



浸信會沙田圍呂明才小學 2020-21 年度 周年報告



目錄

管理與組織

核心價值	1
管理	1
教學團隊	2
財務報告	5
關注項目的成就與反思	
重點發展項目一：聚焦、持續、深化推動自主學習	6
重點發展項目二：持續孕育正向教育的校園文化	14
學校自評	20
家校合作	23

學與教

自主學習	25
另類學習日	28
資訊科技教育	30
學生支援	33

校風與培育

福音工作	35
訓輔計劃	36
環保教育	39
正向教育	40
多元智能	42
學校活動	43

學生表現

升中概況	44
學生非學業成就	45
其他獎項	49

對外聯繫

53

管理與組織

Management and Organisation

核心價值

學校願景

匯聚神人力量，建立一群愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜但胸懷普世的新一代。

學校使命

緊隨耶穌的腳蹤，秉承基督精神，使學生愛神愛人、樂於學習、樂善勇敢、柔和謙遜、胸懷普世。

沙呂小精神

沙呂小精神，少為自己多為人，盡責顯潛能，愛主愛校又愛人。

學校目標

Faith - 著重靈的教育：認識真理

Feel - 發展情的教育：高情厚愛

Fantasy- 訓練學生生存的實力：實現夢想

Fun - 讓學生享受學習的樂趣：寓學於樂

校訓

明道達才

管理

法團校董會

本校法團校董會由來自辦學團體、家長、校友和教師的代表，以及獨立校董組成，成員包括：何鏡煒校監(主席)、溫衍超校長、曾啟文校董、曾家石校董、吳卓穎校董、鄭融婷校董、張志儉校董、江耀龍校董、林海盛替代辦學團體校董、呂元信先生(獨立校董)、黃岳永教授(名譽校董)、何世孝校友校董、郭啟晉家長校董、李嘉怡替代家長校董(至 2021 年 4 月 29 日)、何嘉恩替代家長校董(2021 年 4 月 30 日起)蔡家慧教員校董、張雪芬替代教員校董

班級組織

本校於 2020-21 年度開設 30 班，每班約 33 人，全校學生共 986 人。

年級	1	2	3	4	5	6
班數	5	5	5	5	5	5

教學團隊

教學團隊

- 本校教學團隊包括校長、副校長、課程統籌主任、圖書館主任、外籍英語教師、普通話教師、共 65 人。98%教師獲教師專業文憑或證書，另全體教師均持有大學學位，其中 37%教師持有碩士學位，34.9%具特殊教育培訓；教學經驗方面，14%教師擁 0-4 年教學經驗，14%教師擁 5-9 年教學經驗及 72%教師擁 10 年或以上教學經驗。
- 本校教學支援團隊包括輔導主任、融合教育助理、言語治療師、教育心理學家、游泳教練、救生員、資訊科技助理、行政助理及學校服務員等共 27 人，支援教學與學校行政。
- 本校定期舉行不同會議與活動，以促進團隊溝通與關顧，包括校務會議、學校事務協調委員會、領導小組會議、教職員團契與生日會、教師祈禱會、小培訓、級圈會議等。

教師專業發展

1. 外界肯定與交流

- 學校獲蘋果公司頒發「Apple Distinguished School (2019-2022)」，本校多次被外界邀請外出分享，除擔任友校或不同機構的講座講者外，也為友校舉行不同的教師工作坊，跟友校同工緊密交流，建立學習社群，促進跨校的專業文化交流。
- 本年度不少教育團體及機構到訪本校或邀請本校主講分享，藉專業交流，分享本校自主學習、正向教育及電子教學的經驗和成果。學校繼續與學界保持友好的聯繫，令同工進一步邁向專業，建構學習型組織。
- 本校積極發展英文科，英文科科主任陳惠玲老師全年借調教育局，推動英文課程發展。
- 在體育與健康科上，本年度，學校繼續參與社群活動——區域結伴計劃，繼續帶領友校，設計及優化體育科初小課程，並與前線同工分享體育教學經驗及策略。

2. 校外專業發展計畫

- 二年級中文科參加由香港中文大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，與友校進行共同備課及聯校觀課，促進教師推動自主學習的專業能力。
- 四年級英文科參加由香港中文大學舉辦的 QEF 計畫。此項目旨在運用電子學習發展小學生英語學習中的 21 世紀技能 (批判性思維、創造力、協作及自主學習) 與教師的評估素養。
- 三年級數學科參加「專業學校改進計劃 (QSIP)：提升評估素養」，由香港中文大學及香港教育研究所舉辦，透過教師培訓、共同研習、實踐、檢討和優化，提升評估質素。
- 常識科參加由教育局舉辦的「小學常識領導教師學習社群」，探討主題包括科學探究的實踐、多元化評估、常識科的編程應用等。小四常識科更藉此計畫分享四年級跨課程學習的心得。
- 課程主任參加「小學課程領導學習社群」促進與學界交流，推動校本課程和學與教發展。
- 3 位老師參加北山堂正向教育研習圈，進深學習正向教育知識和技巧，更深入認識和學習正向教育，在校內實踐在教學上，並在教師發展日中向其他同工分享他們的學習成果。
- 本校 1 位老師參與北山堂的 Trainer of Positive Education Trainer Program，經過訓練後，獲得 Geelong Grammar School 正向教育培訓導師資格，為香港教育工作者進行正向教育培訓。

3. 本校教師專業發展活動

● 教師專業發展日

本校配合學校發展關注項目及校本需要，於三天教師專業發展日為全體教師安排多元化專業發展活動。

- 1) 2021年1月4日，針對關注孩子心靈健康，邀請香港大學社會科學院副院長葉兆輝教授主講「香港青少年的精神健康狀況」，又邀請教育心理學家陳穎兒姑娘主講「如何支援學生管理情緒和壓力」。
- 2) 2021年2月9日，配合疫情下線上學與教的發展，邀請聖公會阮鄭夢芹銀禧小學英文科主任暨電子學習統籌李偉銘主任 (Apple Distinguished Educator) 分享「促進學生參與的網上教學策略」，又邀請德蘭中學理科及 STEM 統籌蕭焯焯主任 (Apple Distinguished Educator) 主講「評估線上學習到教育同行」。當日更邀請聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學李浩然主任 (行政長官卓越學與教獎教師) 主講「正向融入教學達致學習心流」。
- 3) 2021年4月1日，為建立教師健康心靈，邀得鄧美琴牧師主理「洗滌心靈——心靈繪畫工作坊」。此外，配合本年度正向教育的主題，邀請救恩學校前任校長陳梁淑貞校長主理「小學生的正向意義」工作坊。

- 本校積極推動教師專業發展，每周均安排中、英、數、常一、常二 AST 和正向教育共 36 組共同備課，又透過觀課、評課和教學分享活動促進專業交流。此外，本校教師積極參與不同的教師專業發展活動，包括校本舉辦的工作坊、教育局舉辦的講座、大專院校舉辦的分享會等，全體老師均積極學習。

- 本校積極推動教師專業發展，開學前舉辦教師退修日，讓教師心靈得到牧養。整年度亦配合學校發展校本培訓，整年度校本培訓十分豐富，主題包括：網上學與教策略、評估素養、BYOD 培訓、國安教育教師培訓、跨學科閱讀、正向人生意義和新入職教師培訓等。簡列如下：

校本自主學習培訓

2020/8/26	新入職教師 BYOD 班新科任培訓
2020/10/7	評估素養：理念和實踐
2020/10/9	全方位學習的優質架構
2020/11/19	BYOD 校本經驗分享會
2021/1/27	香港中文大學 QSIP 專業支援：提升評估素養計劃 (常識科)
2021/1/29	香港中文大學 QSIP 專業支援：提升評估素養計劃 (中文科)
2021/1/29	香港中文大學 QSIP 專業支援：提升評估素養計劃 (英文科)
2021/2/9	促進學生參與的網上教學策略
2021/2/9	評估線上學習到教育同行

校本正向教育培訓

2020/9/16	正向教育培訓
2020/9/21	新教師正向教育培訓
2020/10/18	正向教育培訓：人生意義(教育篇)
2020/10/19	正向教育培訓：人生意義(屬靈篇)
2020/10/19	正向教育培訓：人生意義(實踐篇)
2020/10/20	正向教育校本經驗分享會
2020/10/21	正向教育人生意義與實踐
2020/12/22	香港大學《共建卓悅校園》主題網絡計劃 之「正向教育」分享會

2021/2/9	正向融入教學達致學習心流
2021/4/1	洗滌心靈——心靈繪畫工作坊
2021/4/1	小學生的正向意義
2021/4/21	正向教師融入學科分享會

其他校本培訓

2021/1/4	香港青少年的精神健康狀況
2021/1/4	如何支援學生管理情緒和壓力
2021/4/9	校園法律講座——學校的權責

- 根據教師持分者問卷分析顯示的平均值，「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」平均值達 4.1；「學校的專業交流風氣已形成」平均值達 4.2。根據學校政策問卷，90%教師認同「本年度教師培訓能提升教師設計課堂的能力，高於預期成效。根據學校政策問卷，本年度 90%教師曾參與校外培訓，高於預期成效（預期目標為 80%），更較去年受疫情影響的情況（51.6%）有顯著提升。

2020-21 年度 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
1. 擴大營辦開支整筆津貼		
1.1 基本津貼	1,592,896.24	
(1) 學校及班級津貼		963,140.77
(2) 德育及公民教育		871.60
(3) 培訓津貼		109,000.00
(4) 訓輔導		26,620.00
(5) 增補津貼		6,210.00
(6) 行政津貼		7,980.00
(7) 校本管理補充津貼		25,400.00
(8) 升降機保養津貼-電費		128,766.00
(9) 學校課程發展		84,626.29
(10) 綜合家具及設備		229,540.00
小結：	1,592,896.24	1,582,154.66
1.2 特定津貼		
(1) 修訂行政津貼	1,732,680.00	1,662,085.00
(2) 資訊科技綜合津貼	528,140.00	570,746.27
(3) 學生輔導服務津貼及額外津貼	352,203.00	198,000.00
(4) 學校發展津貼	780,416.00	650,201.20
(5) 成長的天空	135,001.00	124,600.00
(6) 言語治療	141,916.00	113,630.00
(7) 空調設備津貼	443,672.00	259,824.37
(8) 校本管理額外津貼	50,350.00	0.00
小結：	4,164,378.00	3,579,086.84
2. 其他津貼		
(1) 整合代課教師薪金津貼	989,340.00	3,272,459.00
(2) 家庭與學校合作津貼	25,740.00	5,740.00
(3) 學習支援津貼	1,230,200.00	1,094,703.20
(4) 外籍英語教師附帶福利	142,264.74	142,264.74
(5) 課後學習及支援計劃津貼	17,600.00	12,967.50
(6) 差餉	541,500.00	541,500.00
(7) 關愛基金在校午膳津貼	26,000.00	0.00
(8) 教師特殊教育需要培訓津貼	24,645.00	3,945.00
(9) 資訊科技人員支援津貼	319,559.00	293,580.00
(10) 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0.00	91,933.45
(11) 全方位學習基金	906,300.00	696,630.24
(12) 額外學位現金津貼	1,826,475.00	1,358,100.00
(13) 資助清貧學生購買流動電腦裝置	248,434.00	248,434.00
(14) 學校社會工作服務津貼	642,000.00	642,000.00
(15) 諮詢服務津貼	129,315.00	94,000.00
(16) 學校閱讀推廣	41,609.00	43,566.39
(17) 學校行政主任津貼	534,660.00	529,648.01
(18) 學生活動支援津貼	14,350.00	1,860.00
(19) 加強支援非華語學生的中文學與教	150,000.00	136,377.92
(20) 一筆過特別支援津貼	100,000.00	108,977.60
(21) 特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,700.00	0.00
小結：	8,010,691.74	9,318,687.05
II. 學校津貼		
(1) 捐款 (學校發展基金)	85,529.50	156,164.00
(2) 選書權	0.00	12,470.50
(3) 普通話、外籍英語課及游泳課	362,000.00	687,374.00
(4) 售賣課本	2,055,664.00	2,055,664.00
(5) BYOD 技術支援費用	0.00	6,077.22
(6) 泳池發展基金	465,589.44	329,385.00
(7) 呂明才基金	50,000.00	82,739.00
(8) 正向教育	0.00	2,306.75
(9) 沙浸學校發展基金	55,000.00	51,933.10
(10) 小女童軍	25,907.44	0.00
(11) 普通經費帳	2,634,987.26	2,627,539.08
小結：	5,734,677.64	6,011,652.65

關注項目的成就與反思(2020-2021)

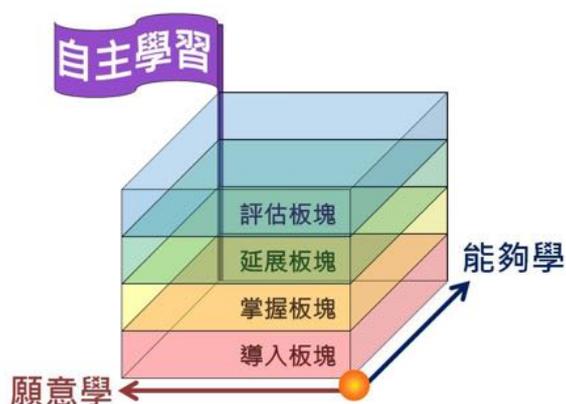
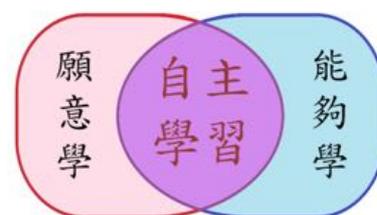
重點發展項目一： 聚焦、持續、深化推動自主學習

面對學生未來的需要，本校致力建立學生終身學習的態度和能力。於 2015-2018 年度，繼續以「自主學習的持續及深化發展」為發展關注項目。於 2018-2021 年度，本校以「聚焦、持續、深化推動自主學習」為發展關注項目；

本校推展「自主學習」的原則包括：

1. 以「願意學」及「能夠學」為發展導向。
2. 注意學生的個別化需要，考慮及照顧學生的性向及學習特點，設計課堂組織、教學策略等。
3. 以「導入、掌握、延展、評估」四大板塊為發展框架。

自主學習的重要元素



4. 順應時代的發展及學校現有的優勢，以資訊科技為發展的工具之一。
5. 以「成長型思維」和「教師專業發展」為基礎，優化「課堂設計」和強化「教師語言」，作為推動自主學習的主要發展策略。

浸信會沙田圍呂明才小學 2018-2021年度推動自主學習策略



(一) 措施策略與果效

1. 持續培育學生自主學習的態度和能力

1.1 優化單元計畫設計，加入帶動學生自主學習的策略。如：「有效預習」、「佈置具挑戰性任務」、「從做中學習」和「學術選擇」。當中實踐推動的策略舉例如下：

- 透過優化單元計畫設計，鼓勵佈置「有效預習」、「課堂中佈置具挑戰性的學習任務」、「從做中學習」、「學術選擇」和「自訂目標和自我監控」的學與教模式，又編排科長或副科長參與各級共同備課，讓教師於共同備課中聚焦研討促進學與教的策略。
- 根據學校政策問卷，教師曾在課堂中運用不同促進學生自主學習的策略，運用策略及教師百分比為：有效預習(79.31%)、進展性評估(77.59%)、善用科技推動個別學習(75.86%)、學術選擇(70.69%)、個別化學習進度(58.62%)、翻轉教室(50.00%)和自訂目標自主學習(46.55%)，接近預期成果。
- 根據學校政策問卷，88.14%教師或同級共訂的教學設計有助推動學生自主學習，達到預期成果。
- 本年度進行科長觀課和同儕觀課，從觀課紀錄中可見課堂中有效推動不同的自主學習元素。

1.2 在單元中滲入預習、反思和自我監控等元素，建立學生良好學習習慣，發展學生自主學習能力

- 各科配合單元和學習需要，佈置有效預習，預習方式如：資料搜集、觀看影片、閱讀資料、搜集物料、朗讀、查字典等，形式多樣化。根據學校政策問卷，79.31%教師在安排學生進行有效預習。
- 本年度加強學科進展性評估，中、英、數和常識科透過單元檢視，讓學生了解自己的學習狀況，教師亦可及時回饋，幫助學生建立力臻完善的態度。為讓家長了解和支援進展性評估策略，本校透過家長晚會讓家長了解有關評估的理念，又透過通告讓家長清晰有關安排。
- 為促進自主學習，於長假期整合「學習重點一覽表」幫助學生檢視個人的學習狀況，並設計「學習檢視工作紙」幫助學生自我檢討學習情況。教師提供「自選鞏固材料」讓學生按個別需要鞏固所學。讓學生在學習過程中自我監控，持續求進。
- 根據學生持分者問卷，「老師經常指出我們的學習進展和問題」平均分達 4.0 分。
- 根據教師持分者問卷，「課堂中，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」平均分達 4.3。

1.3 安排學生於長假期進行自主學習任務，收集學生優良的課業作表揚和展示

- 長假期不設學科家課，學生進行自主學習，並透過多種形式的成果展示活動，建立孩子的正向成就。
- 聖誕節假期期間，配合學科學習重點，給予學生自主學習建議，讓孩子按個人的學習興趣自主學習。他們可以自選題目、自訂學習目標、自決學習方式，並自主運用任何方式展示學習成果。
- 復活節假期期間，則以「學習知識」、「正向行動」、「發揮創意」和「自訂主題」四方面讓學生自主選題展開自主學習任務。
- 暑假期間不設暑期作業，讓學生有空間進行有意義的暑期任務。當中包括自訂學習目標、有效分配時間，進行圖書創作等。

- 本校與香港基督教服務處深東樂 Teen 會合作，2021 年 7 月 6 日和 7 月 7 日舉辦「暑期自主學習大計工作坊」，幫助一年級至四年級孩子運用 GAP「標動法」訂立暑期自主學習目標，又學習為暑假訂立多元化的活動。
- 假期後，透過 LoLoNote 平台促進班內分享，又透過正向成就大電視和正向展區展示學生自主學習的成果。根據學校政策問卷，90%教師認同假期自主學習能推動學生自主學習。

1.4 透過獎勵計劃，鼓勵學生積極學習和追求進步(成長型思維)

- 全年推行「自主學習 SuperFun 獎勵計畫」，班主任定期與學生共訂班本學習目標和檢討表現，鼓勵學生積極學習和追求進步(成長型思維)。本年度透過 Class Dojo 平台，讓教師不受疫情限制，隨時肯定和獎勵學生自主學習的表現，學生達到指定分數，可以獲得神祕扭蛋禮物作為獎勵。
- 「自主學習 Super Fun 獎勵計劃」除了扭蛋獎勵，還設有老師親手寫上的鼓勵卡。「自主學習 Super Fun 獎勵卡」由同學設計，本校收到份參賽作品超過 280 份，除選出冠亞季軍外，還挑選出 13 份作品頒發優異獎，其中八款作品已印製成獎勵卡。
- 在學校政策問卷中，教師對「自主學習 SuperFun 獎勵計畫」推動學生建立良好的學習表現和態度的同意度為 73%。

1.5 透過「家課自選權」鼓勵學生認真做家課

- 教師透過「家課自選權」鼓勵學生認真做家課。在學校政策問卷中，76.78%教師認同「家課自選權」(鼓勵學生認真做家課)，能推動學生建立良好的學習表現和態度。
- 根據家長持分者問卷，「我的子女經常認真做功課」平均分達 3.7。
- 本年度受 2019 冠狀病毒病影響停課期間，圖書館為學生提供豐富的網上閱讀資源，並每周透過網上自學影片「圖書天地」和「Story Time (外藉英語老師說故事)」向學生分課閱讀的樂趣。

1.6 從閱讀中學習

- 修訂閱讀獎勵計劃，更新閱讀日記內容，學生自行選擇完成閱讀挑戰站。本年度 49 位學生能完成獲得金獎，獲得書券；22 位學生完成並獲得榮譽獎，獲得書券。
- 圖書館與科組協作，舉行每月主題書展及延伸閱讀推廣活動，讓學生在學習的過程中能善用圖書延伸學習。主題包括：「健康及身體」、「Books about Sports」、「地球，哪裡才是我的家？」、「恐龍」、「聖誕節」等。
- 因疫情關係，九月份學生在家進行網課，圖書館鼓勵學生在家善用電子資源閱讀。各年級校本學習平台 Google Sites 設置網上閱讀資源連結，讓學生善用社際資源閱讀。此外，本年度繼續使用香港教育城「e 悅讀學校計劃」，提供超過 100 本電子書。為促進閱讀交流，二至五年級於九月透過 LoLoNote 應用程式分享自己閱讀過的中英文圖書。
- 為讓學生從閱讀中延伸學習，本年度透過往年選書權活動及政府批出的閱讀津貼增添圖書，新書約 1007 本，其中有故事類及知識類圖書，為配合各學科學習主題及正向主題需要而購買，其中有超過 300 本新書與學科主題有關。
- 透過往年選書權活動及政府批出的閱讀津貼增添圖書，新書約 1007 本，其中有故事類及知識類圖書，為配合各學科學習主題及正向主題需要而購買，其中有超過 300 本新書與學科主題有關。
- 為響應世界閱讀日，本年度於 4 月 22 日樂活星期四時段舉行了「成語中的歷史—中國文化閱讀講座」，邀請小麥文化出版社小麥姐姐進行一小時的網上故事分享。當天

有約 160 位同學參加。小麥姐姐為同學介紹了《湯小團成語中的歷史》系列圖書，為大家講解一些鮮為人知的成語背後的歷史事件，加深同學對中國歷史文化及成語的認識。4 月 23 日上午早會時段，老師們為同學分享了 4 月 23 日世界閱讀日的由來及意義。當天晚上，舉行了「怪獸叔叔講故事親子閱讀講座」，講座主題為「閱讀的奇幻之旅」，鼓勵家長抓緊子女成長的階段多與孩子一起共讀，以書本作為溝通的橋樑，從中建立親子關係。

- 為突破疫情對伴讀活動的限制，本校舉辦「大哥哥大姐姐網上英語伴讀計劃」，每小組由兩位五年級大哥哥大姐姐為五位一或二年級學弟學妹於線上講英文故事。此計劃分三個階段進行，共有 30 位五年級學生參加，50 位一年級學生及 25 位二年級學生受惠。
- 此外，又舉辦「大哥哥大姐姐網上伴讀計劃-飛閱繪本世界」，每次小組由兩位五年級大哥哥大姐姐為五位一年級學弟學妹於線上講繪本故事。是次活動大哥哥大姐姐先邀請了安徒生會閱讀夢工場導師為 20 位五年級學生進行說故事線上培訓，同學於伴讀過程中需運用說故事技巧及提問技巧，更要在伴讀過程使用學習網上會議及成為分組討論主持人的技巧，為學弟學妹說故事。此計劃共有 10 位五年級學生參加，共有 25 位一年級學生聆聽故事。
- 本年度於試後活動時段為一至四年級學生舉行書中人物角色扮演大賽。因疫情關係，活動時間雖然減短，但學生仍然可以在比賽前作充足準備，活動前將已排練好的表演片段上載 LoLoNote，並在活動當天扮演人物角色分享圖書。
- 本年度於試後活動邀請安徒生會為二年級及三年級舉行了閱讀講座。本年度講座的主題分別是「尊重差異」及「應對欺凌」，讓學生透過故事學習良好品格及態度。
- 6 月 17 日及 6 月 24 日舉辦「我的故事創作工作坊」，由童協基金會負責人教導學生以文字及插圖創作自己的故事，並準備學生參加來年舉辦的「我的故事創作」比賽。
- 6 月至 7 月份共舉辦 8 次「Kids4Kids 童協伴讀樂」伴讀活動，活動由童協基金會培訓的實習生帶領，進行每次一小時的伴讀活動。活動包括講英文故事、遊戲及製作手工。
- 7 月 12 至 15 日舉行「Kids4Kids 編碼行空 Code + Create 活動」。此活動由童協基金會負責人及實習員教導，以 Google CS First 及 Scratch 作為教材，學習以程式設計創作故事。
- 本校於 6 月 30 日邀請了綠腳 Y 親子讀書會進行繪本作家分享及示範。活動包括 VINCY 姐姐講「野豬麵包店」故事，並由作家林建才及繪圖 JESS 到校分享及示範繪本創作技巧，最後由藝術家天藍姐姐教導製作手工書。

2. 透過學習經驗建構成長型思維及培育學生 21 世紀關鍵能力 (4C)

2.1 推動 STEAM 教育，創設從做中學的經歷

- 本校緊貼教育發展趨勢，發展校本 STEAM 教育。於常識二:天文、科學及科技科，一至三年級加入動手做實驗；四至六年級讓學生學習編寫程式，又透過編程和科學的結合，讓學生掌握廿一世紀的能力。孩子在課堂中按個別化的進度自主探究，並從反思中優化，建立成長型學習思維。
- 小四至小六透過「編程教學」、「動手做」、「工程過程」、「自我監控」等過程，培養解難能力、創作力等高階思維。課程中透過 mBot 機械人培養學生編程能力。在小四使用 iPad 上的 mBlocky 的基礎上，於小五及小六使用 Mac 為平台的 mBlock 進行編程學習，並結合不同的感應元件(sensors)，進行科學教育，如小五的光和聲音單元。而小六重點推行課程改革，以 mCore 作獨立的模組設計，帶領學生脫離機械人外型的觀念認識編程。

- 進入第五年研發 mBot 小四至小六課程，使學生更深入理解計算思維 (Computational Thinking)，進行編程、機械人與科學教育整合，從而解決生活上的問題。學生試使用 mBot 的 mCore 部份和部份感應器，如超聲波感應器，以及馬達，進行編程，製作 mBot 電梯、光學萬花筒、外星登陸車等。
- 小二和小三課程中透過平板電腦學習簡易的編程 Scratch Jr 和 Hour of Code，從小培養學生對編程的興趣，建立他們的編程概念。
- 視覺藝術科發展 STEAM 課程，透過藝術科學的結合，增加了學生對科學的認識及興趣，在平日生活裡也自學藝術及科學。

2.2 推動另類學習課程

- 受疫情影響，另類學習課程改為六月進行；又因學與教需要，一至五年級下學期期考，故另類學習最終無法如期推展，但本校仍把握試後活動時間，為小一至小五舉辦「另類學習活動日」。而六年級期考時間不受影響，於課堂時間內推展「教學相長」另類學習課程，以本校一年級學生為「教學」對象。學生在另類學習活動中發揮不同的潛能。
- 本年度因應疫情，為激發學生的動力，於 12 月起加設「活起來！動起來！自主學習活動」。由課程組設計活動和提供自學材料，以 LoiLoNote 收集學生成果，由班主任加 Dojo 分數。主題包括：聖誕節家居布置 (自學：聖經經文)、一年金句在於此 (自學：聖經金句、摺紙)、閱讀 + (自學：自選圖書)、走塑行動 (自學：微塑膠影片、環保影片)。

2.3 透過跨科閱讀讓學生從閱讀中學習

- 常識科配合單元鼓勵學生從閱讀中學習，閱讀(常識科)相關課題的報章、雜誌、書籍。約 74%更是經常至頻繁鼓勵學生。另外，100%曾在課堂中佈置具不同挑戰性的學習任務，約 47.37%老師表示經常至頻繁佈置具不同挑戰性的學習任務。100%曾在課堂以不同概念圖總結所學。
- 配合常識科學習需要，閱讀組製作主題閱讀協作評台，主題分別為四年級常識科「香港今昔」及一年級常識科「香港的節日故事」，鼓勵學生善用閱讀資源學習。

3. 發展個別化學習能力

3.1 推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃

- 小二至小六(共 25 班)推行自攜平板電腦 (BYOD) 學習計劃，將電子教學元素滲入單元設計中，善用資訊科技(如:Apps、多媒體影片、網上資源、網上教學平台等)有助促進學生自主學習及個別化學習。
- 根據學校政策問卷數據顯示，80%教師同意小二至小六 (共二十五班) 推行自攜平板電腦(BYOD) 學習計劃有助促進學生自主學習及個別化學習，提升學習效能，較去年上升約 5%，達到預期成果。

3.2 應用電子學習平台

- 100%BYOD 班別使用 Google Classroom 和 LoiLoNote 作電子學習平台，以單元形式發佈教材，有系統發佈學習資源，有助促進學生個別化學習。100%教師同意善用電子學習平台有助提升學習效能。
- 教師透過 Google Classroom 和 LoiLoNote 向學生發放提供影片、網上資源或自學教材，讓學生在課餘時間鞏固所學。根據學校政策問卷數據，100%教師同意善用資訊

科技教學(Apps、多媒體影片、網上資源、網上教學平台等)，有助提升教學成效，達到預期成果。

- 非面授學習期間，本校透過 Google Sites 發佈每周學習資源，幫助學生進行有系統的學習。85%教師同意使用 Google Sites 有助學生在非面授學習期間進行有系統的學習，達到預期成果。

3.3 善用電子學習

- 於各學科善用電子學習 (Apps/電子書/電子學習平台等)，能提供鞏固及延伸學習的機會，加強個別化學習。
- 根據學校政策問卷數據顯示，超過九成教師同意於各學科善用電子學習 (Apps/電子書/電子學習平台等)，能有效幫助學生鞏固所學及有效鼓勵學生作延伸學習；95%教師同意能照顧差異，加強個別化學習，比去年上升約 15%，各項均達預期效果。
- 根據學校政策問卷數據顯示，100%教師曾推動學生利用學習軟件或平台協助學生進行學習或自學，當中超過七成半教師經常推動，增加同學利用資訊科技自學的機會，達到成功指標。
- 在使用不同形式展示平台 (如：Google Classroom / Flipgrid 等) 有助推動自學風氣，提升學生自我效能感一項，超過九成教師同意，達到成功指標。

3.4 影片輔助教學或善用 Flipped Classroom「翻轉課堂」的學習模式

- 於各學科推廣運用影片輔助教學或善用 Flipped Classroom「翻轉課堂」的學習模式，嘗試以基礎知識、操作性技巧或學習難點為試點，以助學生自主學習。
- 因 2019 新冠病毒疫情，停課期間，老師不斷優化網上學習的安排。為了讓學生在家有效學習，老師以自製的教學影片及 Zoom 軟件進行視像教學。根據學校政策問卷數據，90%教師同意影片輔助教學有助學生自主學習，達到預期成果。

4. 強化教師推動自主學習的專業能力

4.1 教師發展日

- 本校配合學校發展關注項目及校本需要，於三天教師專業發展日為全體教師安排多元化專業發展活動。
- 2021 年 2 月 9 日的教師發展日聚焦網上學與教進行。當日邀請聖公會阮鄭夢芹銀禧小學英文科主任暨電子學習統籌李偉銘主任 (Apple Distinguished Educator) 分享「促進學生參與的網上教學策略」，又邀請德蘭中學理科及 STEM 統籌蕭煒焯主任 (Apple Distinguished Educator) 主講「評估線上學習到教育同行」。當日更邀請聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學李浩然主任 (行政長官卓越學與教獎教師) 主講「正向融入教學達致學習心流」。

4.2 定期進行教師培訓活動

- 本校積極推動教師專業發展，每周均安排中、英、數、常一、常二 AST 和正向教育共 36 組共同備課，又透過觀課、評課和教學分享活動促進專業交流。
- 本年度，除三天教師專業發展日外，更額外舉辦 8 次與自主學習相關的校本教師專業發展活動。
- 根據學校政策問卷，90%教師認同本年度教師培訓能提升教師設計課堂的能力，達到預期成效。同意度較去年 88.89%進一步提升。

4.3 推動教師按個人工作性質參與校外培訓

- 根據學校政策問卷，本年度 90%教師曾參與校外培訓，高於預期成效（預期目標為 80%），更較去年受疫情影響的情況(51.6%)有顯著提升。

(二) 反思及回顧

1. 經過多年推動自主學習，教師已能透過不同課堂教學策略，優化學與教設計，讓課堂中帶動學生「願意學」的態度，又培養學生「能夠學」的能力。資訊科技輔助教學有效帶動學生多元化學習，有助發展個別化學習能力。教師善用學習軟件或平台協助學生進行學習或自學，讓學生掌握不同的學習策略，對學生自主學習有顯著的幫助。但在防疫措施的限制下，面對面的合作學習難以進行，需要善用資訊科技帶動學習上的互動。
2. 受 2019 新冠病毒疫情影響，本年度學與教安排需配合教育指引迅速且靈活調節。雖然學與教持續受面授和非面授教學影響，但更促使教師、家長和學生對進展性評估的重視。本年度各科加入單元檢視，讓學與教更適時安排有效回饋，有助針對疫情照顧學生學習需要。而經過課程調節，加上試後安排學習鞏固周、暑期亦加入學習鞏固班，整體課程能配合學生表現調節，順利讓學生學習課程內容。
3. 非面授學習同時是提升教師專業發展的契機。本年度，在全體教師齊心協作下，面對疫情，積極迎難而上。教師為學生安排豐富且多元化的網上學習資源，又新設校本學習平台 Google Sites，讓學生在家的學習更有系統。此外，全校教師善用 LoiloNote 平台，有效提升網上學與教的互動性。於恢復面授課堂中，老師持續善用平台促進課堂互動。在整年度豐富的教師培訓和專業交流活動中，教師的專業發展持續提升。
4. 半天上課的安排給予學生更充裕的自主學習空間。為促進學生自主學習，本年度舉辦豐富的全校性的自主學習活動，如：自主學習 SuperFun 獎勵計劃、假期自主學習任務、自我學習檢視、「動起來！活起來！」自主學習活動、另類學習日等，有效帶動學生學習的積極性，鼓勵學生積極學習。加上豐富且多元化的閱讀活動提升學生的閱讀興趣，不單讓學生從閱讀中擴闊學習面，更引發學生從閱讀中發揮想像，從閱讀中延伸不同的創作。

(三) 來年度展望

來年度除了持續推動過去有效的策略外，更會重點強化學與教能量、推動跨課程協作和擴闊學生學習經歷。

1. 強化學與教能量

- 老師藉研討和設計優質課堂，讓學生多參與，從做中學，並在適當的挑戰中投入學習；期望課堂設計兼顧不同學生的學習需要、善用資訊科技和有效評估促進互動。
- 此外，教師透過參與專業社群和計劃，加上校內和校外的專業發展活動，持續學習，與時並進。
- 在學與教配套方面，需提升硬件和軟件：課室會更換新電腦和安裝電子白板，為學與教提供更優質的環境；此外，按學與教需要引入靈活多變的 Canvas 學習管理系統和 Apple Classroom 應用程式，促進學、教、評效能。

2. 跨課程協作

- 2021 年 7 月已為來年度已規畫跨課程學習主題。來年度小二至小五新推行跨課程協作學習主題。小二的主題為「健康飲食」，小三的主題為「動物世界」，小四的主題為「昔日香港生活」，小五的主題「星空奇遇記」。透過跨科協作，促進學生綜合不同知識和技能的能力，提升學習深度和廣度，讓學生在主題的氣氛下更投入學習。
- 各跨課程學習主題除結合學科學習，更配合主題推動跨課程閱讀推廣和安排「樂學樂活」延伸活動，促進學生自主學習。

3. 拓展學生學習經歷

- 來年度時間表恢復第八節，讓孩子經歷拔尖課程和躍進課程。
- 課堂以外，為擴闊學習界限，安排「樂學樂活星期二」(小一至小三)和「樂學樂活星期四」(小四至小六)，配合課程和學習需要，讓學生於下午時段豐富學習經歷。主題包括團契、正向學堂、有效的學習策略和學科延伸活動。
- 閱讀無界限，老師精心設計「Reading is Thinking」閱讀推廣平台，除讓學生認識好書，更讓老師和同學的分享好書，交流閱讀心得。
- 此外，感恩疫情緩和，學校將加強防疫措施，讓學生到特別室上課；為各班輪流安排圖書館專享日；恢復小四至小六游泳課。期望在嚴謹的防疫安排下，減少過去疫情對課程和學習的影響。

4. 延續發展

過去一年受疫情影響，原訂的學校發展計畫進度受面授課堂減少而延遲，為落實計畫之推行，2018-2021 年度重點發展項目一：「聚焦、持續、深化推動自主學習」將延長一年，於 2021-2022 年度持續推展。

重點發展項目二： 持續孕育正向教育的校園文化

本學年繼續利用全校參與模式，持續孕育正向教育的校園文化。以「人生意義」為發展焦點，讓學生認識自己的強項和特點，發展目標，建立成長型思維，培養他們的抗逆力及提升正向情緒等心理質素，幫助學生訂定及邁向人生目標，立志為人服務，貢獻社會。

學校在「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四個層面策劃多元化的推展工作，即使因疫情影響關係，本校仍調整推展策略，以不同的形式推展正向教育。

(一) 措施策略與果效

1. 學習：讓教職員研習正向心理學，提升推展正向教育的能力

1.1 教師專業發展培訓 (全體教職員)

- 學校積極向老師提供有系統的正向教育培訓，協助進深推展和落實正向教育。

日期	項目	培訓機構 / 培訓員
18/8/2020	人生意義：教育篇	香港教育大學宗教教育與心靈教育中心專業顧問 劉賀強校長
1/4/2021	小學生的正向意義	救恩學校前校長 陳梁淑貞女士

- 學校利用小培會、備課會和級圈會，促進同工之間進行有關正向教育的研習。同時，學校又安排校內同工互相交流和分享，彼此觀摩學習。

日期	項目	培訓機構 / 培訓員
21/10/2020	正向意義	校內同工
21/4/2021	正向融入教學分享會 <ul style="list-style-type: none"> ● 全情投入與課堂編排 ● 正向融入翻轉教室 ● Responsive Classroom 融入英文課 ● 正向融入數學解題 ● 正向融入英文科 ● 正向融入進展性評估 	校內同工
約每星期一次	正向教育課備課會	校內同工
約每學期一次	級圈會	校內同工

1.2 教師專業發展培訓 (個人進修)

老師參與不同機構舉辦的正向教育工作坊，學習不同的正向教育知識和技巧，更深入認識和學習正向教育。

日期	項目	培訓機構 / 培訓員	參與同工
5/11/2020, 3/12/2020, 7/1/2021, 4/2/2021, 11/3/2021, 15/4/2021	正向教育研習圈	北山堂	3 位同工
全年	Trainer of Positive Education Trainer Program	北山堂	1 位同工

1.3 建立教師專業學習社群

學校持續建立教師專業學習社群(Professional Learning Community)，促進老師的專業發展。本年度特別組成了 12 組，共 28 位老師參與正向融入教學教師專業學習社群，以「計劃」、「推展」和「評估」(PIE)實踐正向化教學。

1.4 珍貴時光約會

在疫情的限制下，我們突破限制，以網上形式舉辦珍貴時光約會人生意義之魔術篇，並邀請了家長校董郭啟晉先生擔任導師，與老師們一起教導家長和學生學習魔術。發現自己和對方的性格強項，並透過親子學習體驗，增進彼此關係。

日期	項目
19/12/2020	珍貴時光約會人生意義之魔術篇 (高年級)
17/4/2021	珍貴時光約會人生意義之魔術篇 (低年級)

1.5 正向教育之晨光家長小組

我們舉辦了兩次互動的「正向教育家長晚間工作坊」，邀請家長校董郭啟晉先生擔任導師，讓家長學習「人生意義」和「正向情緒」。期望家長學習和活出正向，感染孩子，服侍他人，貢獻社會。

日期	主題
28/10/2020	人生意義
6/7/2021	正向情緒

1.6 家長證書課程

學校為增加家長對正向教育的認識和了解，在家校合作下，培育學生成長。故此，學校安排合共 3 次有關正向教育的家長證書課程。

	主題	講員
20/11/2020	正向人生意義之我選擇快樂	勞耀基校長
29/1/2021	如何善用時間塑造孩子的幸福人生	陳穗女士
21/5/2021	「失敗乃成功之母」，哪成功之父是誰呢？ -學習面對失敗	郭啟晉校董

1.7 正向教育課

小一至小六皆設有正向教育課，各級設有級長，負責帶領老師，商討正向教育課安排，並輪流示範教學步驟，分享帶領正向課的技巧，從中促進教師對正向教育的認識。因應半天上學，正向教育課內容亦略為縮短，每堂主要透過一個體驗活動或老師及學生分享，讓學生作出反思。

1.8 教師性格強項

學校收集全校同工的性格強項，把各同工的顯著性格強項展示於全校大合照中，有效促進彼此認識和了解，有助在日常校園生活中發揮各人的性格強項，增加對性格強項的認識。

1.9 小結

- 根據學校政策問卷的數據，94.92%的老師認同本年度的發展主題-「正向義意」，96.61%已認識自己的性格強項，84.8%已建立健康的生活模式，91.52%能投入生活，另有 86.4%有明確的人生目標，由此可見，老師對正向教育的認識和學習持續進深。

- 另外，81.3%教師認為能夠在校園生活和教學中滲透如建立成長型思維和 RC 等正向教育元素，96.6%教師認為與家長和學生已有緊密溝通，建立互信的關係。在教學工作中應用學習的知識，建立正向的校園文化。

2. 活出：讓教職員在校內和校外活出正向教育的理念

2.1 班級經營

班主任每月三次進行網上或面授的 Morning Meeting，他們按各班同學的成長需要，訂定主題和分享內容，設計活動內容，加強師生溝通和班級經營，充分了解和支援學生的成長，特別是在網課期間，也不受地點限制。

2.2 健康生活模式

學校教職員積極建立健康生活模式，同工參加不同的運動，如：跑步、獨木舟、游泳和健身，又發展不同的興趣如攝影、繪畫和唱歌等，細味生活，從學校政策問卷數據顯示，84.8% 教師已建立健康生活模式。

2.3 文化轉變

- 疫情使教學工作帶來限制，但老師能發揮成長型思維和解難能力，實踐教育新常態，跳出框框，例如舉行網上嘉年華、網上陸運會和珍貴時光約會。
- 老師重視在班級經營和課堂設計滿足學生的「預計感」、「能力感」和「被接納」的需要，建立學生的成長型思維，讓學生相信努力會帶來改變，勇於面對挑戰。
- 老師又在家長日邀請同學填寫「待」用券，從服務家人中培養利他精神。

2.4 小結

根據持份者問卷的數據，家長和學生對學校的氣氛的平均分分別是 4.3 和 4.2 (最高為 5 分)，可見學校有正向的成長環境和學習氛圍。

3. 教導：透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度，教導予學生。

3.1 小一至小六正向教育課

學校於小一至小六推行正向教育課程，約每周安排一節課堂，透過多元化的活動，讓學生學習正向教育知識，從中加強理解和體會正向教育。

3.2 Responsive Classroom (RC)

教師已掌握 Responsive Classroom (RC)教學策略，包括：Teacher Language、Responding to Misbehaviour、Academic Choice、Interactive Modeling 等，能有效建立正面的學習環境和常規，加強學習氛圍。在非面授課堂期間，老師以 RC 促進同學的學習，又於網上班主任會面時間，進行 Morning Meeting，建立師生關係，鼓勵同學分享疫情中的生活，彼此鼓勵支持，建立同學健康的身心靈。

3.3 正向融入教學

學校建立教師專業學習社群(Professional Learning Community)，推動正向教育融入教學，在教學設計和師生互動中加強正向元素，建立學生成長型思維，提升學生學習的投入感。

3.4 樂活星期四

為讓學生在半天上課也可有多元的發展，學校安排分別以團契、體育、藝術、閱讀和正向為主題的活動共 15 次，豐富學生的校園生活。

3.5 我的成長印記

老師透過「我的成長印記」，了解同學的目標、生活和經歷，引導同學檢視和反思性格強項的發揮，加深同學的自我認識，並透過文字分享加強老師與學生之間的關係。另外，同學亦可透過「我的成就」分享，欣賞自己作出突破，畫一張獎狀送給自己，作為自我鼓勵。

3.6 生日之星

同學生日當天可選擇穿著便服回校，並到校長室接受校長的祝賀和拍照，校長送出禮物，為生日的同學送上祝福。

3.7 沙呂沙旅活動日

為關顧因疫情以來，學生的課餘活動減少，學校特別於本學年安排「沙呂·沙旅」活動日，豐富學生的學習經歷。每班於活動週內均有一天的時間進行科學、正向及體育活動。透過如雜耍、舞蹈、劍球和中國武術等不同的活動，建立學生「成長型思維」，並營造班窩氣氛，提升學生對學校之歸屬感。

3.8 小結

從學校政策問卷可見，有 80% 的老師能把 RC 的元素融入課堂中，包括 Academic Choice、Quiet Time 和 Energizer 等；有 81.4% 的老師能把 Growth Mindset 的元素融入課堂與學生溝通，包括課程設計、批改方法或讚賞等；有 81% 的老師認同生日之星、我的成長印記等正向活動能加強學生認識正向主題「人生意義」。故此，學校能透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，多元化且全面地教導學生。

4. 融入:把正向心理學的理念，結合校園政策、環境設置、全方位活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。學校進一步加強學校環境、學校活動、學生生活和學校制度四方面的工作，強化校園的正向氛圍。

4.1 正向環境佈置

各班繼續在課室佈置上各展特色，除展示同學的性格強項外，更會張貼座右銘和正向字句，又安排同學於課室種植，在課室環境中培育正向情緒。

4.2 校園政策及安排

學校在家校合作約章、成績表正向評語和校園政策中加強正向教育的氛圍，促進正向教育的推行。

4.3 校園生活和學習

學校支持多元化的班級經營策略，讓老師佈置課室、製作班衫和添置白板等，增強學生對班別的歸屬感。

4.4 小結

按照學校政策問卷的數據，88.14% 的老師認為本校能透過正向的環境佈置、裝飾及擺設，潛移默化地讓學生認識正向思維，建構正向教育的校園文化；有 97% 的老師認為與學生和家長已建立正向的人際關係，有 80% 的老師能與學生共訂「Hopes & Dreams」，增加彼此了解。

5. 研究：以科學化的方法度量正向教育推展的成效

學校利用不同的問卷和方式收集推展正向教育的意見和成效，包括日常觀察和訪談，從中作出跟進和優化，期望措施能更貼近同學學習和成長的需要。

6. 對外推展

6.1 學校刊物

學校透過學校刊物分享正向教育的推展，內容包括班級經營、融入學科、正向活動和家長分享，讓家長和外界認識正向教育。

6.2 正向教育分享會

學校應邀對外分享正向教育的理念及推展經驗，期盼更多學校、校長、老師和教育同工一同推展正向教育，詳見下表：

	日期	內容	對象
1.	11/8/2020	I-pad Lesson Carnival 2020 Growth Mindset & E-learning	全港老師
2.	24/8/2020	「正向教育初探」	嘉諾撒聖心學校私立部
3.	19/9/2020	「建立正向校園文化氛圍」	香港華人基督教聯會真道書院
4.	20/10/2020	「正向教育初探」	保良局兩川小學 保良局黃永樹小學
5.	28/10/2020	「正向教育的初探」	將軍澳基德小學
6.	25/11/2020	報章訪問：【學與教博覽】沙田圍呂明才課改「正向入科」反思成長	星島日報
7.	4/12/2020	LTE 2020:Positive Education Sharing	RTHK Radio 3
8.	27/4/2021	「正向教育分享會」	仁濟醫院羅陳楚思小學
9.	14/5/2021	正向教育專業教育交流	聖公會聖安德烈小學
10.	21/5/2021	教城x卓師會教師專業發展系列(二): 混合式學習以科為本的課程設計，融合正向教育的混合式學習(小學數學)	香港教育城， 行政長官卓越教學獎教師協會
11.	24/5/2021	疫情下的正向教育	教育局
12.	23/6/2021	Responsive Classroom 工作坊	東華三院余家潔紀念小學
13.	25/6/2021	逆風高飛分享會	行政長官卓越教學獎教師協會
14.	7/7/2021	學童身心靈健康評估計劃(HBSC)學校分享會	香港中文大學 香港學生能力國際評估中心

(二) 反思及回顧

1. 回顧去年正向教育的推展，感謝全校師生的努力，家長的認同和支持，同學在正向教育的氛圍下有正面的成長。面對疫情和生活的改變，正向教育在疫情中更見重要。
2. 教師對正向教育已累積一定的知識和經驗，能把握不同的機會滲透正向教育。即使是面授課堂或非面授課堂，教師仍能把正向的元素，有效結合於教學中，提升學生的投入感，建立成長型思維。
3. 在疫情中，我們仍從不同的方式繼續推展正向教育。學校透過多元化的策略和活動，讓學生認識自己，訂定個人目標，學習服務他人，邁向更有意義的人生。

(三) 來年度展望

1. 展望下學年，學校會繼續發展正向教育，滲透在各學科的課程、正向教育課、班級經營、師生關係、學校常規等。學校將繼續進深推展正向教育，讓每一位沙呂小學生活出豐盛人生。
2. 過去一年受疫情影響，原來計劃以學生的體驗，培養正向人生意義的學習活動受到影響，於 2021-2022 年度持續推展，並再繼續以「人生意義」作為發展主題。並加強建立學生的成長型思維，從「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四個層面推動正向教育，讓師生活出更有意義的人生。
3. 在新學年，學校將加強與大專院校和專業外間機構合作，擅用校外的資源，配合正向教育的最新發展，不斷更新，持續推展正向教育，建立孩子的豐盛的人生。

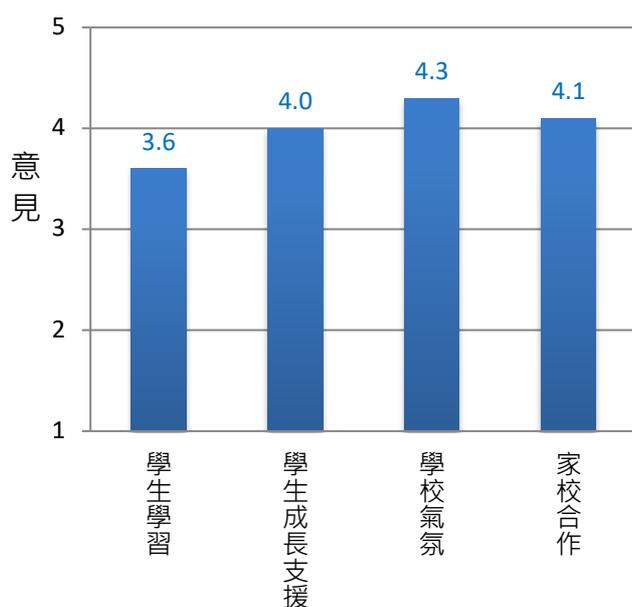
學校自評

持分者問卷調查結果

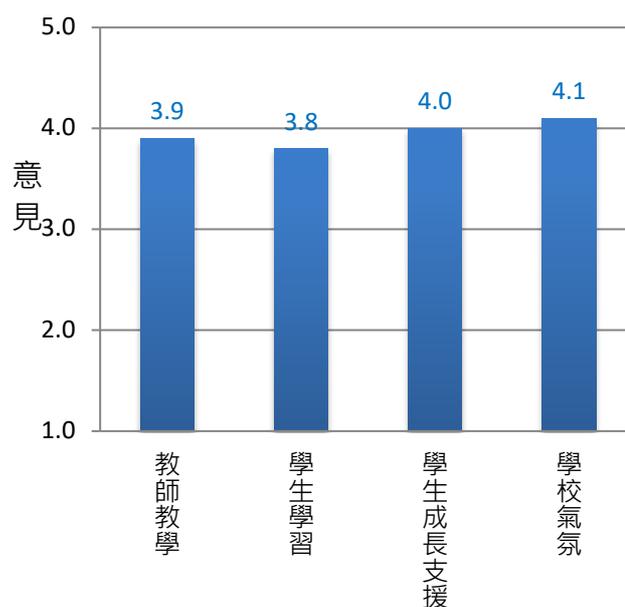
基本資料

	教師	學生	家長
問卷發出數目	71	645	967
問卷回收數目	64	565	448
問卷回收率	91.5%	87.6%	46.3%

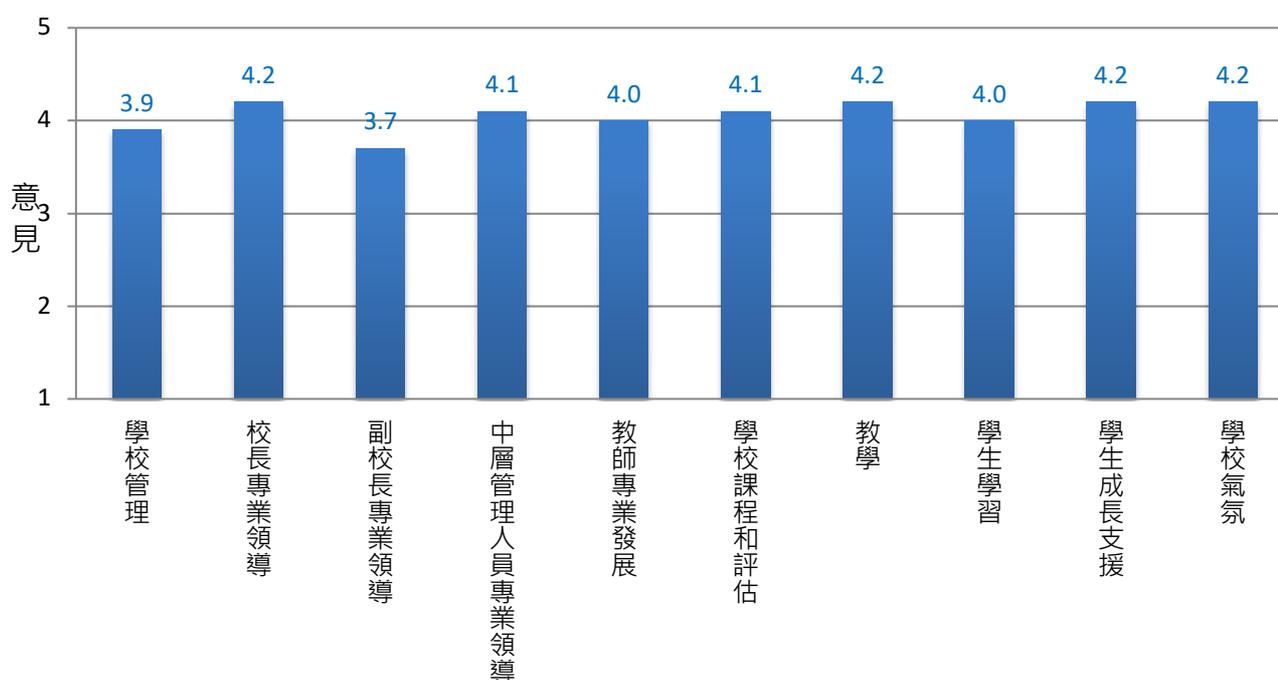
1. 家長對學校意見



2. 學生對學校意見

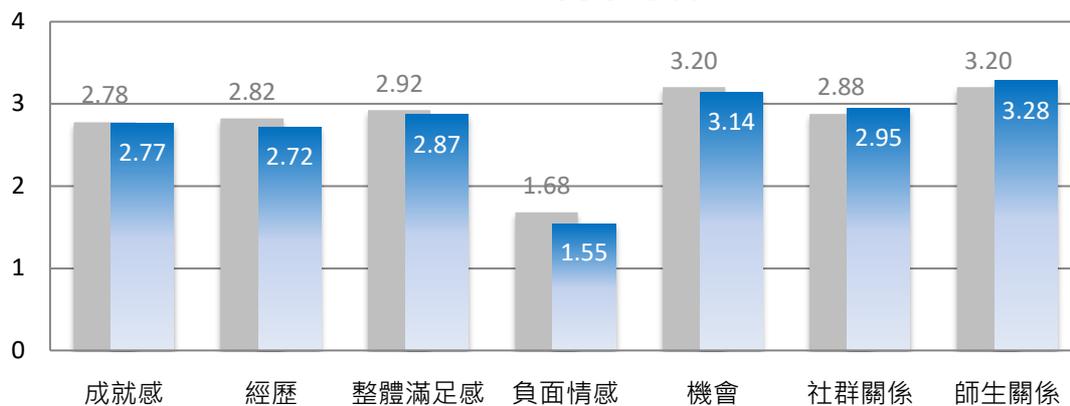


3. 教師對學校意見

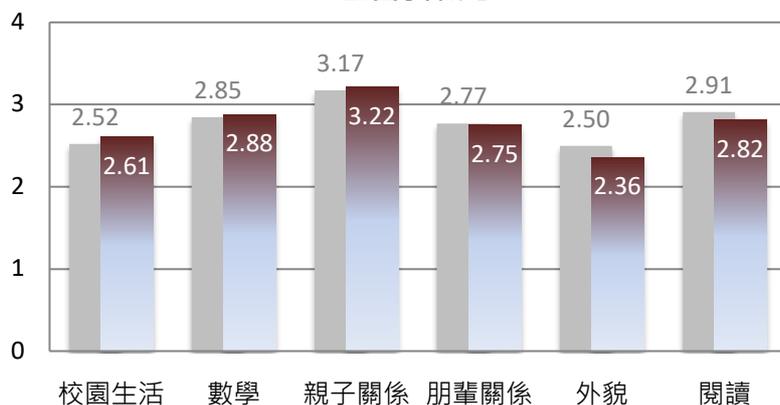


情意及社交表現評估調查結果

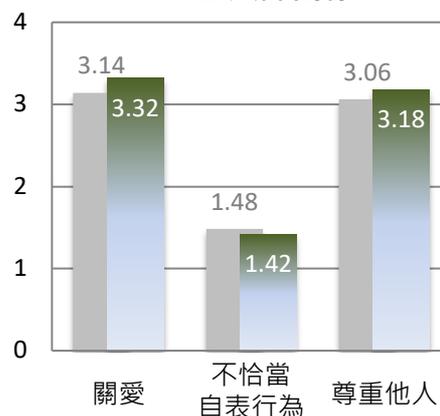
1.對學校態度



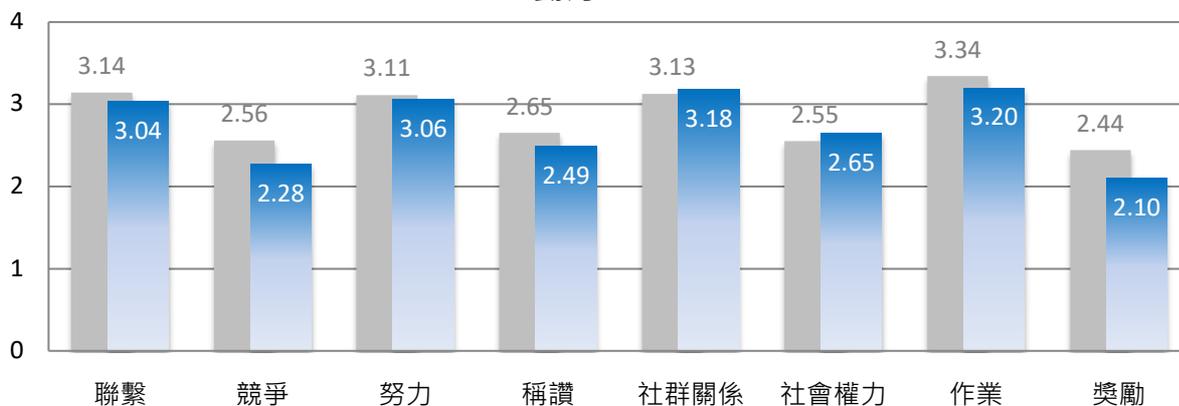
2.自我概念



3.人際關係

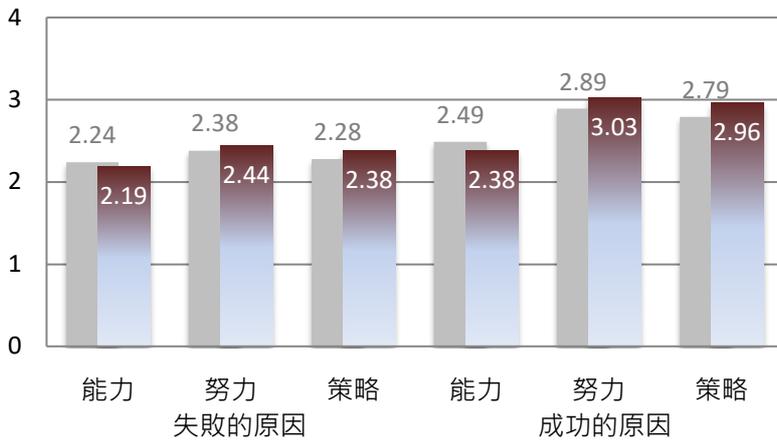


4.動力

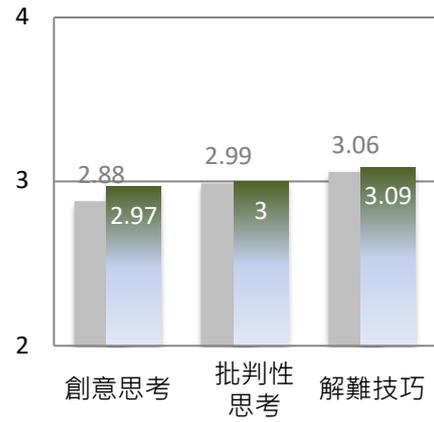


■ 香港常模 ■ 平均數

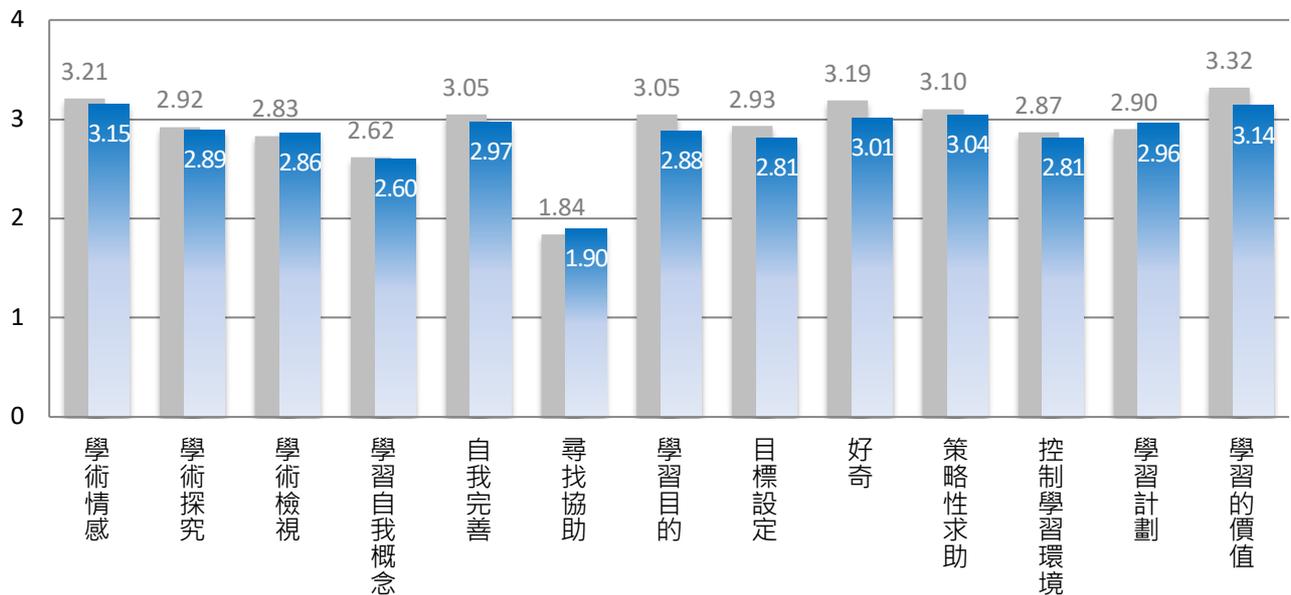
5.成敗的原因



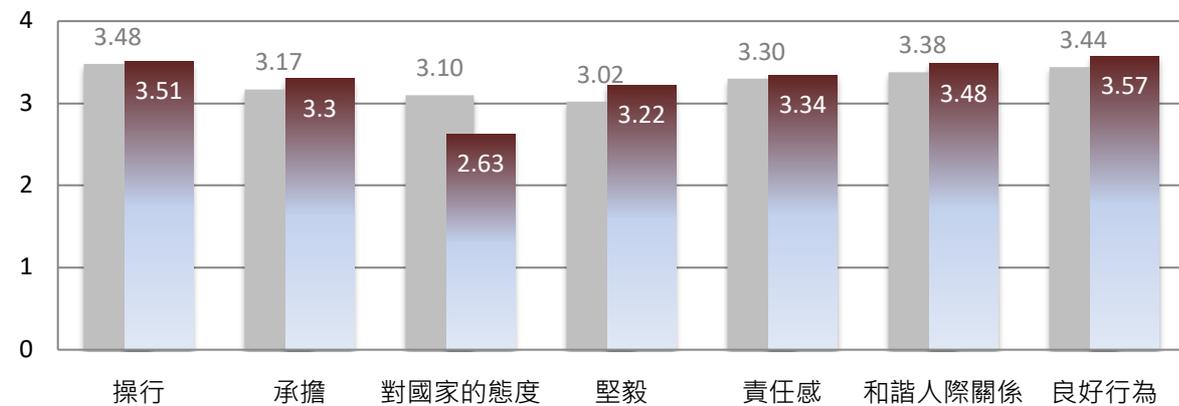
6.學習能力



7.獨立學習能力



8.價值觀



■ 香港常模 ■ 平均數

家校合作

家長教師會

家長教師會是本校之家長組織，我們積極參與，加強彼此聯繫，使本會成為家長與學校間的溝通橋樑。過去一年，家長教師會悉心籌辦多項活動，會員非常踴躍支持。



家長教育證書課程

本年度三次網上家長證書課程已於 2021 年 5 月 21 日圓滿結束。疫情期，欣賞沙呂小家長積極參與和不斷的學習。

講座包括：

- (1) 勞耀基校長：正向人生意義之我選擇快樂
- (2) 陳穗老師：如何善用時間塑造孩子的幸福人生
- (3) 郭啟晉先生：「『失敗乃成功之母』，那成功之父是誰呢？」 - 學習面對失敗

家長服務隊

學校成立家長教師會外，更組織了一支強大的教師支援隊伍「家長服務隊」，協助教師處理非教學的工作，發揮家長和學校合作的精神。家長義工隊包括：小一愛心家長隊、健康服務隊、環境資源隊、學習支援隊及特約服務隊。



小一愛心家長隊



環境資源隊

「新一代健康成長錦囊」之「晨光家長教育課程」

本年度本校很榮幸參加了 LEAP 生活教育活動計劃所舉辦的「新一代健康成長錦囊」之「家長教育課程」！這八星期課程為家長們精心設計，由註冊社工庾姑娘主講，與家長分享培育子女的方法，幫助家長建立良好親子關係。

吾家有子女)初成長	7/10/2020
望子成「？」	14/10/2020
天賦角色難自棄	21/10/2020
和子女有個「藥」會	28/10/2020
懲罰以外，你的選擇	4/11/2020
增強關係勝算高	9/11/2020
家長通「性」	16/11/2020
性價值觀知多少	25/11/2020



我們這一級

為了加強家校溝通，本校特意舉辦「我們這一級」晚間聚會。「我們這一級」讓家長與校長、班主任及中、英、數科任老師接觸。因應疫情，除小五外，本學年只能透過 ZOOM 進行面對面真情對話。家長可藉這次難得的機會，了解孩子們在學校學習的情況。

一年級 (ZOOM 視像會議)	27/4/2021
二年級 (ZOOM 視像會議)	29/4/2021
三年級 (ZOOM 視像會議)	4/5/2021
四年級 (ZOOM 視像會議)	6/5/2021
五年級 (實體會面)	30/3/2021
六年級 (ZOOM 視像會議)	6/11/2020



家校同行分享小組

在疫情期間，家長照顧子女學習，面對的挑戰真不少，家長教師會希望能與家長並肩同行，特別為小一至小四家長舉辦「如何支援孩子學習經驗分享會」。

此外，面對升中，明白家長有不少壓力，家教會的家委希望能陪伴家長一起面對五年級的第一個呈分試。家教會籌劃「家校同行分享小組」，小組由幾位有經驗，曾陪伴孩子走過五年級之路的家長帶領。期望與參加的家長分享「過來人」的經驗，並與家長一同探討如何支援孩子建立適合自己的學習策略，讓孩子更有能力感應付呈分試，舒緩壓力。

日期	講題	主講人	對象	形式
31/3/2021	如何支援孩子建立學習策略	家教會 家長委員	五年級學生家長	實體會面
11/5/2021	如何支援孩子學習經驗分享會	家教會 家長委員	一至四年級學生家長	Zoom 視像會議



學與教

Learning and Teaching

自主學習

活起來！動起來！自主學習活動

為讓同學們在家中「活起來！動起來！」，學校將會舉辦一系列的自主學習活動。

1. 聖誕家居佈置

學生閱讀有關耶穌降生的聖經經文，佈置家居慶祝耶穌降生。



2. 一年金句在於此

同學閱讀聖經金句，又參考自學手工製作影片，製作 2021 年的每月金句，讓神的話語陪伴一整年。



3. 閱讀+

為響應 4 月 23 日「世界閱讀日」，同學閱讀圖書後，發揮創意和才藝，錄製影片分享閱讀心得。



4. 環保走塑行動

響應 4 月 22 日世界地球日，同學從自學影片中了解微塑膠的影響，在生活中實踐走塑活動。



自主學習 Super Fun 獎勵計劃

為推動學生自主學習，學校特別舉辦「自主學習 Super Fun 獎勵計劃」。因疫情關係，本年度運用 Class Dojo 進行計分，讓計劃打破時間和空間限制。學生在學習上有積極自主的表現均可獲得積分。此外，班主任定期與學生共訂班本學習目標和檢討表現，學生每次達標亦可獲得 Dojo 積分。達到指定分數的學生，可以獲得神祕扭蛋禮物作為獎勵。



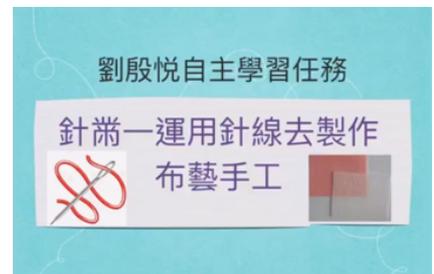
自主學習 Super Fun 獎勵卡

「自主學習 Super Fun 獎勵計劃」除了扭蛋獎勵，還設有老師親手寫上的鼓勵卡。「自主學習 Super Fun 獎勵卡」由同學設計，本校收到參賽作品超過 280 份，除選出冠亞季軍外，還挑選出 13 份作品頒發優異獎，其中八款作品已印製成獎勵卡。

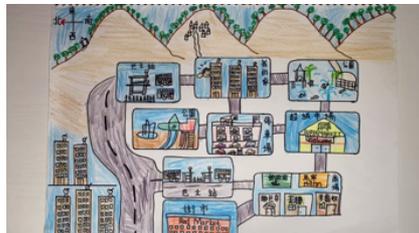


長假期自主學習任務

暑期自主學習任務



聖誕節假期自主學習任務



復活節假期自主學習任務



長假期學習檢視

為促進自主學習，特別於農曆新年假期和復活節假期前整合「學習重點一覽表」供學生溫故知新，並設計「學習檢視工作紙」幫助學生自我檢討學習情況。

三年級農曆新年假期任務

從信會沙田區區明才小學
2020-2021 年度
四年級學習重點一覽 (2021年1月5日至2021年2月5日)

班別: _____ 姓名: _____ 日期: _____

你是否已掌握學習內容? 請在「自我檢視」中填上代表的符號。並選擇相關學習材料。

☐ 已掌握相關內容 ☑ 未掌握相關內容 △ 已建立基本掌握 (需要溫習相關學習材料)

學科	單元/課題	學習重點	溫習材料	自我檢視 (備註)
中文科	第五單元 字詞令情	分辨字字、七字總序及律詩	課文、筆記	☑/○/△
		掌握動靜態詞及動詞用法		☑/○/△
		單元三 成語的啟示	透過提取形容詞的詞性，了解人物的性格 掌握引經的用法 分析及運用及運用、轉述句	課文、筆記
英文科	Unit 3 A. Long Time Ago and Today	Vocabulary: words and phrases about past and now	Notebook (Unit 3)	☑/○/△
		Grammar: use connectives and comparative adjectives to make comparisons	Notebook (Module D1-D-D7)	☑/○/△
		Reading: identify the main idea of a paragraph and its supporting details	Comprehension (D1-D2) Writing Journal (w7.3)	☑/○/△

長假期學習檢視任務

學習重點一覽表

學習檢視工作紙

試後自選鞏固練習

假期前的測驗可讓同學了解自己的學習。

鼓勵同學按個人如有未掌握的重點，
溫習和練習，鞏固已學知識。



教師提供「自選鞏固材料」讓學生按個別需要鞏固所學

另類學習日

本年度受疫情影響，原訂的另類學習周無法進行。為讓學生有另類學習的經歷，本校於下學期期考後進行另類學習活動。

為優化另類學習的安排，本校參與香港教育大學 課程與教學學系「促進 21 世紀的學習：共建未來夥伴合作計劃」，於一年級和五年級課程加入課程評估，該計畫的教育專家陳美英榮休校長、講師廖凱怡女士，以及十多位「小學價值教育大使」更到校參與及協助活動。

一年級 萬能水水

透過多元化的活動，讓學生認識水的功用、認識水的特性和重要性，從而培養珍惜食水、保護海洋環境的態度。



二年級 Super Kids

透過情緒工作坊、漫畫品德和故事創作，讓學生探索處理情緒的法寶，努力成為情緒管理的小主人。



三年級 創作天地

讓學生發揮創造力，透過設計手工書發揮創意，享受創作的樂趣。



四年級 科學探究

學生動手創作扭蛋機，又製作和測試迷你吸塵機，了解科學原理。



五年級 發現美

透過親身體驗與經歷，以及真實的接觸和合作，讓學生發現殘障人士和長者的美。



六年級 教學相長

學生化身小老師，出盡渾身解數，教導小一學弟學妹英語故事，實踐沙呂小精神。



資訊科技教育

自攜平板電腦學習計劃 (BYOD)

在疫情初期，由於本校自攜平板電腦學習計劃 (BYOD) 的政策，學生及教師已適應使用 iPad 進行電子學習，在疫情下更得以迅速推展，面對 2019-2020 學年的「停課不停學」，學生開始適應網上學習，教師亦採用網上實時課堂進行教學，並在教學模式上變得更多元化，提升教學效能。

在 2020-2021 學年，小二至小六合共 25 班自攜平板電腦上課，學生運用資訊科技學習、教師採用資訊科技教學已成為不可逆轉的常態。學生在學習及生活上善用科技，期望持續培育學生自主學習的態度和能力及培育學生 21 世紀關鍵能力，裝備他們應對未來。



學生善用平板電腦進行學習

教育新常態下的實踐

新學年開始，教育局宣佈暫停面授課堂，本校檢討了 2019-2020 學年網上學習的安排，因應不同持分者的需要，本學年有規劃地發展不同的「混合式學習」(Blended Learning)，糅合了面授課堂及網上學習或同步學習及非同步學習的優點，提升學與教效能。

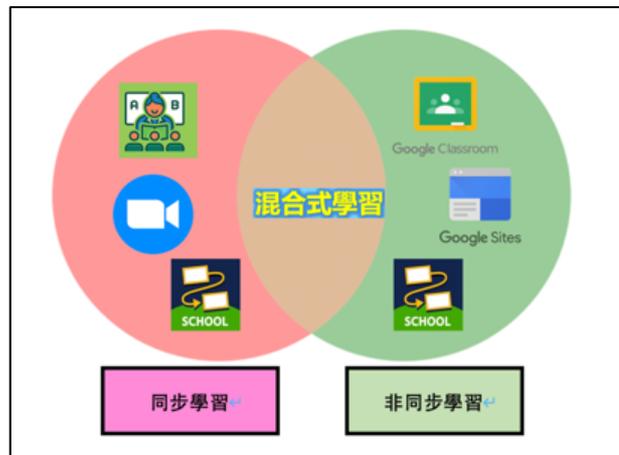
1. 面授課堂及網上學習

利用網絡科技與面對面上課的雙軌學習。在學校，教師會面對面的授課，學生以至師生間都有雙向互動，甚至會進行實驗或其他操作性學習；放學回家後，學生利用網上學習平台下載學習資源或進行實時網課，如：英文 Speaking Class、樂學樂活等，讓學生在家中進行多元學習。

2. 同步學習及非同步學習

進行實時網課或面授課堂與學生利用網上學習平台下載學習資源的混合學習模式，將同步與非同步的兩種學習課程緊密融合於教學設計中，利用這兩種學習環境的長處，強化學生整體學習的參與感與學生學習的成效。

教師需要在學生自行預習、實時網課、錄製短片及提供學習資源等不同形式學習中取得平衡點，以促進學生自學。除需要幫助學生建立網課的學習習慣外，還因應科本的特性，在課堂中選取合適的應用程式和教學策略，讓學生能在實時網課中動手做和動口說，使網上課堂的教學模式更見互動及多樣化。



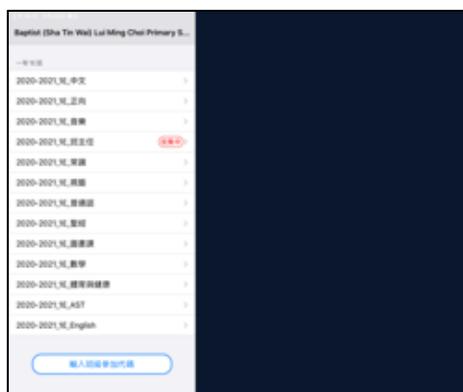
製作Google Sites

在非面授課堂期間，為了讓家長和學生易於了解學習安排，一目了然，本年度製作了 Google Sites，集中在一個平台發布所有學科的學習材料、學習任務和功課。家長和學生只要從 Google Sites 下載學習材料到平板電腦，便可在家進行學習。此外，教師亦會上載影片等多媒體學習資源，提升學習的趣味和照顧不同學習興趣的學生。



促進互動及交流的電子學習管理系統 (LMS)

本校早於 2015-2016 學年已開始推行 Google Classroom (GC)，並在 2018-2019 學年引入了 LoLoNote (LN) 的電子學習管理系統，鼓勵教師推動網上學習，提升學生的資訊科技素養。GC 和 LN 皆為一個一站式的電子學習平台，提供多元化的功能。教師在電子學習中為不同學科、級別或班別建立課程，以單元形式發佈學習材料如筆記、簡報和網上連結等，讓學生能輕鬆獲取學習資源，在家學習。學生也可透過平台遞交作業，與老師和同學分享交流，讓學習延伸。



LoLoNote 是老師一個經常使用的電子學習平台，一方面讓老師能隨著課堂的節奏，適時展示學習材料，另一方面亦可加插課堂活動，如：即時發佈堂課、錄音、投票等，大大增加課堂上的互動。為了增加實時網課的參與，建立學生的正向成就，教師也會善用 LN 的「共享功能」，讓學生展示學習成果，通過同學和師生之間的回饋，互相學習。

此外，教師亦會使用各式各樣的網上平台及應用程式，如：PearDeck、Padlet、Nearpod 等，以增加課堂互動和交流，促進學習。

評估促進學習

評估是教學中不可或缺的一環，有效的評估，不但令教師能檢視教學的成效，也讓學生能評估自己的學習進度，調節學習目標和策略。

老師在每個單元完結後，可利用 LN 的測驗功能、Kahoot、Quizzz 或 Google Form 等網上應用程式進行量性評估，這些評估工具會提供數據，例如正確答題的學生比例，讓老師可分析學生表現，了解他們的強弱項，在教學中作出針對性的跟進及講解，提升學與教的成效。

獲得肯定

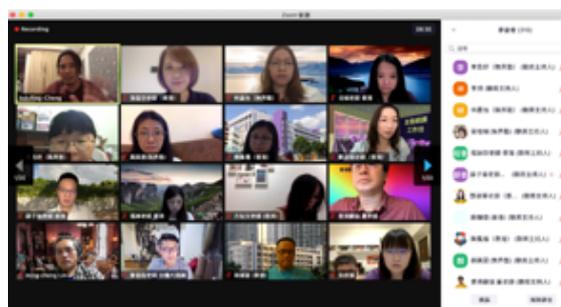
本校致力推動電子教學，於 2021-2022 學年，獲教育局委任為「資訊科技教育卓越中心 (IT in Education Centre of Excellence (CoE))」，溫衍超校長及兩位兼任借調老師--張雪芬副校長和趙嘉俊助理校長一同出席 8 月 11 日舉辦的授憑典禮，於 2021-2022 學年向全港的教育同工分享沙呂小



在推行電子學習上的經驗、舉辦專業發展課程及提供到校支援服務，並就推行資訊科技教育的教學法、技術及管理作出支援，肩負起推動電子學習及科普教育的重任。

教師專業發展

本校致力發展「電子學習」，本校多次應本地教育團體及學校邀請到校交流或外出分享，分享次數達 20 次。藉參觀、開放課堂和教師工作坊，分享和推廣本校通過實踐所得和資訊科技教育經驗，協助不同學校發展電子學習，促進同工之間的交流和專業成長。



踏出停課不停學的第一步！為台灣老師打氣！



Apple Learning Academy 2020-2021



與友校交流和分享

Apple Teacher 認證計畫

為了表彰教師在課堂上利用 Mac、iPad 和內建的應用程式開展教與學。本校積極推動老師參加蘋果公司「Apple Teacher 認證計畫」，讓老師在網上自學、培養技能，以提升電子教學技巧，全校共有 51 位老師考取認證，成績令人鼓舞！



學生支援

本校於 2020-21 年度推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施。

政策

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過適當的資源分配，為學生提供適切及多元化的校本支援服務，藉以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校透過「三層支援模式」照顧學生的個別差異：第一層支援 - 優化課堂教學，協助有輕微學習困難的學生；第二層支援 - 為有特殊教育需要的學生，提供抽離輔導、小組學習、針對性訓練等；第三層支援 - 為有多樣化較嚴重學習困難的學生提供個別化支援，例如「個別學習加強輔導計劃」。
- 學校更致力建立共融文化，透過與輔導組合作每年輔導主題及正向教育在校園及融入課程的推動，並每年進行的共融活動，均讓校內全部學生互相包容接納。
- 學校亦重視家校合作，設恆常溝通機制，與家長一起商議有關支援學生的有效策略。

資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局撥款的資源包括：

- 新資助模式融合教育津貼
- 加強言語治療津貼
- 增設特殊教育需要統籌主任(senco)及特殊教育行政老師兩名(SENST)
- 額外資源一校一社工
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

支援措施及資源運用

- 成立學生支援小組為有特殊教育需要的學生提供多元化資源，小組成員包括：副校長、特殊教育需要統籌主任、課程主任、兩名社工、教育心理學家及特殊教育行政老師。
- 本校運用融合撥款資助，聘請 3 名融合教學助理，並外購服務，如訓練小組，肌肉協調及感統訓練，家長工作坊等。
- 課程剪裁及調適措施：中英文老師根據學生能力剪裁校本課程，為特殊教育需要的學生個別需要給予調適；功課調適方面，學校設「彈性家課政策」，為有需要的學生會減少抄寫功課或安排功課量調適，藉以提升學生的學習動機。
- 測試調適方面：學校主要為有特殊學習障礙的學生安排考試抽離及加時不多於 25%調適安排。
- 校本教育心理服務：本校已獲教育局安排「優化校本教育心理服務」，東華三院教育心理學家陳穎兒姑娘 2020-21 年度訪校共 30 天，工作包括為及早識別學習困難學生進行評估、參與個案會議、協助撰寫學生個別學習計劃、參與及早識別諮詢會議、情緒行為學生諮詢、家長面談等工作。
- 小一及早識別計劃：本校安排是開學初全校小一派家長通告及教育局單張，讓家長了解計劃，然後由小一主科老師於上學期觀察學生的學習情況和行為，由老師甄選懷疑有學習困難的學生，為他們填寫識別量表。2020-21 量表診斷結果當中有 10 位學生有輕微學習困難，另外有 14 位有顯著學習困難，由學生支援組，教育心理學家及科任老師跟進有關學生的及早支援服務。
- 本校安排抽離輔導、躍進班及課後輔導，為成績稍遜學生提供課學術支援。
- 入班支援方面，本校安排支援老師在課堂上支援有需要的特殊學習困難及自閉症同學。

- 早上設有「親親孩子」小組，由科任老師每週設一節課堂幫助成績稍遜同學早上進行鞏固練習及關懷學生需要。
- 本校參加「賽馬會喜伴同行計劃」，2020-21 年共開設 7 個小組，安排一位老師及一位專責助理入組支援。香港明愛康復服務中心姑娘提供小組服務，並與小組內學生的家長保持良好溝通。
- 本校外購言語治療服務，每星期駐校一天，為有言語障礙學生提供評估及小組/個別治療訓練。
- 教師培訓方面，本校按教育局指引安排教師報讀「特殊教育培訓課程」，截至 2021 年 7 月，已有 22.7%教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，7 位教師完成「照顧不同學習需要」高級課程，而專題課程則有 7 位教師修畢課程，3 位老師亦完成「精神健康與病患」基礎課程。
- 本校亦重視家長教育，包括講座及工作坊，針對學生需要為有關家長進行培訓，家校攜手合作，2020-21 年舉辦了「促進子女英文讀寫能力小錦囊」及「提升子女語言表達能力親子工作坊」。
- 疫情停課期間，本校亦繼續給予 SEN 學生及家長方面的支援服務，包括：訓練服務盡量用遙距授課形式進行，另安排導師線上支援有需要的小一學生和 25 位 SEN 學生每週的網上功課。支援組同工致電家長了解學生在家的自學情況及行為情緒，適時提供協助或轉介；同時向家長發放教育局及外間機構提供的網上資源，讓家長在家持續幫助孩子及為復課作好準備。

有特殊教育需要非華語學生支援津貼

- 為支援有特殊教育需要的非華語學生，本校獲教育局級別 1 撥款，支援 1-9 名有需要的學生，額外津貼用以聘請乙名半職非華語助理，服務包括：
 - 協助學生升班適應
 - 支援學生情緒及社交溝通
 - 製作中文學習輔助教材
 - 提供課後功課輔導
 - 入班支援中文寫作課
 - 與家長溝通，定期檢視學生的學習進展，就支援學生的策略提供意見

校風與培育

Student Development and School Ethos

福音工作

本校一直本著基督的辦學精神和使命，強調生命教育，致力傳揚福音、培育學生，實踐基督使命，與沙田浸信會沙田圍堂合作，在同一屋簷下同心事奉，見證基督，向學生、家長及老師傳福音，攜手推動福音事工。

1. 學生福音工作

“教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。”(箴言 22:6)

- 早神 Good Morning/校長早晨
- 基督教節期慶祝活動 (聖誕節、復活節)
- 愛心伙伴配對計劃
- 福音周 (透過活動、詩歌、電影欣賞，更認識信仰)
- 福音日營 (四年級及五年級學生)
- 畢業生活動 (畢業營、畢業崇拜及升中小組)
- 初小團契/高小團契(臻愛少年團)
- 因疫情而暫停之活動：
校牧栽培小組、學生祈禱會、午間詩歌分享及小提摩太獎勵計劃

2. 教師福音工作

“弟兄們，我藉我們主耶穌基督的名勸你們都說一樣的話。你們中間也不可分黨，只要一心一意，彼此相合。”(哥林多前書 1:10)

- 教師更新營 (2020 年 8 月)
- 教師團契 (全年 5 次)
- 教師祈禱會 (每星期)

3. 家長福音工作

- 日間家長證書課程
- 日間家長小組
- 新小一迎新活動 - 挪亞方舟跳跳碰
- 家長福音晚會



營會活動



結業禮



網上崇拜

訓輔計劃

訓輔活動

訓輔主題

本年度的訓輔主題為「人生意義」。訓輔活動包括：訓輔開幕禮及閉幕禮、「我的自畫象」、「屬於我的新嘗試」、「CS 助人「待」用券」、「我的夢想」、圖書展、電影欣賞、生日之星及愛心點唱。同學在各項活動中表現投入，積極參與。



「101 計劃」輔導主題啓動禮



我的夢想



我的自畫象



生日之星



CS 助人「待」用券



屬於我的新嘗試

小社工訓練計劃

本年度共 65 位小四至小六同學參與，服務內容包括、輔導節目、協助學弟學妹等。同學在過程中盡責服務，學習到與人相處、關愛他人的精神並將快樂能量傳遞到學校。過去我們還會安排小社工參與社區探訪，將快樂能量傳遞到社區，但受疫情影響，本年度的社區探訪將暫停一年舉行，取而代之的是同學設計禪繞酒精搓手液，送給長者。



小社工幫忙預備生日禮物



小社工主持輔導節目

「成長的天空計劃」抗逆大使

本年度為部份小四至小六同學舉辦了不同的小組活動，包括小組、營會、戶外活動及學生自己設計的表演等。同時，亦會邀請家長出席活動，如：與學生一同製作美食，加強親子關係與溝通。同學在活動中積極參與，勇於嘗試，自信心及抗逆力得以提升。受疫情影響部份活動的形式有所改變，如小組改以 ZOOM 進行，小四戶外活動改於學校進行。



七優習慣

訓導組在本年度透過校園電視台加強宣傳「七優習慣」中的其中三個習慣，分別是：主動積極、雙贏思維及團結合作，教導學生在行為及待人接物上的正確態度。

<p>第一個習慣：主動積極</p> <ol style="list-style-type: none">1.1 我是個負責任的人。1.2 我主動自發1.3 我決定自己的行動、態度與情緒。1.4 我不將自己的錯誤歸咎於他人1.5 不必別人開口，我就會選擇做對的事1.6 不必別人在場，我就會選擇做對的事	<p>第四個習慣：雙贏思維</p> <ol style="list-style-type: none">4.1 我有勇氣爭取自己所愛的事物，但我也會顧慮別人的需要，我會在兩者間求取最好的平衡。4.2 我用尊重對待別人及回應別人的需求。4.3 我存好心，說誠實話，做好事。4.4 我會理解別人看法及用同理心傾聽。4.5 產生衝突時，我會控制情緒，並尋求師長協助。	<p>第六個習慣：團結合作</p> <ol style="list-style-type: none">6.1 我尊重別人的長處，並努力向他們學習6.2 我善於與人相處，即使對方與我極為不同。6.3 我善於團隊合作。6.4 解決問題時，我會尋求別人的意見，因為我知道團隊合作可以創造出比任何個人努力更好的結果。6.5 我願意謙卑。
--	---	--

自我完善獎勵計劃

在「自我完善獎勵計劃」中，欣喜學生積極參與，力求進步。獲獎學生除可得到獎狀外，亦可獲得「正向小子」以作獎勵。獲得金獎後，可用獎勵券換取「正向小子」，鼓勵學生力求上進。

自律分制度

- 為能更客觀反映學生的自律表現和培養學生自律守規的精神，會根據學生的自律分部分及科任老師評分，總分反映於操行成績中的「自律」項目內。
- 自律分於每學期終結結算，達指定分數者可獲積點，而上、下學期分別有 158 及 138 位同學獲得積點，獲獎人數較去年增加。

領袖生訓練及升級禮

- 為培養學生「領袖才能」的性格強項，風紀、環保領袖生、資訊科技領袖生和圖書館管理員負責老師為領袖生提供集訓，於八月二十七日進行網上領袖生培訓，內容包括：建立團隊合作遊戲、軍團晉升制度、工作簡介、領袖生的質素和守則。
- 「名人全面睇」計劃
訓導組推出「名人全面睇」計劃，領袖生在網上平台閱讀三名運動員菲比斯、李慧詩及江旻憓的資料，了解他們如何克服困難、成功之道等，然後完成相關問題和進行反思，期盼能從中提升他們的抗逆力和學習成功的素質。
- 本年度舉行一次軍團升職禮，透過軍階制度和團隊訓練，培養出領袖生勇於面對問題、

承擔責任和重視團隊合作的精神。當中共有 140 位領袖生獲升級，包括 39 位風紀、24 位資訊科技領袖生、37 位圖書館管理員和 40 位環保領袖生，其中有六位風紀和一位環保領袖生、三位圖書館管理員晉升至最高軍階的「將軍」級別。校長頒發「徽章」給各位升級領袖生，嘉許他們盡忠職守，期望他們繼續發揮領導才能。



網上領袖生集訓



升級風紀 (將軍)



升級環保領袖生 (將軍)



小四升級風紀



小五升級風紀



小六升級風紀



小四升級環保領袖生



小五升級環保領袖生



小六升級環保領袖生



升級資訊科技領袖生



升級圖書館管理員

環保教育

環保教育活動

本校積極推動環保教育，將環保理念融入日常校園生活。本校透過多元化的環保活動及試後活動，讓學生學習有關世界性的環保資訊，也接觸到環境與科學的關係。另外也得到環保資源家長隊的協助，於小息時段順利進行了有機耕種、水耕菜和魚菜共生等各類環保活動。



有機耕種



「魚菜共生」工作坊



水耕菜種植計劃及工作坊



世界地球日及環保走塑活動



綠色課室活動-種植蕃茄



「一人一花」計劃

試後活動



太陽能高扭力避震爬山車工作坊



北極之旅工作坊

環保資源家長隊



正向教育

本年度正向教育的主題為：「人生意義」，學校繼續以「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四個層面作為推展的策略，培養老師、家長和學生服務他人的精神，從中建立更有意義的人生。這學年疫情肆虐，學生需要迅速面對面授或非面授課堂的安排，老師、學生和家長都面對不同方面的考驗，可是推展正向教育的工作沒有因此而停止。我們透過不同的方式，善用資訊科技和校內外的資源，以新的方式推展和落實正向教育的工作。期盼我們繼續家校同心，一起推動正向教育的工作，建立孩子的豐盛人生。

學習

教師專業發展

- 校本教師培訓
- 與校外機構合作的教師專業發展培訓
- 備課會
- 教師性格強項

家長培訓

- 家長證書課程
- 正向家長晚間工作坊
- 珍貴時光約會（人生意義之魔術篇）

活出

- 秘密天使活動
- 教師團契——沙呂生活樂趣多
- 正向生活模式
- 加入正向元素的家長日



疫情期間，學校透過線上舉辦珍貴時光約會，繼續推展正向教育的工作。



老師在線上教導學生進行紙牌魔術。



學生和家長於線上學習魔術的技巧。



學校善用資訊科技，舉辦「人生意義網上嘉年華」。



學生參加沙呂·沙旅活動日，體驗正向教育的元素。



學生努力學習雜耍的技巧。

教導

- 正向生命教育課
- 正向融入教學
- 樂活星期四
- Morning Meeting
- 我的成長印記
- 試後活動
- 生日之星

融入

- 正向環境佈置
- 校園政策及安排
- 校園生活和學習
- 大型活動



學生全情投入於試後活動中，發揮個人的性格強項。



學校舉辦半天的日營，豐富學生的校園生活。



師生一起學習和參與，樂也融融。



同學一起走出課室學習，共同享受學習的喜悅。



在正向的環境下，促進學生的溝通和情感發展。



同學經過老師的教導，正開始個人的學習嘗試，體會「心流」的狀態。



同學從劍球活動中培養抗逆力。

多元智能

拔尖課

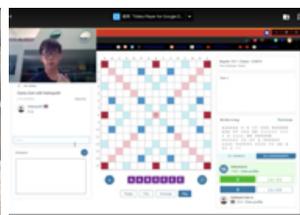
因疫情關係，2020-21 年度的拔尖課只進行了報名，並未能進行選拔及上課，當中只有部份體育類拔尖課，包括田徑、武術、籃球、排球及足球由外聘教練每星期拍攝訓練片段，讓學生在家中安全情況下進行訓練；而天文及 Scrabble 課程則以 Zoom 形式進行網上課堂。



武術拔尖課教學影片



田徑拔尖課教學影片



Scrabble 拔尖課網上課程



天文拔尖課網上課程

興趣班

因疫情關係，2020-21 年度的興趣班分為兩類不同形式進行，非體育類興趣班於 2020 年 10 月至 2021 年 5 月期間進行網上課程，而部分體育類興趣班於 2021 年暑假期間於校內進行實體課。

身體動覺智能

未能開展：花式跳繩、武術、足球、籃球、劍擊、田徑

暑期班：中國舞、芭蕾舞、現代舞、體操、乒乓球、羽毛球、游泳訓練

語言智能

普通話拼音會話、普通話朗誦、升中面試

視覺空間智能

陶藝、漫畫、綜合美術、油畫、書法(毛筆)、書法(硬筆)

數理邏輯智能

天文班、科學實驗課程、優質數學奧林匹克培訓、中國象棋、圍棋、機械人工程師、3D 動畫設計課程、Flash 動畫及遊戲製作

音樂智能

小提琴、大提琴、長笛、單簧管、色士風、銅管樂、敲擊樂



樂器班網上課程



漫畫班網上課程



暑期中國舞演藝班



暑期現代舞班

制服隊

因疫情關係，2020-21 年度的制服隊伍只進行了報名，並未能進行選拔及上課。

學校活動



沙呂好公民 (全年活動)



30/9/2020 中秋提燈會



7/11/2020 親子繪畫壁畫



2/12/2020 浸聯會步行籌款



6/2/2021 人生意義網上嘉年華



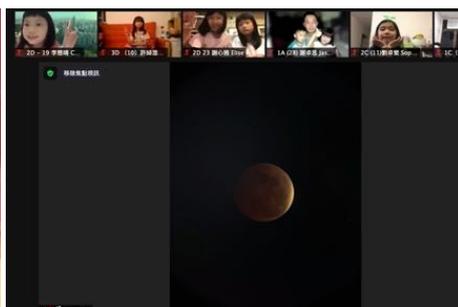
8/2/2021 中華文化日



19-30/4/2021 網上陸運會



26/4-3/5/2021 沙呂沙旅活動日



26/5/2021 帶食·細食·月全食



29/6/2021 沙呂歌唱比賽



2/7/2021 及 6/7/2021 福音半日營



6/7/2021 書中人物扮演 (試後活動)



7/7/2021 海洋環保講座 (試後活動)



8/7/2021 體育科試後活動



8/7/2021 視藝科試後活動

學生表現

Student Performance

升中概況 (2019-2021)

外區中學	人數	沙田區津貼中學	人數
喇沙書院	6	浸信會呂明才中學	38
協恩中學	3	聖公會曾肇添中學	2
德望中學	2	沙田培英中學	2
拔萃男書院	1	天主教郭得勝中學	2
拔萃女書院	3	聖羅撒書院	2
聖保羅男女中學	1	沙田循道衛理中學	1
瑪利諾修院學校 (中學部)	1	聖母無玷聖心書院	3
中華基金中學	1	五旬節林漢光中學	1
滙基書院(東九龍)	8	基督書院	4
九龍真光中學	1	香港中文大學校友會聯會陳震夏中學	6
基督教崇真中學	1		
啓思中學	1	賽馬會體藝中學	10
陳瑞祺(喇沙)書院	1		
直資中學			
香港神託會培基書院	13		
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學	1		
德信中學	2		
林大輝中學	3		
國際學校			
基督教國際學校	1		
美國國際學校	1		
耀中國際學校(中學部)	3		

學生非學業成就

中文

第七十二屆香港學校朗誦節

一年級男子粵語散文獨誦亞軍	1A 黃子峯
一年級男子粵語詩詞獨誦亞軍	1A 黃子峯
一年級女子粵語詩詞獨誦亞軍	1D 劉菁悅
一年級男子粵語詩詞獨誦季軍	1D 鍾牧泓
二年級女子粵語散文獨誦亞軍	2A 呂卓琳
二年級女子粵語詩詞獨誦冠軍	2A 呂卓琳
二年級女子粵語散文獨誦季軍	2C 葉依凌
三年級男子粵語詩詞獨誦季軍	3A 黃栢然
四年級女子粵語詩詞獨誦亞軍	4A 陳祉希
五年級女子粵語散文獨誦冠軍	5B 盧心絃
五年級女子粵語散文獨誦季軍	5D 呂卓滢
四至六年級粵語基督教經文朗誦季軍	5D 陳家朗
五年級男子粵語詩詞獨誦亞軍	5D 陳焯迪
五年級女子粵語詩詞獨誦亞軍	5D 謝瑞翹
五年級女子粵語詩詞獨誦季軍	5E 謝宛潼
六年級女子粵語詩詞獨誦亞軍	6C 劉珈璐
六年級女子粵語詩詞獨誦季軍	6D 馮蕭祈
六年級女子粵語詩詞獨誦季軍	6D 楊芷喬

2021 香港學界朗誦公開賽 (普/粵/英) 暨第十五屆 BNCL 證書朗誦比賽

粵語詩詞冠軍	5D 謝瑞翹
--------	--------

第七屆《基本法》多面體--全港小學生辯論賽初賽

最佳辯論員	6E 閻雨芊
-------	--------

第七屆創意總動員 2021-「從閱讀到寫作」學界繪畫/寫作比賽

初小中文寫作組銀獎	3B 黃心柔
-----------	--------

大偵探福爾摩斯朗讀劇比賽

「朗讀之星」親子大獎季軍	4A 劉白
--------------	-------

英文

第七十二屆香港學校朗誦節

Solo Verse Speaking - Non Open - Primary 1 and 2 - Boys-Champion	2E 馮蕭翹
Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 and 2 - Boys-First Runner Up	1A 盧正弦
Solo Verse Speaking - Non Open - Primary 1 and 2 - Girls-Champion	1D 文知禮
Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 and 2 - Girls-First Runner Up	1B 黃曼凝
Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 and 2 - Girls-Second Runner Up	2D 李慈晴
Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 3 - Boys-First Runner Up	3E 譚肇鋒
Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 3 - Boys-Second Runner Up	3A 李顯宏 3A 黃栢然 3B 陸皓竣 3E 李灝軒
Solo Verse Speaking - Non Open - Primary 3 - Girls-Champion	3E 黃詩雅
Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 3 - Girls-First Runner Up	3A 黃晞允
Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 3 - Girls-Second Runner Up	3B 李匡悠 3D 李想 3E 游焯藍
Solo Verse Speaking - Non Open - Primary 4 - Girls-Champion	4C 林晞雅
Solo Prose Reading - Non-Open - Primary 5 and 6-Champion	5D 廖正浩
Solo Prose Reading - Non-Open - Primary 5 and 6 - Boys-Second Runner Up	5C 黃栢熙
Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 5 - Boys-First Runner Up	5A 鍾顥灃 5D 陳焯迪
Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 5 - Girls-First Runner Up	5E 黃鋤堯

Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 5 - Girls-Second Runner Up	5B 王心悅	5E 向慧珍
Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 6 - Boys-Second Runner Up	6A 柯梓燦	6A 陳柏橋
Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 6 - Girls-Champion	6E 黃晞童	
Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 6 - Girls-First Runner Up	6D 羅子穎	
Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 6 - Girls-Second Runner Up	6C 何立晴	6E 陳麗琪

Hong Kong Budding Poets (English) Award

Bronze Prize (Primary Section)	4A 鄭卓亨
Poet of the School Award	4A 鄭卓亨
Honourable Mention (Open Section)	5A 鍾顥澧

普通話

第七十二屆香港學校朗誦節

一二年級女子普通話散文獨誦亞軍	1D 文知禮	
一二年級女子普通話詩詞獨誦冠軍	1D 文知禮	
一二年級女子普通話詩詞獨誦亞軍	2A 呂卓琳	
一二年級女子普通話詩詞獨誦冠軍	2C 謝瑞言	
一二年級女子普通話詩詞獨誦季軍	1D 劉菁悅	1B 林朗澄
三四年級男子普通話散文獨誦冠軍	4D 郭榮軒	
三四年級男子普通話散文獨誦冠軍	4A 許思言	
三四年級男子普通話詩詞獨誦冠軍	4D 郭榮軒	
三四年級男子普通話詩詞獨誦季軍	3A 趙晨熙	
三四年級女子普通話詩詞獨誦冠軍	3C 陳冬兒	4D 李彥詠
三四年級女子普通話詩詞獨誦亞軍	3C 洪詩婷	4E 李彥彤
三四年級女子普通話詩詞獨誦季軍	4B 葉芝僮	
三四年級女子普通話散文獨誦亞軍	4B 葉芝僮	
五六年級女子普通話詩詞獨誦亞軍	5E 謝宛潼	6D 楊芷喬
五六年級女子普通話散文獨誦亞軍	5D 謝瑞翹	
五六年級女子普通話散文獨誦季軍	5E 謝宛潼	6D 楊芷喬

2021 香港學界朗誦公開賽 (普/粵/英) 暨第十五屆 BNCL 證書朗誦比賽

普通話詩詞亞軍	5C 許子祐		
普通話詩詞季軍	4E 張皓妍	5A 彭煒淇	5D 葉晞桐
普通話散文亞軍	5E 楊玥涵		

第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021

良好獎	3C 陳冬兒	5D 陳焯迪
-----	--------	--------

GAPSK「全港親子普通話朗誦比賽」決賽

P3 對話誦材最合拍獎	3C 陳冬兒
-------------	--------

數學

2021 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》

合格	1A 彭梓棋	2B 蘇臻祈	2C 汪翰林	2C 謝瑞言	2E 譚詠心
	3A 吳柏希	3C 麥綽遙	3C 鍾天朗	3D 張凌睿	3E 蔡耀嶺
	4A 李傲	4A 鄭卓亨	4D 何迪輝	4E 陳家信	4E 陳梓諾
	5A 陸憫謙	5A 鍾顥澧	5B 張希彥	5B 黃崇智	5B 蘇爾喆
	5C 陳煦淳	5C 陳睿朗	5C 鍾天樂	5C 蘇臻諾	5D 石希瑜
	5D 陳家朗	5D 陳焯迪	5D 鄭晞朗	5E 朱子睿	5E 李曉揚
	5E 邱柏霖	5E 劉晞琳	5E 鄭諾希	6B 陳梓謙	6D 朱海瑋
	6D 鄭浩民				

AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 2021

金獎	4E 陳梓諾	5A 鍾顥澧			
銀獎	2E 譚詠心	4A 李傲	4A 鄭卓亨	4D 何迪輝	5C 陳睿朗
	5E 邱柏霖	6B 陳梓謙	6D 朱海瑋		
銅獎	2C 汪翰林	2C 謝瑞言	3C 鍾天朗	3D 張凌睿	5C 鍾天樂
	5D 陳焯迪	5D 謝樂穎	5E 鄭諾希		

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)

合格	1A 彭梓棋	1D 岑巧賢	2B 馮可悅	2B 蘇臻祈	2C 汪翰林
	2C 黃淳謙	2C 謝瑞言	2D 楊旨朗	2E 林東樂	2E 譚詠心
	3A 吳柏希	3A 黃諾希	3B 吳卓賢	3B 陳錄鏗	3B 黃晞嵐
	3B 蘇霆琛	3C 陸希宗	3C 麥綽遙	3C 鍾天朗	3D 張凌睿
	3D 梁浩恩	3D 黎梓深	3E 黃康琳	3E 黃晞程	3E 葉焯行
	3E 蔡耀嶺	4A 李傲	4A 鄭卓亨	4A 盧吳兒	4C 古浩昇
	4C 陳匡宥	4D 何迪輝	4D 郭榮軒	4E 莊嘉衡	4E 陳泓樂
	4E 陳家信	4E 陳梓諾	5A 林灝天	5A 陸憫謙	5A 楊逸心
	5A 鍾顥澧	5B 張希彥	5B 黃崇智	5B 蘇爾喆	5C 陳煦淳
	5C 陳睿朗	5C 黃浚霖	5C 葉芯萱	5C 鍾天樂	5C 蘇臻諾
	5D 石希瑜	5D 陳家朗	5D 陳焯迪	5D 陳澤添	5D 鄭晞朗
	5D 謝樂穎	5E 朱子睿	5E 李曉揚	5E 周海銘	5E 邱柏霖
	5E 曾柏淘	5E 馮心怡	5E 劉晞琳	5E 鄭諾希	6A 林可悅
	6B 陳梓謙	6B 黃諾行	6C 吳天睿	6C 林正	6C 黃淳諾
	6C 歐澤豪	6D 朱海瑋	6D 吳朗睿	6E 馮心言	

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 晉級賽

一等獎	1A 彭梓棋	3A 黃諾希	4A 李傲	4D 何迪輝	4E 陳梓諾
	5A 鍾顥澧	5E 邱柏霖	6D 朱海瑋		
二等獎	2E 林東樂	2E 譚詠心	3A 吳柏希	3D 張凌睿	3E 蔡耀嶺
	5A 林灝天	5A 陸憫謙	5C 陳睿朗	5D 陳焯迪	6B 陳梓謙
	6B 黃諾行				
三等獎	2C 汪翰林	2C 謝瑞言	3B 蘇霆琛	3C 陸希宗	3C 鍾天朗
	3D 黎梓深	4E 莊嘉衡	5B 張希彥	5B 黃崇智	5B 蘇爾喆
	5C 葉芯萱	5C 鍾天樂	5D 謝樂穎		

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 總決賽

一等獎	3A 黃諾希				
二等獎	2E 譚詠心	5A 鍾顥澧	6B 黃諾行		
三等獎	2C 汪翰林	3D 張凌睿	5A 林灝天	6D 朱海瑋	

AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽 2021

銀獎	1A 彭梓棋
----	--------

香港數學遊戲公開賽

銅獎	5D 謝樂穎
----	--------

香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區)

金獎	1A 彭梓棋	3E 蔡耀嶺	5C 陳睿朗	5E 邱柏霖	
銀獎	2E 譚詠心	4D 何迪輝	5C 陳煦淳	5D 石希瑜	6D 朱海瑋
銅獎	3C 麥綽遙				

香港國際數學競賽晉級賽 2021

GOLD AWARD	5C 陳睿朗	5E 邱柏霖
BRONZE AWARD	4D 何迪輝	

音樂

第七十三屆香港學校音樂節 (2020)

鋼琴獨奏季軍	1E 把菲特
鋼琴獨奏冠軍	6A 黃愷藍
單簧管獨奏季軍	6C 吳天睿

其他

2020-21「智創未來」模型火箭車比賽

亞軍	5A 鍾穎澧	5A 陸憫謙	5B 蘇爾喆	5D 陳焯迪
----	--------	--------	--------	--------

校際網上知識產權問答比賽 2020

小學組優異獎優異獎 (高小組)	5A 鍾穎澧	6A 郭愷晴	6C 張雪晴	6C 趙卓盈	6C 李愷盈
	6C 顏穎彤				

「中史解碼」KOL 大募集比賽

小學組冠軍	4C 廖欣桐	5C 陳煦淳	5C 蕭瑤	5D 呂卓澄
-------	--------	--------	-------	--------

第三屆沙田區傑出小學生推薦計劃

傑出小學生	5D 畢梓諾
-------	--------

其他獎項

香港浸信會聯會傑出學生獎

1D 張致朗 2A 趙俊彥 3A 吳柏希 4D 林雅妍 5B 蘇爾喆 6A 羅俊晞

鄧薇先語文獎學金

1E 蕭愷晴 2A 姚以琳 3A 吳柏希 4C 羅允祈 5D 鄭晞朗 6C 黃淳諾

沙呂小精神獎

	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班
一年級	蘇殷嬉	王芊尋	林浚騏	鍾牧泓	蕭愷晴
二年級	林昊謙	黃吳綸	吳恩平	蔡竣丞	司徒均妍
三年級	趙晨熙	倫睿希	侯欣童	賴頌樂	李灝軒
四年級	李傲	陳卓言	許家灝	劉熹桐	陳梓諾
五年級	廖海風	徐承澤	陳心悅	畢梓諾	李曉揚
六年級	柯梓燿	周清臨	李青霖	鄭以晴	葉承希

中文科成績優異

	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班
一年級	彭梓棋	林朗澄	方恩翹	張致朗	陳穎
二年級	姚以琳	鄭日信	朱珈瑤	黃琛	周清侑
三年級	吳柏希	倫睿希	侯欣童	賴頌樂	譚肇鋒
四年級	鄭卓亨	陳卓言	羅允祈	林雅妍	陳泓樂
五年級	張凱晴	蘇爾喆	葉芯萱	鄭晞朗	劉晞琳
六年級	鮑天恩	崔貝騫	李青霖	李昕蕎	閻雨芊

英文科成績優異

	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班
一年級	陸見澄	王芊尋	陳正峰	鍾牧泓	蕭愷晴
二年級	姚以琳	黃沐恩	趙鎰匡	林祖嶠	周清侑
三年級	吳柏希	李匡悠	羅愷翹	梁浩恩	黃詩雅
四年級	郭朗賢	陳卓言	麥曉楠	林雅妍	盧銳靈
五年級	鍾顯灃	楊旨悅	莫豪青	畢梓諾	黃鋸堯
六年級	羅俊晞	鄭意婷	黃淳諾	簡月怡	蔣昊麟

數學科成績優異

	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班
一年級	李成渝	林朗澄	吳天諾	林曉信	陳穎
二年級	趙俊彥	王天諾	李雋哲	熊家婧	周清侑
三年級	黃諾希	陳鎔鎧	顏穎瑜	梁浩恩	屈天恩
四年級	鄭卓亨	黃浚琛	古浩昇	郭榮軒	陳梓諾
五年級	楊逸心	蘇爾喆	葉芯萱	呂卓滢	馮心怡
六年級	羅俊晞	陳梓謙	林正	朱海瑋	關子泐

天文、科學與科技科成績優異

	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班
一年級	周寶心	陶穎瞳	李朗希	鍾牧泓	蕭玥
二年級	林昊謙	陳曦予	李雋哲	歐鍵鋒	黃俊謙
三年級	林思妍	郭愷頌	羅愷翹	黎梓深	李恩妤
四年級	許思言	陳卓言	李芊芊	林雅妍	陳家信

視覺藝術科成績優異

	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班
一年級	盧正弦	馬晞瞳	陳樂妍	劉菁悅	把菲特
二年級	邱禮祈	李芷滢	葉依凌	蔡竣丞	胡芷翎
三年級	趙晨熙	張允馨	洪詩婷	賴頌樂	譚肇鋒
四年級	黃皚沂	徐心翹	李芊芊	謝朗謙	郭銘天
五年級	陸憫謙	李以澄	曹采翹	石希瑜	馮心怡
六年級	丁純曦	黃昕	劉珈璐	李昕蕎	張靖悠

音樂科成績優異

	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班
一年級	胡愷晴	翁日朗	陳正峰	文知禮	容朗
二年級	黃暄	程日兒	梅修平	林覓	周清侑
三年級	吳柏希	李以晴	何柏希	李想	黃蔚淇
四年級	李祉溢	馬晞情	麥心翹	林雅妍	梁寶儀
五年級	陸憫謙	盧心絃	蕭柏文	畢梓諾	何昭彤
六年級	鄧清彥	周清臨	林正	朱海瑋	袁愷晴

體育與健康科成績優異

	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班
一年級	周寶心	王芊尋	鄧柏豪	鍾牧泓	容朗
二年級	邱禮祈	黎芊彤	黃淳謙	蔡竣丞	徐恩翹
三年級	黃晞允	王曦晴	謝朗天	梁浩恩	馮鈺琪
四年級	謝慕雲	鮑天與	麥心翹	葉浩朗	鄧綽祈
五年級	鍾穎灃	陳靄澄	陳睿朗	陳家朗	曾柏淘
六年級	林蔚欣	陳美昕	陳曉晴	蕭日暉	謝朗晴

普通話科成績優異

	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班
一年級	張家豪	陳藹柔	林芷盈	張灝愨	鄭日晴
二年級	呂卓琳	李芷滢	葉依凌	熊家婧	馮謙翹
三年級	吳柏希	梁煥崇	王卓晉	何穎宜	黃詩雅
四年級	盧昊兒	葉芝僮	古浩昇	郭榮軒	麥煊煊
五年級	潘鷹曉	盧心絃	蕭瑤	傅恩澤	向慧珍
六年級	陳柏豪	趙焯鈞	林正	李昕蕎	閻雨芊

操行獎

	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班
一年級	倫睿言	馬晞瞳	方恩翹	鍾牧泓	鄭日晴
二年級	姚量雅	李芷滢	卓熙兒	林煦元	姚以舜
三年級	黃晞允	黃心柔	彭晴希	賴頌樂	李恩妤
四年級	鄭卓亨	劉殷悅	李永喆	林雅妍	梁寶儀
五年級	張凱晴	陳靄澄	陳煦淳	畢梓諾	李曉揚
六年級	林煦靖	何俊彥	陳曉晴	朱海瑋	張靖悠

服務獎

	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班
一年級	周寶心	黃紀揚	李曉瑩	梁倬睿	貝紀瑤
二年級	李亦迦	林穎	吳恩平	羅雅妍	徐恩翹
三年級	吳柏希	蘇天兒	李懿昕	陳承豐	李灝軒
四年級	李祉溢	馬晞情	廖欣桐	劉證祈	陳泓樂
五年級	歐陽穎	徐承澤	黃浚霖	石希瑜	曾柏淘
六年級	李梓軒	李滄芬	馮壘茵	沈天諾	林子諾

進步獎

	A 班	B 班	C 班	D 班	E 班
一年級	葉仲軒	黃睿朗	劉駿橋	文知禮	許晴
二年級	文鈞彥	劉千澄	葉潛鋹	劉認同	劉千遙
三年級	何曼惟	黃晞嵐	羅浩駿	錢均潼	蘇禧約
四年級	沈綺洛	葉芝僮	梁竣棋	林日曦	路晞悅
五年級	林柏曦	黃恩言	陳心悅	庾宏謙	鍾立信
六年級	陳柏橋	李活樟	馮政鄴	馮韞祈	吳茵茵

傑出風紀獎

6A 林煦靖 6A 李梓軒 6B 崔貝騫 6B 陳梓謙 6C 馮塋茵 6C 李青霖
6E 張靖悠 6E 馮塋斐 6E 袁愷晴

對外聯繫

External Liaison

沙呂 Virtual Web

在疫情不穩下，難以安排外界、家長及學生到校參觀，本校製作「沙呂 Virtual Web」，Virtual Web 包含三大元素：學校簡介短片 2021、各學科及組別短片(共 22 條)和沙呂 Virtual Tour 360，介紹本校特色、校園環境及校園生活之最新動態，加強外界對本校在教學及培育學生成長方面的認識和了解。



Beat Covid MasCue Song

34 位校長合力製作，傾力演出，獻唱「全港校園戰勝 Covid 歌曲 --Beat Covid MasCue Song」，為本港校園抗疫打打氣，帶出遵守防疫措施的消息。



傳媒報導

日期	機構	內容
25/11/2020	星島日報	沙田圍呂明才課改「正向入科」反思成長
4/12/2020	RTHK Radio 3	《Growth mindset in youth people》
12/2020	明報教育出版有限公司 Open School 教育特刊	翻轉教學種子萌芽 學習模式往後如何走？
23/2/2021	明報	於疫境中實踐正向教育：人生意義網上嘉年華

