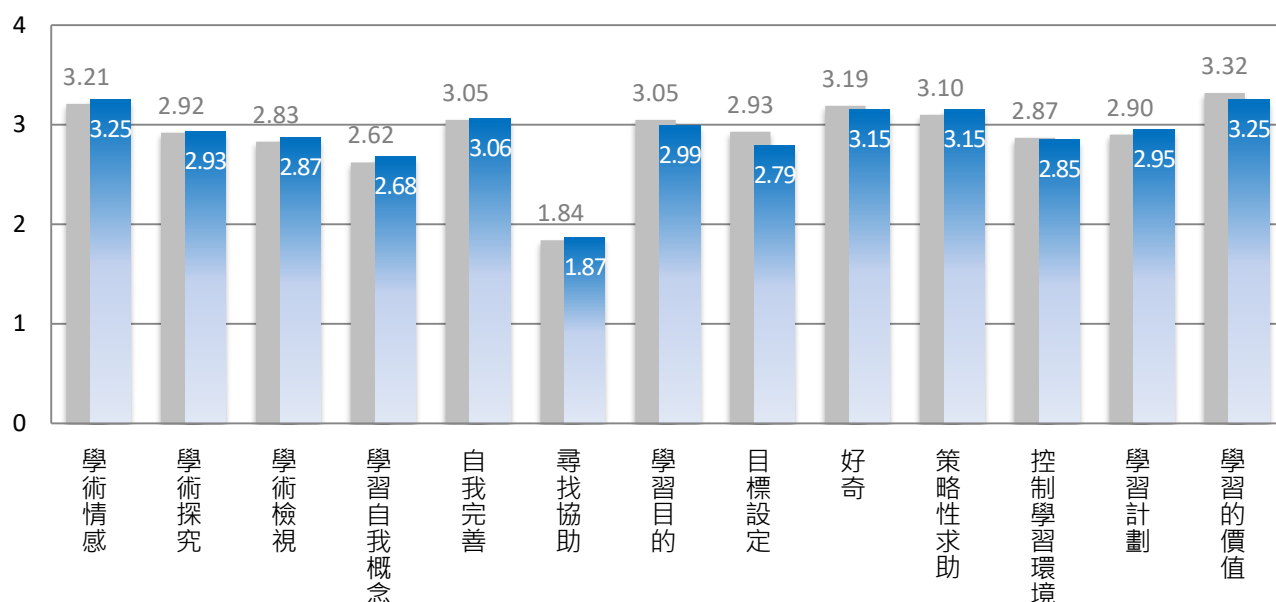
5.成敗的原因



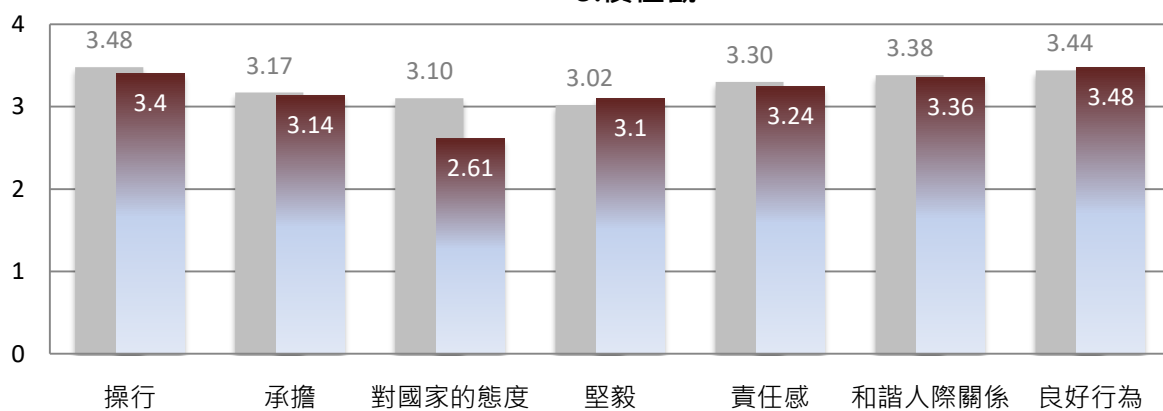
6.學習能力



7.獨立學習能力



8.價值觀



■ 香港常模 ■ 平均數

家校合作

家長教師會

家長教師會是本校之家長組織，我們積極參與，加強彼此聯繫，使本會成為家長與學校間的溝通橋樑。過去一年，家長教師會悉心籌辦多項活動，會員非常踴躍支持。



家長服務隊

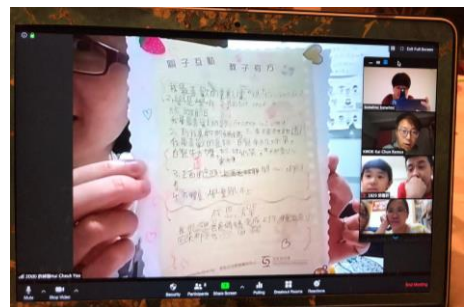
學校成立家長理事會外，更組織了一支強大的教師支援隊伍「家長服務隊」，協助教師處理非教學的工作，發揮家長和學校合作的精神。

家長義工隊包括：小一愛心家長隊、健康服務隊、環境資源隊、學習支援隊及特約服務隊。



家長教育證書課程

本年度舉辦了三次家長證書課程。第三次家長證書課程「心靈打氣包-疲憊爸媽的自我修復」於5月22日在網上舉行，讓家長在疫情停課下得到學校的支持和鼓勵。欣賞家長們積極報名參加！當晚的講座內容和活動也相當豐富！晚會中，家長和孩子還一起動手製作「心靈打氣包」呢！



我們這一級

因疫情關係，本學年只舉辦了兩次我們這一級。在這兩晚的活動中，家長都相當踴躍參加呢！



一年級



二年級

學與教

Learning and Teaching

自主學習

聖誕節自主學習

聖誕節假期學生自選題目、自訂學習目標、自決學習方式進行自主學習。為讓學生展示學習成果，本校更舉辦「自主學習成果分享會」，讓超過 100 位學生親身向家長和同學分享自主學習的經驗和成果。



復活節自主學習任務

復活節假期期間，各級學生進行自主學習任務。自主學習任務的範疇包括「學習知識」、「正向行動」和「高階思維」，學生亦可自設學習主題。而五年級則進行「伴我啟航任務」，了解自己的性格強項，並按個人顯著的性格強項進行自主學習任務。學生在 Google Classroom 上載自主學習成果，並欣賞同學的作品。班主任更在假期後的 Zoom 會面中，讓學生分享自主學習的經驗，展示努力的成果。



環保設計

遊戲設計

創意無限

愛心行動

伴我啟航任務

親子防疫任務

準備復課期間，學校規畫了全面的防疫措施。為了讓家長和學生能一同參與，老師特別安排「親子防疫任務」，鼓勵家長和學生自由製作桌上飛沫屏風。老師以 STEM 的理念，設計引導問題帶領學生思考，又提供詳細的學生書桌和椅子尺寸參考資料，讓學生在設計屏風時能發揮數學運算能力。



任務：製作桌上飛沫屏風

目標： 細菌或病毒會透過飛沫傳播，故此，我們要為自己準備桌上飛沫屏風。在小息期間脫下口罩進食時，讓自己和同學都得到保護。

預計安排： 桌上飛沫屏風會在小息進食時使用。為免交叉感染，屏風需存放在自己的座位內。(良好存放抽屜內或排桌旁) 屏風每次使用後都要消毒，而且每星期要至少一次帶回家清潔。

註：製作的屏風可以選擇帶回學校使用，或留在家中按需要使用。你們可選擇是否採用學校提供的屏風，有關安排詳見5月22日的通告。



1. 你認為用哪些材料製作屏風，可以防水和易於消毒運用？

2. 選擇的材料，可容屏風站立在桌上嗎？ (如不能，應如何設計材料及選擇高度？)

3. 當你回校坐在位置上，你認為屏風的高度應比高於你身體甚麼位置，才能有效阻擋飛沫？

4. 怎樣的設計能讓屏風易於攜帶和收藏？

自備挑戰1 在設計上多增加設計，讓屏風具備更多功能。

自備挑戰2 選擇「易拆裝」的外部設計，讓同學能帶回自己的家，讓屏風能受到你對大家的愛護和關心。

必看 你如何計算自己在學校的椅子上所佔的長度？

附註：一些學校桌椅尺寸參考資料可以幫助你。

[附件-1/2] 學生書桌和椅子尺寸參考資料

學生書桌尺寸

年級	P1-P2	P3-P4	P5-P6
長(cm)	59	59	59
闊(cm)	39	39	39
高(cm)	41	45	49

學生書桌掛鉤離地高度

年級	P1-P2	P3-P4	P5-P6
長(cm)	50	55	59

學生書桌抽屜尺寸

年級	P1-P2	P3-P4	P5-P6
抽屜尺寸	長 x 闊 x 高	48cm x 30cm x 10cm	

學生椅子高度

年級	P1-P2	P3-P4	P5-P6
椅座長(cm)	36	36	36
椅座闊(cm)	36	36	36
椅座高(cm)	33	37	41

現在，就讓我們一同看看「親子防疫任務」的成果吧！



停課期間學與教安排

本年度下學期因 2019 冠狀病毒病的影響，同學們從 2020 年 2 月至 6 月上旬期間經歷漫長的停課。在家中，同學們更需要發揮自我管理和自主學習的能力。而學校的師長則多方面給予學生不同的學習經歷。

1. 自主學習時間表

自停課期間，同學們需要妥善規劃自己的生活。故此，老師於停課首天(2月5日)透過內聯網學科天地「自主學習」發放「自主管理正向生活時間表」，讓每位同學自行規畫每天的學習和活動。時間表中更為孩子提供「學習活動」、「健康生活」、「輕鬆玩樂」和「正向生活」四方面的項目建議，幫助同學善用時間自主學習，發揮性格強項，活出正向人生。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
9:00a.m.-9:30a.m.	閱讀				
9:30a.m.-10:05a.m.	班主任 Zoom	中文科 Zoom	英文科 Zoom	數學科 Zoom	閱讀日記 挑戰篇
10:05a.m.-10:20a.m.	小休				
10:20a.m.-10:55a.m.	中英數常 網上學習	中文科 Zoom	中英數常 網上學習	中英數常 網上學習	正向學堂 圖書分享
10:55a.m.-11:10a.m.	小休				
11:10a.m.-11:45a.m.	英文科 Zoom	中英數常 網上學習	中英數常 網上學習	數學科 Zoom	音樂能量 視覺藝術
11:45a.m.-12:00n.	小休				
12:00n.-12:30p.m.	聖經時光	輕鬆練習 普通話	天文、科學 與科技	動感小息 2.0	自選學習 材料
12:30p.m.-2:00p.m.	Brain Break 小休及午膳				
2:00p.m.-4:00p.m.					
4:00p.m.-6:00p.m.					
6:00p.m.-9:00p.m.					
實踐計畫的滿意度	☆☆☆☆ (圖表)	☆☆☆☆ (圖表)	☆☆☆☆ (圖表)	☆☆☆☆ (圖表)	☆☆☆☆ (圖表)

港信會沙田區呂明才小學
自主學習時間表時間表(指引)

在這段停課的日子，自我需要計劃規劃自己的生活。善用時間，自主學習，樂於積極參與，活出正向人生。請善用「自主學習時間表」(左邊欄頁紙及右欄紙)，參考下列每日規畫目標，在家中「停課不停學」，發揮正向精神。

A 學習活動

- 1. 閱讀課外書、雜誌
- 2. 利用時間閱讀
- 3. 動手作棋、實驗、模型
- 4. 編故事、繪畫、漫畫
- 5. 紀錄生活點滴、日記
- 6. 練習字體
- 7. 編故事、整理筆記
- 8. 編故事、繪畫、漫畫、攝影、剪貼、手工
- 9. 其他 (請註明)

B 健康與生活

- 1. 練習運動、遊戲
- 2. 練習閱讀課外書、雜誌
- 3. 練習閱讀課外書、雜誌
- 4. 練習閱讀課外書、雜誌
- 5. 練習閱讀課外書、雜誌
- 6. 練習閱讀課外書、雜誌
- 7. 練習閱讀課外書、雜誌
- 8. 練習閱讀課外書、雜誌
- 9. 其他 (請註明)

C 輕鬆玩樂

- 1. 玩遊戲、桌遊
- 2. 玩遊戲、桌遊
- 3. 玩遊戲、桌遊
- 4. 玩遊戲、桌遊
- 5. 玩遊戲、桌遊
- 6. 玩遊戲、桌遊
- 7. 玩遊戲、桌遊
- 8. 玩遊戲、桌遊
- 9. 其他 (請註明)

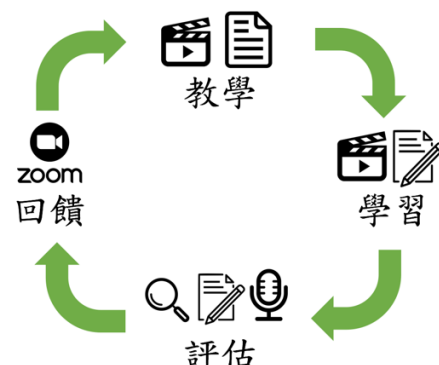
D 正向生活

- 1. 練習閱讀課外書、雜誌
- 2. 練習閱讀課外書、雜誌
- 3. 練習閱讀課外書、雜誌
- 4. 練習閱讀課外書、雜誌
- 5. 練習閱讀課外書、雜誌
- 6. 練習閱讀課外書、雜誌
- 7. 練習閱讀課外書、雜誌
- 8. 練習閱讀課外書、雜誌
- 9. 其他 (請註明)

1. 請同學善用時間表，每天完成一個學習目標，一個生活目標，一個玩樂目標。
2. 實踐計畫(右邊欄頁紙)是同學的學習計劃，老師會留意。
3. 每天完成計劃(實踐計畫)後，同學應在時間表上記錄。
4. 每天完成計劃(實踐計畫)後，同學應在時間表上記錄。

2. 影片教學 Zoom 實時回饋

停課期間，老師期望孩子能夠「停課不停學」，為同學們悉心提供各學科的學習資源。老師以影片作為主要的教學媒體，讓同學可以個別化調節學習節奏、彈性安排學習時間。當老師批改功課後，會記錄整體學生的表現，並開會商討跟進的方向。透過 Zoom 課堂給予學生回饋，帶動同學們思考。



除了中文科、英文科、數學科和常識科的學習影片外，每周更包含多元化自學內容，包括「自主學習」、「正向學堂」、「視覺藝術」、「音樂能量」、「運動挑戰一分鐘/動感小息 2.0」、「Brain Break」、「科學天地/天文、科學與科技」、「輕鬆學習普通話」、「聖經時光」、「圖書分享」和「Story Time」等豐富學習材料，孩子在停課期間擁有全面且多元化學習經歷。

老師透過「教、學、評、回饋」過程，幫助孩子在停課期間有效學習

此外，為增加使用 Zoom 的彈性，並促進互動功能，學校購買 Zoom 教育版帳號，方便學生以統一「會議 ID」參與班主任和不同學科的 Zoom。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
9:00a.m.-9:30a.m.	早上閱讀				
9:30a.m.-9:50a.m.	閱讀日記	Story Time	閱讀日記	Story Time	正向學堂
9:50a.m.-10:10a.m.	小休				
10:10a.m.-10:40a.m.	自學中文、英文、數學和常識 (老師提供自學材料和學習任務)				圖書分享
10:40a.m.-10:50a.m.	Brain Break				
10:50a.m.-11:00a.m.	小休				
11:00a.m.-11:30a.m.	自學中文、英文、數學和常識 (老師提供自學材料和學習任務)				視覺藝術
11:30a.m.-11:50a.m.	小休				
11:50a.m.-12:10p.m.	聖經時光	輕鬆練習 普通話	天文、科學 與科技	動感小息 2.0	音樂能量 Music Power

小一

(小一為非 BYOD 班別，班主任定期透過 Zoom 與家長和同學會面)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
9:00a.m.-9:30a.m.	早上閱讀				
9:30a.m.-10:05a.m.	Story Time	閱讀日記	Story Time	挑戰篇	正向學堂
10:05a.m.-10:20a.m.	小休				
10:20a.m.-10:50a.m.	自學中文、英文、數學和常識 (老師提供自學材料和學習任務)				圖書分享
10:50a.m.-11:00a.m.	Brain Break				
11:00a.m.-11:40a.m.	小休				
11:40a.m.-12:00p.m.	自學中文、英文、數學和常識 (老師提供自學材料和學習任務)				視覺藝術
12:00a.m.-12:30p.m.	聖經時光	輕鬆練習 普通話	天文、科學 與科技	動感小息 2.0	音樂能量 Music Power

小二至小三

浸信會沙田區呂明才小學
四至六年級停課期間學習時間表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
9:00a.m.-9:30a.m.	閱讀				
9:30a.m.-10:05a.m.	班主任 ZOOM	中文 ZOOM	英文 ZOOM	數學 ZOOM	閱讀日記 挑戰篇
10:20a.m.-10:55a.m.	中英數常 網上學習	中文 ZOOM	中英數常 網上學習	中英數常 網上學習	正向學堂 圖書分享
11:10a.m.-11:45a.m.	英文 ZOOM	中英數常 網上學習	中英數常 網上學習	數學 ZOOM	音樂能量 視覺藝術
12:00n.m.-12:30p.m.	Brain Break				
自訂時間	聖經時光	輕鬆練習 普通話	科學新知	運動 挑戰一分鐘	自選學習 材料

視畫時間表

小四至小六

3. 每周自學安排一覽

停課期間，學習資源十分豐富，為讓家長和學生對每星期的學習安排一目了然，每逢星期日下午，學校都透過會發布「自學內容一覽表」。除此以外，更配合整體停課安排優化時間表設計，讓學生更了解停課期間運用自主學習時間表有效管理時間。

浸信會沙田區呂明才小學
四至六年級停課期間學習時間表

(一) 課程內容 (由學習和完成任務) :

(二) 自學材料 (由學習、挑戰完成學習任務) :

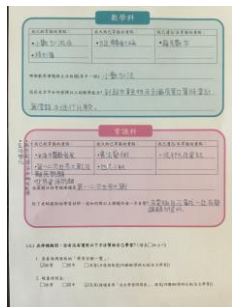
(三) 自學材料 (挑戰篇) :

自學時間表 (小一)

4. 適時自我檢視，促進自主學習

停課期間，是學生發揮自主學習能力的好時機。而自我監控、自我評價及自我修訂等過程是自主學習的重要元素。為幫助學生了解自己在停課期間的表現，在復活節假期期間和復課前一周，學校為孩子提供「停課期間學習重點一覽表」和「自我檢討工作紙」，讓學生定期反思自己的自學表現，為下一步的學習訂立目標。

週次	單元	學習內容	學習任務	學習材料
2014-2015	1. 認識動物 (學習動物之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類)	Model 1: Fishery - Learn about "What is a fishery?" - Learn about "How to fish?" - AT: Fish - Spelling	CH1 故事 (一)	A.1 故事 (一) 學習計劃 或完成任務 (一)
2014-2015	1. 認識動物 (學習動物之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類)	Model 1: Fishery - Learn about "What is a fishery?" - Learn about "How to fish?" - AT: Fish - Spelling	CH1 故事 (二)	A.1 故事 (二) 學習計劃 或完成任務 (二)
2014-2015	1. 認識動物 (學習動物之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類)	Model 1: Fishery - Learn about "What is a fishery?" - Learn about "How to fish?" - AT: Fish - Spelling	CH1 故事 (三)	A.1 故事 (三) 學習計劃 或完成任務 (三)
2014-2015	1. 認識動物 (學習動物之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類)	Model 1: Fishery - Learn about "What is a fishery?" - Learn about "How to fish?" - AT: Fish - Spelling	CH1 故事 (四)	A.1 故事 (四) 學習計劃 或完成任務 (四)
2014-2015	1. 認識動物 (學習動物之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類)	Model 1: Fishery - Learn about "What is a fishery?" - Learn about "How to fish?" - AT: Fish - Spelling	CH1 故事 (五)	A.1 故事 (五) 學習計劃 或完成任務 (五)
2014-2015	1. 認識動物 (學習動物之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類)	Model 1: Fishery - Learn about "What is a fishery?" - Learn about "How to fish?" - AT: Fish - Spelling	CH1 故事 (六)	A.1 故事 (六) 學習計劃 或完成任務 (六)
2014-2015	1. 認識動物 (學習動物之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類)	Model 1: Fishery - Learn about "What is a fishery?" - Learn about "How to fish?" - AT: Fish - Spelling	CH1 故事 (七)	A.1 故事 (七) 學習計劃 或完成任務 (七)
2014-2015	1. 認識動物 (學習動物之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類)	Model 1: Fishery - Learn about "What is a fishery?" - Learn about "How to fish?" - AT: Fish - Spelling	CH1 故事 (八)	A.1 故事 (八) 學習計劃 或完成任務 (八)
2014-2015	1. 認識動物 (學習動物之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類)	Model 1: Fishery - Learn about "What is a fishery?" - Learn about "How to fish?" - AT: Fish - Spelling	CH1 故事 (九)	A.1 故事 (九) 學習計劃 或完成任務 (九)
2014-2015	1. 認識動物 (學習動物之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類) - 學習英文 (學習英文之分類) - 學習中文 (學習中文之分類)	Model 1: Fishery - Learn about "What is a fishery?" - Learn about "How to fish?" - AT: Fish - Spelling	CH1 故事 (十)	A.1 故事 (十) 學習計劃 或完成任務 (十)



5. 派發紙本課業

2月25日教育局宣布進一步延遲復課，本校即日籌備及計畫讓家長按個人意願回校領取紙本課業。家長於3月2日至3月7日期間，家長分班按時段到校。為照顧未能到校的家長，老師仍保留網上發放電子版課業。



獨立包裝每位學生課業，合併存放同一家庭的課業，方便家長一次領取各子女的學習物品

6. 復課教學安排

復課校園防疫

學校就復課作充足的防疫措施，除安排專業清潔公司以「納米光觸媒噴霧」在全校所有室內地方消滅細菌外，在校園環境、進入校園、校園生活、個人衛生、防疫意識、校巴及褸姆車、健康狀況、量度體溫、及早識別和呈報個案制定指引，又購置「紫外線圖書消毒機」和「紅外線體溫探測儀」，送贈每位同學防疫屏風和防疫帽，讓家長和同學安心復課。

課室安排

為加強防疫措施，課室搬出圖書櫃以擴大空間，讓椅子之間與鄰座有接近一米距離。課室座位會單行排列，學生以「面對背」單行就坐。其中三個班別的課室只有單邊窗，雖然窗戶數量多，開啟房門已達對流效果，但為學生得到更大保障，復課後已排調動到特別室上課。

教學準備

受停課影響，各級教師已橫向調節課程，科本亦加強縱向課程溝通，重新編寫復課後的教學進度表。同時，老師分科集思在疫情限制下的教學策略。

為作好周全準備，復課前亦已針對因強制檢疫而不能回校的學生，制定學習支援策略。

學與教防疫工作

體育與健康科、常識(二):AST科、音樂科和視覺藝術科均根據教育局「預防2019冠狀病毒病的學科指引」調節復課後學與教安排。

課堂上取消面對面小組討論和近距離協作活動，改為善用平板電腦加強學生間互動學習。

紙本功課更安排擺放至少三小時或放入「圖書消毒機」進行消毒才發回學生。

上課時間表

復課後上課時間表的設計以分流、減少接觸為主要考慮。每天大致依平日時間表第一節至第七節上課，安排分批小休和分批放學。

復課錦囊

為幫助學生準備復課，本校製作「復課錦囊」，提醒家長關注學生情緒，幫助學生逐步調節生活作適安排。此外，又提供各項復課資訊，包括：復課措施簡介影片、衛生防疫資訊、上課時間表和上課用品一覽。讓學生在復課前整理停課所學，更整輯停課期間各科學習重點，讓家長和學生能回顧和重溫，更設計「自我檢討工作紙」幫助學生檢視停課期間的學習表現，為復課訂立目標。

7. 肯定與支持

「停課自學教材」家長問卷 (3月)

停課初期，為了解各同學們在家中的學情況，老師除了透過陽光電話和班主任 Zoom 與家長和同學溝通外，更邀請寫長填寫「停課自學教材」問卷。在問卷中，很多家長對停課期間的安排表示支持和肯定，並提出寶貴的意見。以下為部分關鍵數據：

項目	一至三年級家長 同意率	四至六年級家長 同意率
我的子女能從教學影片學習(中、英、數各科平均)	91.7%	94.7%
老師發放的教學影片 / 自學材料份量合適	86.8%	84.1%
學校提供的功課份量合適	88.8%	86.2%
「Zoom 網上學習」能幫助我的子女(中、英、數各科平均)	(不適用)	92.8%
星期二至四，每天一次的「Zoom 網上學習」安排合適	(不適用)	68.0%
我的子女能用心完成學習任務/功課	76.5%	88.4%

老師參考問卷結果，並審視當時學與教安排，優化多項停課學習措施，包括：購買 Zoom 教育版帳號、增加小二至小六 Zoom 次數、擴闊學習元素、為孩子提供「增潤」學習材料，更邀請家長分享培育子女的經驗。

學校政策家長問卷 (7月)

為提升學校的教育質素，學校於 2020 年 7 月上旬向全校家長發出網上家長問卷(包括家長持分者問卷及政策問卷)，目的是了蒐集家長對學校一些重要範疇的意見，以幫助學校自我完善及持續發展。在這次問卷中，學校也收到家長不少欣賞和正面肯定，以下是其中幾位家長的回應：

這一年教育局就疫情及社會事件有很多不同的政策及教學的改動。校方能不斷地緊貼家長及學生的需要適時提供不同的安排如網上學習平台，Zoom 教學及鼓勵學生自主學習，感謝校方努力能讓學生在不同環境，地方都可以盡量愉快學習。

十分感謝老師一直以來對學生的關顧。尤其在停課期間，老師仍是關懷同們的學習和心理的需要。

欣賞學校在停課期間安排妥善，還經常於這時期舉辦家長正向課程，讓家長正好用正向心理來教導小孩子如何渡過疫情這艱難時期。

老師在停課期間所預備的網上學習，內容適切，亦有預留足夠空間讓小朋友在家學習。老師每次在網上學習 zoom 的時候，都有好好運用時間，總結所學知識。我覺得學校在整體網上學習的安排，運作暢順，教師亦懂得靈活運用資訊科技幫助同學在這段時間保持學習進度。

今次疫情期間，校長和老師們都無私付出，一致為學生們營造一個安全、善學的氛圍，實在很辛苦，做為家長看在眼裡非常感謝感恩！非常放心把孩子送沙呂小讀書！祝福校長和老師們身體健康，一切順利！

資訊科技教育

自攜平板電腦學習計劃(BYOD)

本年小二至小六合共 25 班自攜平板電腦上課。學生善用科技學習，學與教模式更靈活，教師樂於嘗試引入各種資訊科技於教學設計之中，提升教學效能。學生在學習及生活上善用科技，有助加強個別化學習，增強自學能力和主動學習的態度，裝備他們成為未來世界的數碼公民。



全校師生「停課不停學」

2019 冠狀病毒病停課期間，學校因應環境需要，靈活改變教學策略，老師不斷優化網上學習的安排，為了讓學生在停課期間維持學習，「停課不停學」，老師除了以自製的教學影片外，還透過 Zoom 應用程式進行視像教學，學校於二月中旬組織核心小組進行「Zoom



網上學習試行計劃」，小四至小六各一班試行 Zoom 實時網上教學，當時超過 40 位同工觀課，由於 Zoom 網課的順利試行，我們開始規劃如何在學校確實執行網上課堂，並籌備全體同工配合網上教學的教師專業發展培訓，教師在「疫」境中與時並進，不斷學習。

本校對外分享

面對前所未有的疫情與停學，學界面對不少挑戰，學校透過不同形式的交流，彼此分享經驗和心得。

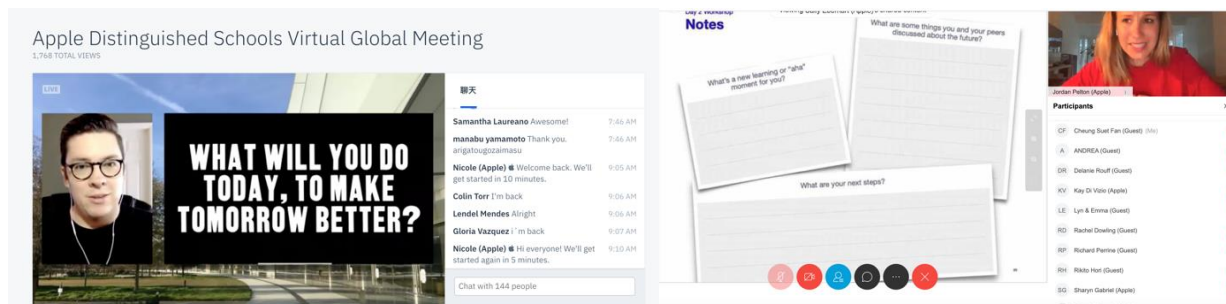
日期	機構	內容
12/12/2019	學與教博覽2019	擔任「利用Loilonote School讓課堂活起來」講者
27/2/2020	星島日報《親子王》	學校訂立自學策略 鼓勵學生善用網上平台
5/3/2020	香港電台	「日常八點半」節目：停課期間的電子教學
6/3/2020	HKT Education 香港翻轉教學協會	網上直播教學活動：iPad「停課不停學」好幫手
10/3/2020	明報《教得樂》	學生自主學習身心健康並重
12,19,26/4/2020	新城電台	「新城教育+」節目； 分享本校在停課期間的電子教學策略及心得
27/4/2020	ezone	疫情下的電子教學方案
10-12/8/2020	蘋果公司(香港)	iPad Lesson Carnival： 與友校同工分享資訊科技於不同學科中的應用
20/8/2020	香港翻轉教學協會	網上直播教學活動：全面網課準備工作坊

本校獲得肯定

本校除了致力推動電子教學外，也積極與友校和外界分享交流，並申請了本屆的「Apple Distinguished School」，經過評審後，本校繼續榮獲蘋果公司獲頒「Apple Distinguished School(2019-2022)」，是全球四百多所 Apple 傑出學校之一，也是香港第一所公營小學獲得此榮譽，在此祝賀沙呂小獲得此殊榮。本校期盼繼續展現運用科技來學習的願景，不斷創新。



本校也派員參加了七月下旬舉行的 Apple Distinguished School Virtual Global Meeting，跟來自世界各地的學者和老師交流，為期兩天的會議中，大家分享了教學新點子及對未來教育的看法，在疫情中彼此砥礪互勉。



學生支援

本校於 2019-20 年度推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

政策

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過適當的資源分配，為學生提供適切及多元化的校本支援服務，藉以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校透過「三層支援模式」照顧學生的個別差異：第一層支援 - 優化課堂教學，協助有輕微學習困難的學生；第二層支援 - 為有特殊教育需要的學生，提供抽離輔導、小組學習、針對性訓練等；第三層支援 - 為有多樣化較嚴重學習困難的學生提供個別化支援，例如「個別學習加強輔導計劃」。
- 學校更致力建立共融文化，透過與輔導組合作每年輔導主題及正向教育在校園及融入課程的推動，並每年進行的共融活動，均讓校內全部學生互相包容接納。
- 學校亦重視家校合作，設恆常溝通機制，與家長一起商議有關支援學生的有效策略。

資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局撥款的資源包括：

- 新資助模式融合教育津貼
- 加強言語治療津貼
- 增設特殊教育需要統籌主任
- 額外資源一校一社工

支援措施及資源運用

- 成立學生支援小組為有特殊教育需要的學生提供多元化資源，小組成員包括：副校長、特殊教育需要統籌主任、課程主任、兩名社工、教育心理學家及 3 位支援老師。
- 本校運用融合撥款資助，聘請 2 位融合教學助理，並外購服務，如訓練小組，職業治療訓練，家長講座等。
- 課程剪裁及調適措施：中英文老師根據學生能力剪裁校本課程，為特殊教育需要的學生個別需要給予調適；功課調適方面，學校設「彈性家課政策」，面有需要的學生會減少抄寫功課或安排功課量調適，藉以提升學生的學習動機。
- 測試調適方面：學校主要為有特殊學習障礙的學生安排考試抽離及加時不多於 25%調適安排。
- 校本教育心理服務：本校已獲教育局安排「優化校本教育心理服務」，東華三院教育心理學家陳穎兒姑娘 1920 年度訪校共 30 天，工作包括為及早識別學習困難學生進行評估、參與個案會議、協助撰寫學生個別學習計劃、參與及早識別諮詢會議、情緒行為學生諮詢等工作。
- 小一及早識別計劃：本校安排是開學初全校小一派家長通告及教育局單張，讓家長了解計劃，然後由小一主科老師於上學期觀察學生的學習情況和行為，由老師甄選懷疑有學習困難的學生，為他們填寫識別量表。2019-20 初步結果當中有 9 位學生有輕微學習困難，另外有 15 位有顯著學習困難，由學生支援組，教育心理學家及科任老師跟進有關學生的及早支援服務。
- 本校安排抽離輔導、躍進班及課後輔導，為成績稍遜學生提供課學術支援。

- 入班支援方面，本校安排支援老師在課堂上支援有需要的特殊學習困難及自閉症同學。
- 早上設有「晨光特攻隊」及「Smart Boys and Girls」小組，幫助成績稍遜同學早上溫習及進行專注力訓練。
- 本校參加「賽馬會喜伴同行計劃」，1920年共開設7個小組，安排一位老師及一位專責助理入組支援。香港明愛康復服務中心姑娘提供小組服務，並與小組內學生的家長保持良好溝通。
- 本校外購言語治療服務，每星期駐校一天，為有言語障礙學生提供評估及小組/個別治療訓練。
- 教師培訓方面，本校按教育局指引安排教師報讀「特殊教育培訓課程」，截至2020年5月，已有28.3%教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，10位教師完成「照顧不同學習需要」高級課程，而專題課程則有7位教師修畢課程。
- 本校亦重視家長教育，包括講座及工作坊，針對學生需要為有關家長進行培訓，家校攜手合作，1920年舉辦了「促進子女中文讀寫能力小錦囊」及「提升子女語言表達能力親子工作坊」。
- 疫情停課期間，本校亦繼續給予SEN學生及家長方面的支援服務，包括：訓練服務盡量用遙距授課形式進行，另安排導師線上支援有需要的小一學生和22位SEN學生每週的自學功課。支援組同工致電家長了解學生在家的自學情況及行為情緒，適時提供協助或轉介；同時向家長發放教育局及外間機構提供的網上資源，讓家長在家持續幫助孩子及為復課作好準備。

校風與培育

Student Development and School Ethos

福音工作

本校一直本著基督的辦學精神和使命，強調生命教育，致力傳揚福音、培育學生，實踐基督使命，與沙田浸信會沙田圍堂合作，在同一屋簷下同心事奉，見證基督，向學生、家長及老師傳福音，攜手推動福音事工。

1. 學生福音工作

- 早神 Good Morning/校長早晨(早會)
- 校牧栽培小組
- 初小團契/高小團契(臻愛少年團)
- 福音周
- 福音營
- 基督教節期慶祝活動 (聖誕崇拜暨聖誕聯歡會)
- 小六畢業崇拜
- 小六升中小組
- 學生祈禱會
- 午間詩歌分享
- 小提摩太獎勵計劃

2. 教師福音工作

- 教師更新營
- 教師團契
- 教師祈禱會

3. 家長福音工作

- 日間家長證書課程
- 日間家長小組
- 挪亞方舟跳跳碰親子旅行



聖誕聯歡會



福音營

訓輔計劃

1. 訓輔活動

訓輔主題

本年度的訓輔主題為「抗逆力」，三年的目標為「正向生命、邁向豐盛；認識自己、發掘潛能；互愛關懷、常存感恩」。訓輔活動包括「抗逆力 C₂BO」-訓輔開幕禮及閉幕禮、「牽手同行」攝影展覽、「抗逆. 抗疫」心事信箱、「C₂BO 廣播站」、「I've mastered a talent show/ 疫情下的我們是這樣過的」、CS 助人「待」用券、生日之星、愛心點唱站，同學在各項活動中表現投入，積極參與。本年度受疫情影響，很多預定進行的活動都需要取消，但取而代之的是透過資訊科技進行更多不同的輔導活動。



「抗逆力 C₂BO」輔導主題啟動禮



「抗逆. 抗疫」心事信箱



「C₂BO 廣播站」



「I've mastered a talent show/ 疫情下的我們是這樣過的」



CS 助人「待」用券



生日之星

小社工訓練計劃

本年度共 48 位小四至小六同學參與，服務內容包括、輔導節目、管理遊戲室等，同學在過程中盡責服務，學習到與人相處、關愛他人的精神並將快樂能量傳遞到學校。往年我們還會安排小社工參與社區探訪將快樂能量傳遞到社區，但受疫情影響，本年度的社區探訪將暫停一年舉行。



小社工幫忙預備生日禮物



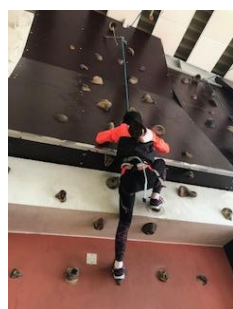
小社工定期聚會



小社工主持輔導節目

「成長的天空計劃」抗逆大使

本年度為部分小四至小六同學舉辦了不同的小組活動，包括小組、營會、戶外活動及義工服務等。同時，亦會邀請家長出席活動，加強親子關係與溝通。同學在活動中積極參與，勇於嘗試，自信心及抗逆力得以提升。受疫情影響部份活動的形式有所改變，如小六小組改以 ZOOM 進行，小六戶外活動改於學校進行遊蹤活動。另外，小四部份小組節數及結業禮將改於 2020-2021 學年進行。



● 自我完善獎勵計劃

在「自我完善獎勵計劃」中，欣喜學生積極參與，力求進步。獲獎學生除可得到獎狀外，亦可獲得「正向小子」以作獎勵。獲得金獎後，可用獎勵券換取「正向小子」，鼓勵學生力求上進。

● 全校大掃除

為增強同學對班和學校的歸屬感，發揮團隊精神，以及配合農曆新年的節慶活動，本組與學校環境監察組合作於一月二十二日舉行大掃除，全校學生清潔課室，高年級大伙伴到小伙伴課室協助整理，部分高年級學生負責清潔校園，讓校園煥然一新。



高年級同學協助清潔特別室



中年級同學清潔自己的儲物櫃

2. 自律分制度

- 為能更客觀反映學生的自律表現和培養學生自律守規的精神，會根據學生的自律分部分及科任老師評分，總分反映於操行成績中的「自律」項目內。
- 自律分於每學期終結結算，達指定分數者可獲積點，而上、下學期分別有 98 及 121 位同學獲得積點，獲獎人數較去年增加。

3. 風紀訓練及升級禮

- 為培養學生「領袖才能」的性格強項，於八月二十九日、三十日，各隊負責老師為風紀、環保領袖生、資訊科技領袖生和圖書館管理員提供集訓，內容包括：軍團晉升制度、工作簡介、領袖生的質素和守則。風紀和資訊科技領袖生參加由青協負責的正向團隊訓練。
- 本年度繼續於各領袖生隊伍推行軍團晉升制度。透過軍階制度和團隊訓練，領袖生培養出勇於面對問題、承擔責任和重視團隊合作的精神。
- 由於疫情停課，本年度只能舉行一次「軍團升級禮」，當中共有 112 位領袖生獲升，包括 43 位風紀、19 位資訊科技領袖生、32 位圖書館管理員和 18 位環保領袖生，其中有四位風紀和四位環保領袖生晉升至最高軍階的「將軍」級別。校長頒發「徽章」給各位升級領袖生，嘉許他們盡忠職守，期望他們繼續發揮領導才能。



112 位領袖生於「軍團升級禮」獲得嘉許，肯定他們服務上盡忠職守

4. 班級經營

- 為增強班級的凝聚力和學生的歸屬感，加強團隊精神，師生和家長可自由選擇訂製班服或班帽，學生可於大型活動，如：陸運會、水運會、嘉年華等穿着。各班的班服加入了班徽或正向教育的元素，設計各有特色。



班服各有特色，增加了對班別的歸屬感，也為比賽增添不少生氣

環保教育

1. 環保教育活動

- 聖雅閣福群會眾膳坊「月餅轉贈計劃」
- 「午間環保工作坊」、「環保午膳」、「環保攤位及工作坊」、「環保大旅行」及「環保聖誕」
- 有機耕種
- 「魚菜共生」工作坊



- 水耕菜種植計劃及工作坊



2. 環保走塑雙周



3. 環境資源家長隊



4. 參與校外環保計劃

- 康樂及文化事務處「一人一花計劃」
- 消費者委員會-「2038 地球人計劃」

正向教育

本年度正向教育的主題為：「正向健康」，以「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四個層面培養老師、家長和學生的抗逆力，並建立他們的健康生活模式。這學年可是不簡單，疫情肆虐，學生有大部份的時間都因抗疫而留家學習，對於學生和家長來說，都會或許面對不同程度的考驗，這可是理解的。即使下學期有大部分日子停課，但我們過去也有機會進行一些正向的活動。我們過去舉辦了一次珍貴時光約會（挑戰篇），以親子的形式，透過不同的體驗活動，一同面對挑戰，互相支持和勉勵，提升免疫力。縱使在疫情的限制下，我們也善用科技，以影片和遙距的方式，推展正向教育。

1. 學習

教師專業發展

- 校本教師培訓
- 與校外機構合作的教師專業發展培訓

家長培訓

- 家長證書課程
- 正向教育之晨光家長小組
- 正向家長晚間工作坊（挑戰篇）
- 家長一齊學之爸爸媽媽加油站（停課期間進行）
- 珍貴時光約會（挑戰篇）

2. 活出

- 秘密天使活動
- 教師團契-沙呂生活樂趣多
- 正向生活模式
- 加入正向元素的家長日



正向家長分享影片：家長為大家分享圖書



正向家長分享影片：家長分享如何培養學生自學



正向家長晚間工作坊：各位家長都不怕失敗，不斷嘗試



正向學堂：學生分享疫情下的學習生活



融入正向元素的嘉年華



正向學堂：配合遙距的方式，教導學生正向教育

3. 教導

- 正向生命教育課
- 正向時段
- 我的成長印記
- 正向學堂（停課期間進行）
- 正向家長分享影片（停課期間進行）
- 生日之星

4. 融入

- 正向環境佈置
- 校園政策及安排
- 全方位正向教育活動
- 融入正向元素的校園生活和學習
- 嘉年華



珍貴時光挑戰篇：家長與子女一起學習中國功夫



珍貴時光挑戰篇：一起體驗工藝製作



大家一起穿上班服，精神抖抖！



珍貴時光挑戰篇：親子 K-Pop



珍貴時光挑戰篇：轉移角色，孩子指導媽媽怎樣投籃



正向教育課：學生從體驗活動中學習



正向家長晚間工作坊：家長從雜技活動中學習怎樣培養抗逆力

多元智能

1. 拔尖課

身體動覺智能	田徑 舞龍	籃球 武術	排球	足球
語言智能	校報 小演員天地 樂希閱讀小寶寶	小百靈 讀書會 創意閱讀 DIY	普通話基礎班 中文集誦 LMC Star Journalist	辯論隊 英文集誦 Radio Drama Pupperty
視覺空間智能	美術學會	創意設計		
數理邏輯智能	科學活動 程式設計師	電腦特工 Maker 創客小組	數學拔尖訓練 愛因斯坦天文班	小小製作人 伽利略天文班
音樂智能	高詩 管樂團	低詩 弦樂團	手鐘	民歌
其他	學生團契	臻愛少年團		

2. 制服隊

幼童軍 小童軍 (高/低) 小女童軍(高/低)

3. 興趣班

身體動覺智能	游泳訓練 花式跳繩 足球 武術	羽毛球 中國舞 劍擊	乒乓球 芭蕾舞 體操	籃球 現代舞 田徑
語言智能	普通話拼音會話	普通話朗誦	升中面試	
視覺空間智能	陶藝 綜合美術	漫畫 油畫	壁畫	書法
數理邏輯智能	天文班 中國象棋 3D 動畫設計課程	科學實驗課程 圍棋 Flash 動畫及遊戲製作	優質數學奧林匹克培訓 機械人工程師課程	
音樂智能	小提琴 色士風	大提琴 銅管樂	長笛 敲擊樂	單簧管
其他	學生團契	臻愛少年團		



學校活動



13/9/2019 中秋提燈會



27/9/2019 書香宿一宵



24/10/2019 周年水運會



7/12/2019 親子繪畫壁畫



13/1/2020 全校大旅行



20/12/2020 聖誕聯歡會



10/1/2020 沙呂藝術節



18/1/2020 正向健康嘉年華

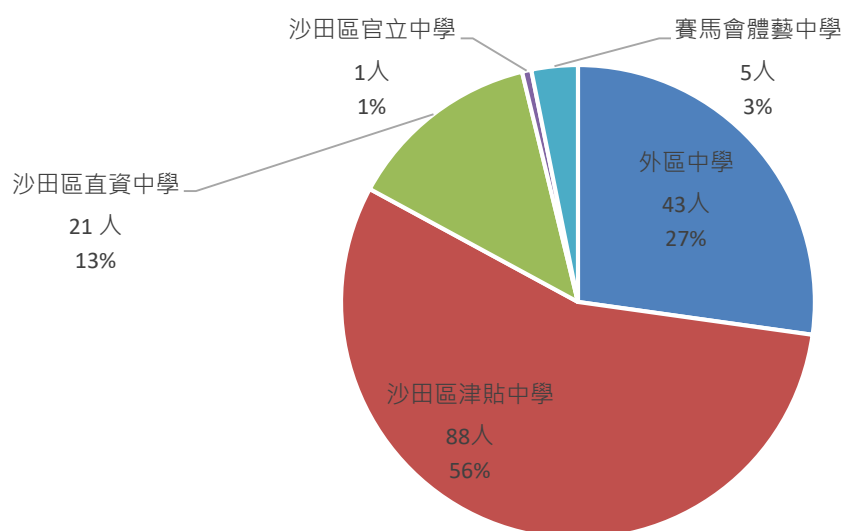


22/1/2020 中華文化日

學生表現

Student Performance

升中概況 (2018-2020)



■ 外區中學 ■ 沙田區津貼中學 ■ 沙田區直資中學 ■ 沙田區官立中學 ■ 賽馬會體藝中學

派獲外區中學包括：

協恩中學
喇沙書院
拔萃女書院
拔萃男書院
聖保羅男女中學
英華書院
滙基書院(東九龍)
德望學校
瑪利諾修院學校(中學部)
伊利沙伯中學
耀中國際學校(中學部)
聖言中學
寶血會上智英文書院
聖公會莫壽增會督中學
基督教崇真中學

派獲沙田區津貼中學包括：

浸信會呂明才中學
聖公會曾肇添中學
沙田崇真中學
聖公會林裘謀中學
沙田培英中學
天主教郭得勝中學
聖羅撒書院
聖母無玷聖心書院
五旬節林漢光中學
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學
香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
基督書院
賽馬會體藝中學

派獲沙田區直資中學包括：

香港神託會培基書院
德信中學
林大輝中學

派獲沙田區官立中學：

梁文燕紀念中學(沙田)

學生非學業成就

中文

第七十一屆香港學校朗誦節

小學二年級男子粵語詩詞獨誦季軍	2A 吳卓賢	2A 謝旻軒
小學二年級女子粵語散文獨誦冠軍	2B 游焯藍	
小學二年級男子粵語詩詞獨誦冠軍	2C 黃栢然	
小學二年級女子粵語詩詞獨誦亞軍	2E 陳雅璿	
小學三年級女子粵語詩詞獨誦季軍	3C 陳祉希	
小學三年級女子粵語詩詞獨誦冠軍	3D 劉殷悅	
小學三年級女子粵語詩詞獨誦季軍	3E 陳芯儀	
小學三年級男子英文詩詞獨誦亞軍	3E 郭榮軒	
小學四年級男子粵語詩詞獨誦冠軍	4A 蘇臻諾	
小學二人朗誦粵語亞軍	4B 盧心絃	
小學四年級男子粵語詩詞獨誦季軍	4C 黃栢熙	
小學四年級男子粵語詩詞獨誦冠軍	4D 陳焯迪	
小學五年級女子粵語散文獨誦亞軍	5A 陳寶釧	
小學五年級女子粵語詩詞獨誦季軍	5A 鮑天恩	
小學六年級女子粵語散文獨誦亞軍	6A 李泳橋	
小學六年級女子粵語詩詞獨誦亞軍	6D 石梓悠	
小學六年級男子粵語詩詞散文亞軍	6E 倪卓男	

第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽中文硬筆書法比賽

小學組優秀入圍獎	3E 郭榮軒	6C 洪悅
----------	--------	-------

第十四屆滬瓊港「寫作小能手」現場作文邀請賽(總決賽)

四年級組入圍獎	4A 鍾天樂
五年級組入圍獎	5D 馮蕭祈

第十屆全港小學校際辯論賽

初賽最佳辯論員	5C 何立晴
複賽最佳辯論員	6A 姚舜一

英文

第七十一屆香港學校朗誦節

小學一、二年級男子英文詩詞獨誦亞軍	2B 陸皓竣	2C 黃栢然			
小學一、二年級女子英文詩詞獨誦季軍	2C 黃詩雅				
小學三、四年級女子英文散文獨誦亞軍	3B 林晞雅				
小學四年級男子英文詩詞獨誦季軍	4E 黃崇智				
小學五年級女子英文詩詞獨誦亞軍	5B 羅康晴				
小學五年級女子英文詩詞獨誦季軍	5C 蔡祐思				
小學五年級女子英文詩詞獨誦冠軍	5E 黃晞童				
小學五、六年級女子英文詩詞獨誦季軍	5C 蔡祐思				
小學六年級女子英文詩詞獨誦季軍	6C 李愷盈	6E 梁證恩			
Words and Movements Primary 4 to 6 First runner-up	4A 陳霽澄	4A 葉晞桐	4E 陳思澄	4E 呂熙澄	4E 黃君希
	5A 林煦靖	5A 吳懷悅	5A 黃愷藍	5B 吳天恩	5C 陳曉晴
	5C 黎寶茵	5C 林子穎	5C 劉珈璐	5D 馮蕭祈	5D 羅文含
	5D 王焯善	6A 張家韜	6A 葉詩茵	6A 郭愷晴	6A 葉穎心
	6C 洪悅	6C 李愷盈	6C 葉子悅	6D 石梓悠	6D 林靖忻
	6D 羅信凌	6D 王榆	6D 余悅希		

EF Dream Destination Competition 2020

Merit	4A 王樂軒	4D 陳焯迪	5B 鄭意婷
-------	--------	--------	--------

Hong Kong Budding Poets (English) Award

Gold, Primary Section,	4D 鍾顯濃
Honorable Mention, Open Section,	4D 鍾顯濃
Honorable Mention, Primary Section	5B 鄭意婷
Poet of the School	6D 丁悅

第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽

英文硬筆書法比賽小學組優秀入圍獎	3E 黃皓沂	4D 石希瑜
------------------	--------	--------

普通話

第七十一屆香港學校朗誦節

小學一、二年級女子普通話詩詞獨誦季軍	2D 陳冬兒
小學一、二年級女子普通話詩詞獨誦亞軍	2D 王曦晴
小學一、二年級男子普通話散文獨誦亞軍	2E 趙晨熙
小學一、二年級女子普通話詩詞獨誦季軍	2E 洪詩婷
小學三、四年級男子普通話詩詞獨誦季軍	3A 莊嘉衡
小學三、四年級女子普通話詩詞獨誦亞軍	3D 劉殷悅
小學三、四年級男子普通話散文獨誦季軍	3E 許思言
小學三、四年級男子普通話散文獨誦冠軍	3E 郭榮軒
小學三、四年級女子普通話詩詞獨誦亞軍	3E 葉芝僮
小學三、四年級女子普通話詩詞獨誦冠軍	4B 呂卓滢
小學三、四年級女子普通話散文獨誦亞軍	4B 呂卓滢
小學三、四年級女子普通話詩詞獨誦亞軍	4C 向慧珍
小學三、四年級男子普通話散文獨誦冠軍	4D 陳焯迪
小學五、六年級女子普通話詩詞獨誦季軍	5B 羅康晴
小學五、六年級女子普通話詩詞獨誦亞軍	5D 楊芷喬
小學五、六年級女子普通話散文獨誦亞軍	6A 李泳橋
五、六年級女子組普通話詩詞獨誦亞軍	6C 翁穎琳

第三屆全港中小學校訓演講比賽

小學普通話組優異獎	6E 陳珞瑤
-----------	--------

數學

WMI 世界數學邀請賽(福崗總決賽)

銀獎	1D 譚詠心
----	--------

小學校際數學遊戲暨 STEM 常識問答挑戰賽

團體二等獎	6B 陳縉亨	6B 李以勒	6B 吳兆哲	6D 陳語軒
團體優異獎	6B 李以勒	6D 陳語軒		

全港青少年數學挑戰賽 2019

銀獎	4D 鍾顯濃
季軍	4E 陳澤添
銅獎	6E 古鎮星

香港國際數學競賽總決賽 2019(香港賽區)

金獎	2E 蔡耀嶺
----	--------

華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)

一等獎	2C 梁浩恩 3D 陳梓諾 5B 陳梓謙 6D 陳語軒	2C 麥綽遙 3E 何迪輝 5C 林正	2E 蔡耀嶺 4B 陳家朗 5D 朱海瑋	3B 陳家信 4D 鍾顯灃 5D 吳朗睿	3C 古浩昇 4E 陳澤添 6A 姚舜一
二等獎	1B 李芷滢 1D 姚以舜 2B 冼臻樂 3A 莊嘉衡 3D 黃浚琛 4A 蘇臻諾 4C 邱柏霖 4D 楊逸心 5A 羅俊晞 5E 閻雨芊	1B 蘇臻祈 2A 吳柏希 2D 黎梓深 3B 陳匡宥 3E 郭榮軒 4B 陸憫謙 4D 陳焯迪 4E 陳睿朗 5A 李梓軒 6B 吳兆哲	1B 楊旨朗 2A 黃康琳 2E 陳錄鎧 3B 鄭卓亨 4A 鍾天樂 4C 馮心怡 4D 鄭諾希 4E 鄭晞朗 5B 黃諾行 6B 王希晴	1C 林東樂 2A 張凌睿 3A 陳泓樂 3C 李祉溢 4A 林灝天 4C 莫豪青 4D 朱子睿 4E 周海銘 5C 吳天睿 6E 陳珞瑤	1D 譚詠心 2B 鍾天朗 3A 盧昊兒 3C 麥暄暄 4A 李曉揚 4C 蘇爾喆 4D 石希瑜 4E 黃崇智 5C 黃淳諾 6E 蔡雋皓
三等獎	1C 馮可悅 2C 黃晞嵐 2E 黃晞程 4B 劉晞琳 5C 江子皓 6A 鍾立新 6D 陳軒晉	1C 汪翰林 2C 鄭子瞳 3C 羅逸晞 4C 陳煦淳 5D 鄭浩民 6A 鍾睿傑 6E 古鎮星	1E 姚以琳 2E 陳述恩 3D 吳芊漩 4C 曾柏淘 5D 徐考添 6A 何漫之 6E 李祉臨	2A 吳卓賢 2E 陳天正 3E 劉白 4C 黃栢熙 5E 馮心言 6A 黎玥殷 6E 王栢曜	2B 丘卓軒 2E 陸希宗 4A 張希彥 5A 林可悅 6A 鄭翊亨 6B 翁婉琳

體育

2019-2020 年度三十五周年校慶「百樂盃」

小學男子籃球賽亞軍	5D 沈天諾 6D 林爾軒	6C 蕭朗溢 6D 劉柏言	6D 陳溢謙 6E 李祉臨	6D 方承安 6E 王栢曜	6D 黎栢豪 6E 楊鈞堯
-----------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

2019-2020 年度全港學界精英羽毛球比賽

小學女子組雙打季軍	5C 馮堃茵	5E 馮堃斐
-----------	--------	--------

2019-2020 年度沙田區小學校際足球比賽

優異獎	4A 江昭桁 5D 鄭浩民 6A 鍾睿傑 6C 黎俊霆	4B 林政翹 5D 劉品和 6A 楊日天 6E 郭銘禧	5A 陳逸翹 5E 陳景嵐 6B 陳靖軒 6E 李泓諾	5B 黃諾行 5E 馬向然 6B 陳俊熹	5B 趙按鈞 5E 曾浩男 6C 陳信宏
-----	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	----------------------------

沙田武術錦標賽 2020

學校集體拳術組冠軍	4A 郭永祺 4D 李思淇 6C 李卓軒 6E 倪卓男	4A 葉晞桐 4E 廖穎森 6C 梁沛濊 6E 羅嘉良	4C 蘇爾喆 5C 李曜宇 6C 黃焯謙	4C 胡悅兒 5E 劉啟楠 6E 張心瑩	4D 陳峻燁 6B 蘇文山 6E 黎靖翹
學校集體拳術組第四名	1A 梁宇詩 1D 甘丞緯 3A 方恩慈	1B 王思詠 1D 曾慶禮 3D 羅嘉良	1C 黃子羿 1E 黃彥熹 4B 蕭柏文	1C 姚量雅 2C 李懿昕	1D 陳悅 2D 鄧杰天

培基小學友校接力邀請賽 2019

男子 4X100 接力比賽亞軍	6A 吳喬朗	6A 楊日天	6C 李卓軒	6D 黎栢豪
-----------------	--------	--------	--------	--------

藝術

我眼中的森林」繪畫比賽

季軍	5D 曾再恩
----	--------

其他

第五十六屆學校舞蹈節

小學高年級組中國舞(群舞)甲等獎 4A 李子妍 4A 楊意霏 4C 陳煦淳 4D 徐樂之 5B 羅康晴

建造業職安健短片比賽 2019-2020

小學組亞軍 4B 蕭瑤 4E 曹采翹

小學組冠軍 5A 柯梓熾 5C 許曉峯 5D 曾勺思 5D 王焯善 5E 吳芷澄

6A 何漫之

小學組優異獎 6A 郭愷晴 6C 張雪晴 6C 趙卓盈 6C 李愷盈 6C 顏穎彤

第二屆沙田區傑出小學生選舉

十大傑出小學生 6A 姚舜一 6E 葉曉揚

第一屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽

銅獎 4C 黃栢熙

第二十屆《基本法》及一國兩制網上問答比賽總決賽

優異獎 6A 吳喬朗

亞軍 6E 古鎮星

其他獎項

香港浸信會聯會傑出學生獎

1A 周清侑 2A 吳柏希 3E 林雅妍 4D 鍾顯濃 5D 梁茵淇 6E 陳珞瑤

鄧薇先語文獎學金

1E 林昊謙 2C 梁浩恩 3E 林雅妍 4D 鍾顯濃 5D 梁茵淇 6D 劉證瞳

沙呂小精神獎

	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班
一年級	周清侑	李芷滢	林煦元	陳睿言	林祖嶠
二年級	黃偲堯	黃心柔	藍天約	李依晴	趙桉綺
三年級	梁恩悅	梁寶儀	郭惠琳	廖欣桐	郭榮軒
四年級	謝宛潼	廖正浩	向慧珍	程栩兒	張凱晴
五年級	林蔚欣	崔貝騫	陳曉晴	梁茵淇	陳麗琪
六年級	謝銘軒	李以勒	簡熙遇	吳浣晴	蔡雋皓

傑出風紀獎

6A 陳曉明 6A 謝銘軒 6A 姚舜一 6C 趙卓盈 6D 劉證瞳 6D 李恩祈
6E 陳珞瑤

對外聯繫

External Liaison

傳媒報導

日期	機構	內容
27/2/2020	星島日報《親子王》	分享「學校訂立自學策略 鼓勵學生善用網上平台」
10/3/2020	明報《教得樂》	學生自主學習身心健康並重
5/3/2020	香港電台	「日常八點半」節目：分享停課期間的電子教學
12/4/2020	新城電台	「新城教育+」節目：分享本校在停課期間的電子教學策略及心得
27/4/2020	eZone	分享「疫情下的電子教學方案」

明報《教得樂》

製作：特輯部

教育多聲道

本欄歡迎學校投稿，請電郵至 kmchan01@mingpao.com，註明「教育多聲道投稿」

浸信會沙田圍呂明才小學

學生自主學習身心健康並重

浸信會沙田圍呂明才小學（下稱沙呂小）致力推動「自主學習」和「正向教育」。在停課期間，除了安排學生在家自學以外，也關注孩子身體和心靈的健康。

鼓勵學生發揮正向精神

停課日子漫長，當孩子感到百無聊賴，應如何善用時間？沙呂小老師為學生提供「自我管理正向生活時間表」，讓學生自行規畫每天的活動。老師就「學習活動」、「放鬆玩樂」、「健康生活」和「正向行動」四方面為學生提供不同的活動建議。

此外，在此疫情中，如果學生感到擔憂應如何關顧？學校特別設立「抗逆·抗疫」心事信箱，同學在停課期間可以透過網上連結把心事告訴社工和負責正向教育的姑娘，社工和姑娘便會逐一回覆。另外，學校更推出「正向學堂」網上節目，主題包括性格強項、效能感、歸屬感及樂觀感，以提升學生的「抗逆力」。

除了透過「陽光電話」關心學生外，班主任更與學生進行網上會面，了解學生的近況，讓他們彼此分享，彼此溝通。

影片教學具彈性 實時會面促交流

沙呂小為學生提供多元化的自學材料，除中文、英文、數學和常識主要科目外，學校更陸續為孩子提供「運動挑戰一分鐘」、「圖書分享」、「音樂能量」、「聖經時光」、「科學新知」、「輕鬆練習普通話」等學習影片。學習資源豐富且多樣化，為讓家長和學生一目了然，學校特別為學生設計自學時間表，供家長和學生參考。由於各家庭的情況不一樣，老師提供的學習材料多為教學影片或閱讀材料，讓家長和孩子在安排自學時更具彈性。

沙呂小老師關注學生的自學表現，收集功課後會檢視學生的表現並給予回饋。學校安排高小同學每周四次



老師透過實時會面促進學習與回饋

自主管理正向生活時間表(指引)

在這段停課的日子，您是否需要好好規劃自己的生活，善用時間，自主學習，發揮最佳效能，請您立即入手，請善用「自主管理正向生活時間表」(自選將時間分配給各類活動)，參考下列項目規畫日程，在家中「停課不停學」，發揮正向精神。

A 學習活動

- A1. 閱讀圖書、報章
- A2. 做功課/練習
- A3. 動手做：實驗、模型
- A4. 繪畫(繪畫、繪畫書)
- A5. 創作故事書、繪片
- A6. 音樂
- A7. 編舞、舞蹈表演
- A8. 配音、有目的地上網
- A9. 觀看教育影片
- A10. 其他(請註明)

B 健康生活

- B1. 清潔家居、做家務
- B2. 整理衣櫃、書桌、抽屜等
- B3. 烹調健康餐
- B4. 設計參與廚餘的食譜
- B5. 做運動
- B6. 假期閱讀、欣賞時裝片
- B7. 進行任何您想做的事
- B8. 每天進行自己安排合適的練習
- B9. 其他(請註明)

C 放鬆玩樂

- C1. 玩玩具、桌遊
- C2. 繪圖、剪紙、黏土
- C3. 自製紙風車
- C4. 遊戲、書畫、做手工
- C5. 休息
- C6. 聽音樂
- C7. 觀看電視、影片
- C8. 多種遊戲(如桌球等)
- C9. 其他(請註明)

D 正向行動

- D1. 為疫情祈禱
- D2. 實踐關心家人行動
- D3. 自製紙風車
- D4. 繪製情緒圖
- D5. 繪製家人讚賞
- D6. 感恩圖心圖
- D7. 自行記錄、繪製實踐
- D8. 改善管理
- D9. 其他(請註明)

1. 預先將「自主管理正向生活時間表」填妥，並與家長討論，確保時間表能執行。

2. 實踐時間表：早上由家長簽名已填妥，並訂時開始。

3. 每天檢討：每晚睡前檢討當天時間表的執行情況。

4. 完成每項時間表，選擇進度與家長討論，最多可獲多項「自主學習」積分。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
09:00am - 09:20am	早上閱讀				
09:20am - 10:00am	國語文 20X0M 網上會學	中文 20X0M 網上學習	英文 20X0M 網上學習	數學 20X0M 網上學習	1. 個人學習 2. 閱讀分享
10:00am - 10:30am	小息				
10:30am - 11:15am	自學中文、英文、數學和常識科 (老師已為同學準備自學材料和學習影片)				1. 自學英文 2. 閱讀材料
11:15am - 11:45am	小息				
11:45am - 12:20pm	觀看昨天 時間表	觀看昨天 時間表	觀看昨天 時間表	觀看昨天 時間表	觀看昨天 時間表
12:20pm - 12:30pm	輕鬆時光	輕鬆練習 普通話	科學新知	運動 挑戰一分鐘	自選自學材料 學習

▲沙呂小為學生製作多元化自學材料

學校助訂立自學策略

鼓勵學生善用網上平台

停課期間，教育局鼓勵學校安排電子學習，以確保學生在家學習，但很大程度下，兩者均依賴學生在家自學，然而，學生自學或已不再低效甚至明白，應如何解決？尤其是較低年級的學生，家長可以如何幫助他們？

文：高潔玲 圖：受訪者提供

主動向老師查詢

停課開始時，很多有心人在網上發很多的電子學習材料，深信會沙田區呂明才小學(下稱沙呂小)不同科目的老師便把這些材料作篩選，並整理成系統性、適合小學生的，分類放在學校的自學園地上，讓學生自由選擇。

該校負責電子學習的張雲芬助理校長指出，同學遇到不明白處可直接以電郵向老師查詢，老師亦會盡量解答，並製作學習材料供學生學習。而學校使用網上學習平台給學生功課，平台有留言功能，學生亦可留言問老師功課。「其次是坊間很多自學教材，學生各大出版社、教育局E TV、教育城等，都是很好的自學材料，可隨著不同年級、不同科目作補充學習。」

沙呂小負責學校電子學習的張雲芬助理校長

每天半小時實時教學

現時不少學校都進行視像實時教學，以視像會議軟件跟學生作互動。張雲芬沙呂小亦正測試視像會議軟件，打算將為小四至小六學生安排實時課堂，讓老師和學生有更多互動教學機會，學生遇到困難時可在網上實時會中查詢。

負責課程發展的陳鳳儀主任指出，由於學生均是小学生，學校不鼓勵他們太多密集地使用電子產品，怕影響眼睛發育，故實時教學每天約為半小時，只教一科目，除了教學以外，老師會發放其他學習材料和功課給同學完成。

沙呂小課程發展主任 陳鳳儀

陽光電話作關心

開始實時教學後，學校還會加入班主任會面環節，希望跟同學見面聊天，多作關懷。陳鳳儀指出，學校現已有安排「陽光電話」，由班主任致電學生關心他們的情況，有小朋友跟老師反映想疫情快些，可以早日回校上課。我本身亦有教六年級學生，也有跟同學說，雖然並分試取消了，但同學會否看小學階段有甚麼弱項，可趁這機會提升自己，對日後學習亦有所裨益。老師亦鼓勵同學之間要互相關心。」

教學影片富彈性

學習方面，學校的中英數常老師會拍攝教學影片供學生觀看，再由學生完成相應的功課。張雲芬指出，「家長畢業要上班，未必想小朋友自己開啟電子器材使用，故學校拍攝教學影片，是較彈性的方法，讓家長可利用下班時間，回家跟子女一起觀看影片學習；又或在有照顧者在家時，才讓子女觀看影片自學。」同學完成功課後會由老師作批改，並紀錄其表現，在下一次拍攝影片時作跟進補足。「雖然少了課堂上的即時回饋，但都可以給學生作跟進，這點很重要。」

學校提供不少自學影片，方便家長陪伴孩子一起學習。

老師會跟同學通電話了解他們的生活和學習情況。

自學更重要

學校提供學習內容，但亦鼓勵學生自學。陳鳳儀說：「平常放暑假，例如暑假、復活節假、聖誕假期等，我們都交給學生功課，取而代之以自學學習任務，由學生自訂一個目標並完成它，看他們有甚麼感想，可以學了解穿後或學習者一頓飯等，然後在學校的「成就大電視」、校園電台或大型展覽中作分享。而停課時間，我們亦希望學生可自設這樣的學習目標，不一定是跟學術有關，可以是做任何事情，並計畫在網上平台供他們分享。」

視像會議軟件方便學生跟老師作互動。

每天挑戰一分鐘

學校不但照顧學生的學術，身心發展亦很重要，疫情關係學生多留在家中，體育科老師特別製作影片鼓勵學生多做運動。陳鳳儀指出，「內容名為『挑戰一分鐘』，體育科老師設計很多有趣的活動，如一手拍波一手拍波，看小朋友一分鐘能做多少下，再鼓勵他們拍片跟老師分享。又或上肢每做一下掌上壓，把面前的公仔由左邊放往右邊，再放回去，轉圈做，或坐着用下巴夾公仔。」作為宗教學校，沙呂小的老師為學生提供手繪圖用程式，內有有趣的聖經故事，供學生自學時間閱讀，又或會給學生聖經金句作為鼓勵，並請他們讓家人聽作分享。

訂立時間表

學校亦希望學生如何善用時間，尤其在現今社會氣氛下學生要有正面的生活態度，所以老師

給學生訂訂「自我管理正向生活時間表」，分有詳細版和簡易版，給不同年級學生作選擇。陳鳳儀說：「時間表主要分為四個版塊：學習活動、輕鬆玩樂、健康生活和正向任務。學生可自行規劃時間表，安排如何充實善用每一分鐘。」簡易版的時間表於暑假期間已試推行，成效不錯，因適應疫情，學校再發給同學，並加入健康生活和正向任務兩項元素，以配合學校的正向校園目標。

陳校長：好時機多閱讀反思

「陳校長免費補習天地(補天)」創辦人陳校長亦鼓勵學生在這段停課時間多閱讀，「這是一個好時機，讓學生做些平時上課無時間閱讀不到的事情，好樂閱讀，讀些經典書籍，以提升自己的修養，對生活亦有幫助。」至於表格上，陳校長則鼓勵家長與學生看電影。簡易版有較多的頁數，可選擇題材有助適應生命，或紓壓疫情，以作為生命教育之用。」

陳校長拍了十幾張照片介紹「補天」，並放上youtube及「補天」的facebook專頁。

eZone

048 | eSCHOOL: 小學數學科：視象教學供同學回饋難題

學習循環確保課題掌握

相較小學其他科目，小學數學科必須要同學充分掌握課題，才可延續開始下個課題。張雲芬老師會以「教學」、「學習」、「評估」及「回饋」的循環，確保學生對課題的掌握。張雲芬分享，會先拍攝「教學」短片供學生預先「學習」，並在視象課堂上「評估」學生是否充分了解，同學們也能「回饋」學習難題。

若然發現頗多同學出現相同難題，便會再拍攝教學短片講解，再加以跟進，務求解決同學難題。張雲芬不諱言，停課期間同一課題或會用上一倍時間才完成。

學生拍片交代實作功課

在小學數學科教學時，也加入包括如：摺紙、拼砌立體等實作課。停課期間，張雲芬會要求同學以拍片或相片形式，記錄製作過程。不過，她指因為同學們只會記錄完成的過程，失敗過程很多時都不會保留，老師較難知道同學製作時遇到的問題，也不能像傳統課堂上即時協助同學。所以張雲芬已預計，復課後將須要為每個課題，再安排一至兩節課，既供同學們重溫當難點，也可進行實作課觀察學效。

浸信會沙田區呂明才小學數學科老師張雲芬

老師也會透過學習教學系統，為同學批改作業。

老師透過「教、學、評、回饋」過程，幫助孩子在停課期間有效學習。透過學習循環，確保每位同學均能對課題有充分掌握。

課堂上會即時給小朋友發練習題，了解同學對課題的理解程度。

同學的答案也可分享，並作討論。