

浸信會沙田圍呂明才小學

2015-2018 年度

學校發展計劃



正向生命 邁向豐盛
自主學習 靈活通達

浸信會沙田圍呂明才小學

2015 至 2018 年度

學校發展計劃

目錄

項目一：推動自主學習	3
項目二：推動正向教育	10

項目一：推動自主學習

(一)考慮推動「自主學習」的因素

強項：

1. 過去三年於教學上自學的發展初見輪廓，預習、筆記已於中數常學科開展。
2. 電子教學開展順利，且獲多方肯定。
3. 團隊正向開放、樂於學習，精益求精。
4. 閱讀風氣盛。

弱項：

1. 觀課所得，課堂普遍對學生的能力有高要求，但不少課堂教學設計未夠細密，部份學生因而未能從中得益。
2. iclass 與 non iclass 班並存，形成資源分散，推行課改難以集中。
3. 團隊負荷大。

機會：

1. 大學支援。
2. 大勢所趨：學會學習 2.0—獨立學習及電子學習。
3. 政府提供資源及鼓勵電子教學。

危：

1. 社會動盪、負面，要花力度說服持份者。
2. 推行政策彈性愈來愈少。
3. 全球發展及下一代的需要。
4. 自主學習的發展成效未必能從短期性學術成績表現或數據反映出來。
5. 社會風氣追求全才，學生空間不足。

(二)推展「自主學習」的原則

1. 以「願意學」及「能夠學」為發展導向。
2. 注意學生的個別化需要，考慮及照顧學生的性向及學習特點，設計課堂組織、教學策略等。
3. 以「導入、掌握、延展、評估」四大板塊為發展框架。
4. 順應時代的發展及學校現有的優勢，以資訊科技為發展的工具之一。
5. 以「教學分析」、「研習式備課」、「科際協調」為發展策略。

(三)推展「自主學習」的策略 (集思意見)

板塊	策略	願意學—動機、興趣、關係	能夠學—策略、能力、方法	科組	年級	年度		
						15-16	16-17	17-18
導入	1.1 預習 目的：引起興趣、照顧個別化需要	A. 緊扣課堂重點及特性 B. 難度份量適中 C. 善用資訊科技 D. 考慮個別化需要	E. 讓孩子在預習時建立對學科及課堂的興趣，並在實踐過程中運用以往課堂所學的學習策略(如:搜尋、篩選、整理資料等) F. 引導學生連繫已有學習經驗 (如:KWL) G. 善用多媒體協助學生進行預習(如:影片、搜尋) H. 先質後量 I. 運用不同的預習形式(如:相關資料/新知識的搜尋、分析及創意、新詞認識/課文朗讀/閱讀)	中文科	各年級	ABCDE	ABCDEI	ABCDEI
					P4-P6	F	F	F
				英文科	P4-P6	ABFI	ABFI	ABFI
				數學科	P4-P6	ABCDFG	ABCDFG	ABCDFG
				常識科	P1-P6	AEF	AEF	AEF
					P4-P6		CG	CG
掌握	2.1 從閱讀中學習 目的：自主性	A. 結合所學的課題與閱讀增加 B. 增加學生展示及分享閱讀所獲的機會 (電視台/數碼圖書館)	C. 與課題相關資料／新知識的搜尋、分析及創意 D. 時事新聞的探知	中文科	P1-P6		ABC	ABC
					英文科	P1-P6	ABC	ABC
				常識科	P5-P6		D	D
					P1-P6	A	A	A
					P3-P6	D	D	D

板塊	策略	願意學－動機、興趣、關係	能夠學－策略、能力、方法	科組	年級	年度			
						15-16	16-17	17-18	
掌握	2.2 課程留白 締造空間，讓課堂推動自主學習	A. 為提供有關空間，鼓勵各科檢視及重組課程重點，避免重疊 B. 減少課業的數量		中文科	P1-6	AB	AB	AB	
	2.3 改善課堂組織	A. 課堂組織及教學策略考慮照顧個別化需要	<p>加強課堂組織</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>B 定目標/勿跳空級/起架、拆架、用架，緊扣預習及課後練習</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>C 善用提問、回饋、總結*</p> <p>D 黑板處理</p> <p>E 電子器材的運用</p> <p>F 分組安排</p> </td> </tr> </table> <p>G 運用多元化及教學策略，照顧不同性向及學習模式的學生（如：視/聽/動/綜），讓孩子掌握有利於自己的學習策略。令更多同學掌握及運用課堂中所涉及的主要概念、策略和方法</p> <p>H 進行課研</p> <p>I 調節觀課焦點</p>	<p>B 定目標/勿跳空級/起架、拆架、用架，緊扣預習及課後練習</p>	<p>C 善用提問、回饋、總結*</p> <p>D 黑板處理</p> <p>E 電子器材的運用</p> <p>F 分組安排</p>	中文科	P1-6	BC	ABCDE
<p>B 定目標/勿跳空級/起架、拆架、用架，緊扣預習及課後練習</p>	<p>C 善用提問、回饋、總結*</p> <p>D 黑板處理</p> <p>E 電子器材的運用</p> <p>F 分組安排</p>								
				英文科	P1-6	BC	BCDE	BCDEF	
				數學科	P1-6	BCEH	BCEH	BCEH	
				常識科	P1-6	BC	BC	BC	
				跨科行政	P1-6	I	I	I	

板塊	策略	願意學－動機、興趣、關係	能夠學－策略、能力、方法	科組	年級	年度		
						15-16	16-17	17-18
掌握	2.4 運用課業促進學習	A. 改為不同形式的家課，如錄音、朗讀 B. 家課提供選擇性，獎勵表現認真或表現優良的學生在做家課時有選擇權。	C. 按學習需要調適課業 D. 難度份量適中 E. 照顧學生個別化需要調節課業要求	中文科	P1-6	ABCE	ABCE	ABCE
				英文科	P1-6	B	B	B
	2.5 利用資訊科技及多媒體 目的：增加學生學習時的官感刺激及獨立學習的機會		A. apps (各科/iclass) B. 多媒體影片教學(課堂上)	中文科	P1-6	A	A	A
				英文科	P1-6	A	A	A
				數學科	P1-6	AB	AB	AB
				常識科	P1-6	A	A	A
	2.6 讓學生掌握學習策略 目的：建立自主學習的能力和信心	A. 讓學生掌握學習策略，建立自主學習的信心	發展學習策略 B. 做筆記策略 C. 閱讀策略 D. 寫作策略 E. 思維策略 F. 搜尋策略 G. 溫習策略	中文科	P1-6	BCD	BCD	BCD
				英文科	P1-6	CDEG	CDEG	CDEG
				數學科	P1-6	B	BG	BG
常識科				P1-6		E	E	
跨科				P1-6	B	B	B	
2.7 課堂留白	A. 鼓勵課堂教學於鐘聲前 5 分鐘完成，讓學生應用或整理所學。		中文科	P1-6	A	A	A	
			英文科	P1-6	A	A	A	

板塊	策略	願意學－動機、興趣、關係	能夠學－策略、能力、方法	科組	年級	年度		
						15-16	16-17	17-18
延展	3.1 課後留白	A. 調整功課份量及難度，要緊扣課堂 B. 家校協作，給與自主空間 C. 長假期主行自主學習任務 (具自決空間)		中文科	P1-P6	A	A	A
				數學科	P1-P6	A	A	A
				常識科	P1-P6	A	A	A
				跨科行政	P1-P6	BC	BC	BC
	3.2 為學生提供展示及交流平台	A. 為學生提供展示平台，提升學生自我效能感。 B. 透過自評互評促進學生間的積極學習態度	C. 善用資訊科技（影片/錄音/老師之家/apps 等），提供自主鞏固及延展的機會，予以學生複習及家長參考 D. 說話、朗讀、拼音的練習及優化(數碼圖書館)。 E. 展示筆記佳作 F. 天氣報告、演講、話劇、故事 G. 展示平台（展覽/電視台/專題/刊物/分享短片） H. 展示平台(音樂會/比賽/電視台/典禮) I. 加強作文回應、互評。	中文科	P1-P6	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI	ABCDEFGHI
				英文科	P1-P6	ACDFG	ACDFG	ACDFG
					P3-6	B	B	B
				數學科	P4-P6	AE	AE	AE
				常識科	P1-P6			A
				各科/ 聯課	P1-P6	H	H	H

板塊	策略	願意學－動機、興趣、關係	能夠學－策略、能力、方法	科組	年級	年度		
						15-16	16-17	17-18
延展	3.3 延伸閱讀及探究任務	<p>A. 提早上學時間，增加閱讀時間</p> <p>B. 先由興趣閱讀開始，鼓勵學生邁向博覽群書</p> <p>C. 結合學習主題推動學生延伸閱讀，從閱讀中學習</p> <p>D. 擴闊視野(時事/科學/歷史/文學/藝術等)</p> <p>E. 重整圖書館課，設讀書會，由學生分享介紹閱讀心得。</p>	<p>F. 孩子在閱讀時實踐課堂所學的學習策略，及選取有利自己的學習策略。(自我監控)</p> <p>G. 孩子在延展時實踐課堂所學的學習策略，及選取有利自己的學習策略。(自我監控)</p>	中文科	P1-P6	A	ACDF	ACDF
					P4-P6		E	E
				英文科	P1-P6	ACDF	ACDF	ACDF
				數學科	P1-P6			G
				常識科	P1-P6	CD	CD	CD
				圖書館	P1-P6	BD	BD	BD
評估	4 調節評估安排	<p>A. 調節測考，緊貼教學重點</p> <p>B. 簡化測驗方式</p> <p>C. 多表揚學生的毅力及學習策略，而非單看學術成就</p>	D. 將突擊評估改為預告式評估，讓學生作好準備	英文科	P1-P6	AC	AC	AC
				數學科	P1-P6	D	D	D
				常識科	P1-P6	AB	AB	AB
				跨科行政	P1-P6	C	C	C

板塊	策略	願意學－動機、興趣、關係	能夠學－策略、能力、方法	科組	年級	年度		
						15-16	16-17	17-18
其他	其他	A. DSL (CRT model)	B. DSL 配合各級的思維策略發展 C. 冷知識 D. 自學課程 (MOOC)	DSL	P1-P6	ABC	ABC	ABC
				AST	P1-P6	D	D	D
政策 行政 配套		1. 提早上學時間至 8:10						
		2. 全級推行 iclass(15/16 或 16/17 二年級開始) ● 將進行小一小二家長會，派發意願表，15/16 視乎同意家長人數而增加班數 15/16 年小二、小三可能多於兩班 ● 16/17 年小二、三、四全級推行 iclass ● 17/18 年小二至小五全級推行 iclass					V	V
		3. 加強資訊科技設備				V	V	V
		4. 閱讀 (中文 PM 書)				V	V	V
		5. 圖書課課程調整				V	V	V
		6. 觀課節					V	V
		7. 展示平台：電視台 (早會/午間) /digital L/接待嘉賓分享/拍攝自學單元					V	V
		8. 獎勵自主學習者					V	V
		9. 結合「正向教育」的概念，營造樂於自主學習的校園氣氛：口號及主題歌曲				V	V	V
		10. 環境設置：冷知識板/小發現/					V	V
		11. 其他：_____						

項目二：推動正向教育

(一)考慮推動「正向教育」的因素

強項：

1. 教師團隊年青，積極開放，可塑性高，學習及適應能力強，並已接受正向教育和七優習慣培訓。
2. 團隊工作氣氛和諧，不計較，同心協力，互補不足。
3. 師生關係良好，學生單純受教，可塑性高，行為問題普遍不多。
4. 學生有充足的家庭支援，家校合作普遍理想；學校設有不同的家校溝通的機會，家長中有不少專業人士樂意協助學校發展。

弱項：

1. 學校的發展方向豐富，恆常工作多，教師難以更集中推行重點項目。
2. 問題家庭和離婚單親的家庭逐漸增加，出現焦慮的情緒的學生人數增加。
3. 全校文化受家長影響，向學科成績傾斜，品格及價值觀未見重視。
4. 在情意問卷調查中，學生的負面情緒有上升的趨勢。

機會：

1. 北山堂協助推展正向教育，香港城市大學和沙田浸信會合作推動正向教育。
2. 本校與不少中小學有友好聯繫，促進專業交流及支援本校活動。
3. 校友歸屬感強，樂意協助母校活動。
4. 本校收生逐年增加，受社區歡迎認同，外間肯定帶來專業空間和信心。

危：

6. 社會動盪、負面，管理階層民望低。
7. 推行政策的制抓愈來愈多。
8. 政見衝突越見明顯，社會充斥偏頗的意見，影響學生思考模式。
9. SEN學生人數不斷增加，增加學生支援組壓力。

(二)推展「正向教育」的原則

6. 考慮及照顧各級學生的成長特點；
7. 以生命影響生命，重視建立人的正向思維；
8. 從「生命教育課」和「班級經營」作為主要的切入點；
9. 以「教職員、環境、課堂內、課堂外、家長」為五大發展範疇。

(三) 推展「正向教育」的策略

範疇	策略	科組	年級	年度		
				15-16	16-17	17-18
教職員	1. 增加級圈會次數，會中設分享正向/感恩事項及交流實踐心得 (隔週 10 分鐘, 週日給主題, 週三分享)。	各級圈		v	v	v
	2. 退修營安排正向教育的培訓	宗教		v	v	v
	3. 教師團契中設分享正向/感恩事項及交流實踐心得。	宗教		v	v	v
	4. 成立正向教育專責推廣小組及統籌人員	德公		v		
	5. 成立學習小組	德公		v		
	6. 成立專責小組 (監察及發展)	專責小組			v	
	7. 彼此提醒及認識 ➤ ACR / Growth mindset ➤ Character strength / Emotion ➤ 每日感恩三件事 每天多謝三個人	德公		v	v	v
	8. 在「親親孩子」活動中，加設康樂或其他活動分享。	學生 支援		v	v	v
	9. 新教師入職啓導	課程發展			v	v
	10. 教師分享如何經營正向班級(分享例子, 故事)			v		
	11. 教師就正向教育成長課有共同備課會			v	v	v
	12. 教師之間設有正向大使					v
環境	1. 樓梯畫框張貼正向教育訊息/名人字句/金句	視藝組		v		
	2. 感恩板 (不同時期)		各年級	v	v	v
	3. 稱讚板		各年級		v	v
	4. 抗逆板		各年級		v	v
	5. 跑道旁張掛橫額(例: 正向思維)	視藝組		v	v	v
	6. 中國廣場設正向圖片分享	視藝組 / 訓輔組		v	v	v
	7. 於活力廣場及中國文化園設活動白板，讓學生自由發揮，表達正面情緒。	學務組		v	v	v
	8. 襟章：推行正向教育獎勵計劃	訓輔組			v	v
	9. Logo				v	v

範疇	策略	科組	年級	年度		
				15-16	16-17	17-18
環境	10. 結合「正向教育」的概念，營造樂於自主學習的校園氣氛：口號及主題歌曲	校務		v	v	v
	11. 生命廣場「聰明的選擇」壁報上設「幸福摩天輪」			v		
	12. 重整悔過書，並有「不斷更新表」	訓輔組		v		
課堂內	1. P.1, P.4 成長課 (Try and error)	德公	P.1/P.4	v		
	2. P1-P6 成長課 (確定)	德公	P.1-P.6		v	v
	3. P.2, P.3, P.5, P.6 感恩簿	訓輔組	P.2,3,5,6	v		
	4. 加入學科素材入進度 體育 (resilience)/語文 (ACR/Forgiveness/ negotiate/ Active listening)/ 數學(positive emotion/mindset)	課程組	P.1-P.6			v
	5. Mindfulness (全校) (brainbreak 相隔)(考試前/默書前)	體育組	P.1-P.6	v		
	6. 課室留白	學務組	P.1-P.6	v		
	7. 透過班別會議，認識學生的 Character Strengths	班主任	P.1-P.6	v		
	8. 班規：加入性格特徵的元素	班主任	P.1-P.6	v		
	9. 設生日會 (兩個月一次)	班主任	P.1-P.6			
	10. 正向班級經營計劃書	班主任		v	v	v
	11. 指導學生自我評估 (個人努力)			v	v	v
	12. 訂立目標			v		
課堂外	1. 手冊中加正向教育元素	學生事務	P.1-P.6	v		
	2. 利用午飯或班務時段跟學生分享個人經歷	班主任	P.1-P.6		v	v
	3. 電視台及 Digital Library (老師學生分享經驗)	電視台	P.1-P.6	v		
	4. 圖書館加增 pos ed in children books	圖書館	P.1-P.6	v		
	5. 老師介紹書籍	圖書館 電視台	P.1-P.6	v		
	6. Star programme (resilience, goal setting, 延遲滿足)	聯課組	P.1-P.6	v		

範疇	策略	科組	年級	年度		
				15-16	16-17	17-18
課堂外	7. 全方位活動 (resilience , goal setting , 延遲滿足)	聯課組	P.1-P.6	v		
	8. 比賽/活動 (resilience , goal setting , 延遲/滿足)	聯課組	P.1-P.6	v		
	9. (電視台早會取代「七優」)	電視台	P.1-P.3		v	v
	10. (電視台早會取代「七優」)(set goal/ character strength) ● P.4: 自己觀察 ● P.5: 旁人引證 ● P.6: VIA	電視台	P.4-P.6		v	v
	11. 七優習慣廣播重整(七次講七優習慣 , 三次講正向教育)	訓輔組		v	v	v
	12. 師生溝通 ACR	訓輔組	P.1-P.6		v	v
	13. 組長訓練 (pos ed)	課程組	P.1-P.6		v	v
	14. 考試默書的回應(歸因)	課程組	P.1-P.6		v	v
	15. 學生全方位表加入性格強項及學習強項	聯課組/ 教務組	P.6			v
	16. 長假期前學一樣有趣的項目(練習→掌握)	課程組	P.4-P.6			v
17. 動感小息設立自由活動區	體育組	P.1-P.6			v	
家長	1. 家書/內聯網加入正向教育的分享	校務組	/	v	v	
	2. 證書課程加入正向教育的講題	家長事務組	/	v	v	
	3. Digital Library (自學課程)	正向教育小組/ 電視台	/	v	v	
	4. 四次家長講座(選擇性參與)及家長日講座(必須參與)			v		
	5. 九月底學校簡介來年發展時向家長介紹正向教育			v		
	6. 家長正向小組	家長事務組	/			v
	7. 媽媽加油站加入正向教育元素	宗教組	/			v
	8. 正向大使				v	