



浸信會沙田圍呂明才小學 2018-2022 年度 學校發展計畫(修訂)



浸信會沙田圍呂明才小學

2018-2022 年度

學校發展計畫(修訂)

目錄

	頁數
(1) 基本資料	1
1.1 學校願景	
1.2 學校使命	
1.3 辦學目標	
1.4 校訓	
1.5 教育信念	
(2) 校情檢視: 上周期學校發展計畫成效	2
(3) 檢討學校整體表現	6
(4) 「強、弱、機、危」分析	11
(5) 2018-2022 年度 (四年) 關注事項	16
5.1 關注項目 1：聚焦、持續、深化推動自主學習	
5.2 關注項目 2：持續孕育正向教育的校園文化	

註：由於 2019 新型冠狀病毒病疫情大流行，原訂的學校發展計畫進度受面授課堂減少而延遲。為落實計畫之推行，2018-2021 年度之學校發展關注事項將延長一年，於 2021-2022 年度持續推展。

1 基本資料

1.1 學校願景

匯聚神人力量，建立一群愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜但胸懷普世的新一代。

1.2 學校使命

緊隨耶穌的腳蹤，秉承基督精神，使學生愛神愛人、樂於學習、樂善勇敢、柔和謙遜、胸懷普世。

1.3 學校目標

Faith - 著重靈的教育：認識真理

Feel - 發展情的教育：高情厚愛

Fantasy- 訓練學生生存的實力：實現夢想

Fun - 讓學生享受學習的樂趣：寓學於樂

1.4 校訓

明道達才

1.5 教育信念

全面性

獨特性

基礎性

合作性

時代性

2 校情檢視: 上周期學校發展計畫成效

2.1 關注項目 1：自主學習的持續及深化發展

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 自主學習的持續及深化發展	大部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項，修訂此關注項目為「聚焦、持續、深化推動自主學習」	<ul style="list-style-type: none"> 本校上周期以深化學生的自主學習為首要工作重點，聯繫各科推薦和培養自主學習的精神和能力，又結合電子學習、為學生提供多樣和個別化學習。校本評核報告(2018)指出「校本課程和學習設計具心思，佈置多樣化學習以照顧不同學生需要，並促進自主學習」。 本校推動自主學習的重點為推動學生「願意學」和「能夠學」。根據學校政策問卷，八成以上教師認同學生的自主學習「動力」(願意學)及「能力」(能夠學)的表現均有所提升」，達到預期成果。
1.1 優化正規課程與教學	大部分達標	繼續為關注事項，焦點為優化課堂提問及佈置學術選擇	<ul style="list-style-type: none"> 校外評核報告(2018)顯示課堂中有效推動自主學習元素：「學生學習態度普遍積極、好學，大多熱愛參與課堂的學習活動，部分更展現主動學習精神，敢於發問以釐清學習重點和不明白之處。學生大多掌握自主學習的策略，認真完成預習，又或自動自覺地運用筆記本摘錄學習重點，以及應用腦圖整理和分析等。」
1.2 佈置優質課業與學習任務	大部分達標	繼續為關注事項，焦點為有效預習及在課堂中佈置具挑戰性的學習任務	<ul style="list-style-type: none"> 本校讓學生在學習和課業上有更多的選擇以增趣味，學生自主學習學習題目多樣化，成果形式多變。本校透過校園電視台，正向成就大電視、展櫃，學校刊物、大型活動等不同途徑展示學生自學成果。約九成半教師認同透過正面去肯定學生成就，有效提升學生的學習動力。
1.3 安排另類課程與課外學習活動	已達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> 校外評核報告(2018)顯示本校的資訊科技教育發展成熟。各科學習材料上載電子學習平台或內聯網，方便有時安排學生進行預習、重溫所學、課後延習或進階研習，促進學生的自主學習。九成教師同意善用資訊科技有助發展學生的自主學習能力及提升學習效能。
1.4 營造自主學習氣氛	大部分達標	繼續為關注事項，持續培育學生自主學習的態度和能力	<ul style="list-style-type: none"> 本校推動電子教學，獲得外界肯定。本校榮獲蘋果公司頒發「蘋果傑出學校」(Distinguished Schools)的殊榮，以表揚本校在電子學習上的創新、領導能力和卓越教育的表現。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
			<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="715 241 1489 405">● 學校推展自攜平板電腦(BYOD)學習計劃已進入穩定階段，校外評核報告(2018)指出：「學生應用平板電腦學習技巧純熟，大多積極參與課堂的學習，展現主動學習態度。」 <li data-bbox="715 456 1489 741">● 校外評核報告(2018)顯示另類學習課程能切合關注事項融入正向教育和自主學習元素，讓學生經歷不同的學習活動、進行實地考察或接受培訓等，在預設的角色、情景、任務下培養學生主動學習和應用所有能力，發揮共通能力和自主學習精神。超過九成教師認同另類學習課程能提升學生學習的動力和能力。 <li data-bbox="715 792 1489 1122">● 校外評核報告(2018)建議本校教師繼續致力提高課堂學與教成效，因應課時和學生的能力設計課堂學習活動。於施教過程中，為學生提供優質的提問和回饋，誘發學生的高層次思維能力，又需適當的「課堂留白」，讓學生透過反思學習貫徹自主學習精神；並需因應學生的學習表現和反應，靈活調整教學的步伐或節奏，充分照顧學生的多樣性。因此，下周期將會繼續強化各項，以提升教學成效。

2.1 關注項目 2：建構正向教育的校園文化

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
A) 學習：讓教師研習正向心理學，提升推展正向教育的能力	<ul style="list-style-type: none"> 老師積極參加各類型的專業培訓，更有同工前往海外如德國、芬蘭、美國、澳洲、台灣等地進修學習，把各地的研究發現、推展經驗和文化引進學校。 學校有豐富的正向教育教材和資源，設立正向教育資源中心、資源角和網上平台，供老師參考運用。 全體老師皆完成美國 Responsive Classroom(RC) 專業導師的培訓，有效正向教育實踐於教學和校園生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校每年針對其中一項支柱發展，而過去三年曾於性格強項、正向情緒和正向關係加深認識和培訓，還有其他支柱有待加深認識，同時正向心理學仍有很多知識有待老師學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 為讓老師更深入學習正向教育的六大支柱，計劃以六年為一個循環，讓全體老師每年聚焦學習其中一項支柱—正向情緒、正向關係、正向成就、全情投入、人生意義和正向健康，讓老師全面而有系統地學習正向教育的知識。另外，學校每年亦會在 Responsive Classroom(RC) 和性格強項作出相關的培訓，提高同工推展正向教育的效能。
B) 活出：讓教職員在校內和校外活出正向教育的理念	<ul style="list-style-type: none"> 學校在環境佈置、團契和校園生活中促進老師活出正向教育的理念如在校園佈置上加入老師的愉快生活照、讓老師品味生活的活動、舉辦小天使或我將愛心傳給你活動，加強老師對正向教育的體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師之間的感恩分享文化和風氣仍可加強，部份分享時間礙於工作而減少或取消。 	<ul style="list-style-type: none"> 在教師聚會和會議前預留空間進行分享，豐富分享的形式，加入更多元化的主題，建立老師分享的樂趣，提升動機，營造分享的正向文化。 學校豐富教師活動的形式，促進老師活出正向的生活的體驗。
C) 教導：透過課程和活動教導正向心理學的知識、技能和態度予學生	<ul style="list-style-type: none"> 學校按原定的進度，以三年的時間完成全校六級正向生命教育課程。 學校每周設有正向生命教育課備課會，讓任教老師在備課過程中，更深入研習相關理論，分享和示範教學的重點，並協調和完善教學計劃。 學生普遍掌握 24 個性格強項，性格強項能形象化地被學生接納和應用，層面包括校園內外的活動，以及生活的發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> 六級正向生命教育課程中，三、六年級課程的推展仍屬起始階段，課程內容仍有待優化。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校計劃把正向生命教育課程獨立成科，加強同工在各級課程設計和施教上的反思，持續完善課程內容。

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校已開始在正規課程中加入成長型思維的元素，提高同學對正向教育的掌握。 		
融入：以隱蔽課程的形式，把正向心理學的理念，透過環境設置、全方位活動等融入到校園中	<ul style="list-style-type: none"> 學校在環境、活動、班級經營和制度各方面皆已完成融入工作。 在學校的課室佈置加入豐富的正向教育元素如正向壁畫、大型感恩版、正向成就展示天地等，讓學生生活於正向文化中。 學校於活動中加入正向的元素，包括水運會、陸運會和旅行，培養學生全情投入和成就感。 學校為老師提供資源和自主性，鼓勵老師在班級經營加入正向的方法。 學校於學生成績表的評語、手冊、家長約章等加入正向教育的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育元素融入學科中仍處於發展初期，在教材、教學方法、課堂設計、教師語言和學生自主性的結合上，仍有進深和學習的空間。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校繼續有系統地發展正向教育融入學科的工作，包括教師培訓、群組研習、觀課和課堂分享。
研究：以科學化的方法度量正向教育推展的成效	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過研究有效掌握學生的學習情況和推展的果效，並因應研究結果調節推展的方向和策略，有助學校推動正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 原定之研究計劃有所改變，需要時間作數據收集和整理，分析和追蹤學生的轉變和成長有困難。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校會加強配合研究工作，繼續以科學化的方法準確度量正向教育推展的成效。

3 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合香港浸信會聯會辦學宗旨、教育政策的趨勢、學校現況及學生需要，制定發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展項目。 ● 學校切合學生需要，推動創作學習。在優化校舍、特別室設置以配合學校校本課程發展和學生成長支援等方面，表現相當不俗。 ● 學校會透過學校發展組、行政人員會議、學校核心小組會議、科組檢討會議及考職評估等，監察各科組的工作，而各層級及科組均有行政指引或學科指引，問責制度完備。 ● 學校法團校董會已成立多年，負責監察學校各項計劃和政策。校董會設有教師、家長、校友及校外獨立人士校董，組織具代表性及透明度。 ● 學校自評機制運作成熟，學校每年會透過學校自評，收集不同持份者意見，檢討重點關注項目發展情況及學校各項政策，從而制訂來年的發展計劃及重點關注事項。 ● 學校透過積極參與跨校交流，促使學校成為學習社群。 ● 學校內聯網系統就行政工作電子化，增強校內資訊交流和溝通。 ● 學校周年報告詳細剖析和反思關注事項的成效，又在隨後的周年計劃中加以跟進；發展周期最後一年的報告跟總結關注事項的達標情況，並闡明下一周期的發展重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜把校本評估及家課政策上載學校網頁，進一步方便持份者查閱。 ● 學校內聯網平台的操作和系統曾出現失誤，學校需積極尋求解決和改善方案，確保內聯網系統安全可靠和操作順暢。 ● 學校宜在發展周期完結時，參考香港學校表現指標進行「校情檢視」，就八個指標範圍檢討學校的表現，為日後的通盤發展和策劃，提供更全面的參考。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校法團校董會由熱心和熟悉教育的專業人士組成，掌握校情，十分信任和支持校長帶領教師推動學校的發展。 ● 新校監上任不久後，逐一與教師會面，聆聽教師意見以加強溝通，增進彼此理解。 ● 校長具教育理想和抱負，與副校長和主任教師合作無間；教師團隊整體穩定。 ● 為跟進上次外評建議提高中層人員的專業能力，學校領導層安排適當的專業培訓，並藉增加對外交流，讓中層人員有更多歷練，並在相對穩定的行政架構下積累經驗，有效提升中層人員的領導和專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導層需積極物色合適人選，適當地選人任事，遞補懸空教席，有效地培育梯隊和未來領導人才，並藉此提高教師的士氣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校多年前已發展和持續調適具校本特色的天文、科學與科技科，本科因應科學、科技、工程及數學(STEM)教育的推展，加強培養學生綜合運用知識、技能和解決問題能力，舉辦觀星晚會和四驅車比賽等不同類型的活動，或推薦學生參與校外比賽等，提升學生的學習興趣和實踐機會，並進一步重整及優化校本課程，包括於高小階段引入編程教育，又或木工和 視覺藝術等元素，逐步發展校本 STEAM 課程。 ● 學校創設積極具校本特色的「另類學習課程」，以推動跨學科研習；經過多年的發展和優化，各級學習主題和內容被為完備，近年更切合關注事項融入正向教育和自主學習元素，讓學生經歷不同的學習活動、進行實地考察或接受培訓等，在預設的角色、情境、任務下培養學生主動學習和應用所學解決問題、發揮共通能力和自主學習精神；完成學習後，學生需將所學轉移應用於日常的真實情境中以深化學習。 ● 本年開始學校設正向教育級長，期望進一步提升教師的課程領導，延續校本課程的發展。 ● 學校善用多方資源，引入校外團體的財務和專業支援，為逐步推行和落實正向教育奠定良好基礎。 ● 學校提供資助讓教師以班本特色、增添正向元素等佈置課室，營造師生、生生的互相欣賞，彼此關愛的氛圍和對學校的歸屬感。 ● 學校投放不少資源以營造濃厚的閱讀氛圍，圖書館藏書量豐富外，校園四周也擺放圖書，讓學生隨時隨地閱讀，又銳意組織具特色的閱讀活動，如書香宿一宵邀請學生和家長於圖書館內度宿一宵，藉機參與搜尋主題圖書、家長手偶劇、「性格強項」故事創作等多樣化活動，有助家校合作培養學生的良好閱讀習慣和能力。 ● 學校各科組能透過溝通和協作以推動校本課程的實施。中、英、數、常和AST科透過共同備課、同儕觀課和教學檢討，增加教師協作交流的機會，以提升學與教的質素。 ● 學校總結境外教育考察所得，學校會為個別能力較佳學生開設「好學小子」自學計劃，讓他們在教師的輔導下自然研習主題、學習計劃和進程，進行抽離形式的個別化自主學習，構思新穎。 ● 圖書館組積極協助不同學科和另類學習課程的實施，搜尋和提供相關的圖書及網上資源，有助起動跨課程閱讀。跟進上次外評建議，圖書館加強配合各科學習，安排小型書展或提供新聞閱讀資料、數學報或科普讀物品多樣閱讀材料，拓寬學生的閱讀面。 ● 為支援教師協力落實相關計劃，學校持續提供校本的專業培訓，製作「電子教學專業培訓自學套」，把使用流動應用程式的方法、優良效能的課堂錄製成短片，方便教師參考。學校亦於不同學科課程融入資訊素養的學習元素，又 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關考試不設默書卷，合併術科成績細項等改動，學校仍可繼續探討優化方案，以釋放學與教空間和減輕學生的考試壓力。 ● 本校同工本著「千里之行，始於足下」的實踐精神，剛剛勇敢開展STEM課程，以回應21世紀教育需要。該課程屬起步摸索階段，尚需持續發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	定期檢查學生平板電腦的裝置，確保他們能適切地運用資訊科技進行學習。	
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習態度普遍積極、好學，大多熱愛參與課堂的學習活動，部分更展現主動學習精神，敢於發問以釐清學習重點和不明白之處。他們大多掌握自主學習的策略，認真完成預習，又或自動自覺地運用筆記本摘錄學習重點，以及應用腦圖整理和分析資料等，部分教師更有策略地於課前引導學生訂立個人的預期學習成果，又或鼓勵學生嘗試因應學習難點構思解決辦法。 ● 學生的粵語和英語表達能力佳，除能流利而完整地回答教師提問外，大部分學生更能以粵語闡述個人意見或於小組活動時以英語交流。 ● 學校擬備校本的「自主學習發展藍圖」，聯繫各科推展和培養自主學習的精神和能力，又結合電子學習，為學生提供多樣和個別化學習等，以照顧學生的不同學習風格和需要，有效提升學生主動學習的動機和效能。 ● 教師態度親切、友善，講述清楚、流暢，大多善用口令、手號或手零等，有效建立常規和管理課堂，並以提問為主要的學習策略，增強師生互動，查考學生所學和了解學習進展。 ● 教師著重為學生組織豐富的課堂活動，促進學生主動投入學習。「課堂留白」是學校目前進行的優化課堂組織策略之一。 ● 教師大致能以不同策略照顧學生的學習差異，包括按學生能力編排座位和分組以利學生協作學習，也常見答題前讓學生先與鄰座同學交流意見，加強參與和自信心；部分教師更能適當地邀請已完成學習任務的同學協助其他同學，有效實踐以強帶弱策略。同級教師透過共同備課或說課等專業交流以成風氣。 ● 學校的資訊科技教育發展成熟。各科學習材料已上載電子學習平台或內聯網，方便教師安排學生進行預習、重溫所學、課後延伸或進階研習，促進學生的自主學習學習平台或內聯網的學習資源豐富，也是教師與學生溝通、發放學習資訊或任務的渠道之一。 ● 學校逐步推展「自攜平板電腦輔助學習計劃」，目前已於小二至小五級全面推行；學生應用平板電腦學習的技巧純熟，大多積極參與課堂的學習，展現主動學習態度。 ● 在天文、科學與科技科中，教師為學生設計學習日誌，讓學生因應個人能力和需要自定學習目標、記錄學習進程，以及反思學習難點和尋找解決方法。 ● 學與教效能較佳的課教師能適切運用開放式提問，輔以追問和轉問等技巧，引導和啟發學生思考；相關課堂活動也大多切合目前兩個關注事項而設計，教師或適當應用多樣而豐富的電子學習材料，嫻熟地演示或引導學生應用平板電腦進行學習和展示所學，促進學生主動學習和參與，又或善用「正向小子」啟動課堂或處理突發常規問題等，融入正向教育元素以培養學生的正面價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師需適當安排課堂留白，讓學生透過反思學習貫徹自主精神。 ● 學生運用普通話回應提問或小組討論的表現有待提升。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校著意讓學生在學業和課業上有更多的選擇以增趣味，推行「家課自選權」、「長假期自學任務」等，鼓勵學生因應能力和學習需要，自選以錄音或視頻片段、簡報等不同的形式完成指定課業，或認真完成課業以獲得減免某類家課份量的權利，又或可被安排透過校園電視台分享假期的自學成果。 	
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的成長支援和全人發展相關統籌和策劃機制完備，善用日常觀察、校本問卷和「情意及社交表現評估套件」等，辨識學生的需要，並透過級圈會議、新舊班主任會晤時段等不同平台，有利教師溝通、交流和跟進學生的需要。除按學生需要各自訂定工作計劃外，各組也能緊密協作，以全校參與模式為不同需要學生提供適切支援，落實自評循環以持續改善和優化本範疇工作。 ● 學校為有特殊教育需要的學生提供適切而多樣的學習和社交支援等校本服務外，也鼓勵學生服務同學，如編排他們擔任環保領袖生等。學校著意提供及早識別和支援學生的服務，於小一自行分配學位結果公佈後便為新生安排體驗日，藉不同活動辨識學生在學習、情緒及社交上的需要，並與家長保持密切聯繫，有利教師提前支援和跟進學生的需要。為營造溫馨氛圍，推廣關愛文化，學校設雙班主任制，為學生提供更全面的關顧，又持續推動「愛心伙伴計劃」等促進朋輩支援活動，並設「親親孩子」時段，讓教師利用課後時間為有需要的學生提供學習支援和輔導。 ● 切合辦學宗旨，學校提供十分豐富的學習活動讓學生展現潛能，也重視培育學生的服務精神及領袖素質，特設「軍團升級計劃」定期表揚學生積極、主動助人等良好行為，有效培育他們的責任感。學校透過早會、周會及多樣化的全方位活動推展價值觀教育，涵蓋不同價值觀教育範疇，當中以可持續發展教育表現最為突出，能善用校園設置和校外資源佈置多元化活動，讓學生學習和實踐環保生活，加上科目的配合，融入相關學習元素，全面培育學生珍惜資源及關愛他人等正面價值觀和態度，成效卓越，並接連獲得外間獎項和肯定。 ● 學校本周期全力推展正向教育，培育學生以積極正面的態度面對人生的挑戰，從而邁向豐盛人生。學校推行正向教育的整體部署得宜，規劃周全細緻，有效普及正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校雖也為學生提供不少國民教育活動，但與科目的配合不多，尚可進一步加強聯繫科組以深化學生的學習，以加強學生的國民身份認同。
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長積極參與和配合學校活動，大部分家長認為學校時常邀請他們參與學校活動，與學校關係良好，亦表示學校經常讓家長知道學校的情況和發展，有足夠渠道向學校表達意見，並認為學校樂意聽取家長的意見。 ● 家長教師會每年均舉辦不同類型的活動，藉以加強家長之間的聯繫，彼此分享教育子女的心得。此外，家長委員有機會參與學校多項招標工作：包括校車、校服供應商、午膳承辦商和小食部等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵家長支援學校的工作，成立更具規模的家長義工隊伍。 ● 鞏固校友網絡，加強與舊生的聯繫，支援學校發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校組織龐大和系統的家長義工隊伍，讓更多家長全力支持學校活動和發展，增強家校溝通合作。 ● 學校非常重視家長教育，舉辦「家長證書課程」、「珍貴時光約會」及「書香宿一宵」活動，又與沙田浸信會合辦「家長小組」，加強家長教育及家庭和諧，讓家長更了解學校特色。 ● 學校與本地大專院校緊密協作進行教育研究，普及正向教育，有效推動學校持續進步。 ● 學校接連借調教師到教育局的不同科組，與友校分享良好實踐經驗和提供支援服務，既有助拓展教師的視野，也促進專業成長。 ● 學校連續多年獲邀為專業發展學校，引領夥伴學校進行同儕備課、觀課等專業交流活動，有助推廣跨校協作文化。 	
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活潑開朗，守規有禮，尊敬師長，表現主動自信，樂於與人溝通。朋輩相處融洽，互助互愛，展現關愛精神。 ● 學生熱愛學習，積極投入課堂活動，樂於回應教師的提問，部分學生也敢於發問。學生熱愛學校生活，對學校十分有歸屬感。他們積極參與學校活動及服務同學，領袖生緊守崗位，表現盡責，樹立良好榜樣。 ● 本校透過不同的渠道及計劃建立學生正確的價值觀，如早會、周會、沙呂力量、正向時段、正向升晨、正向教育課、快樂關係探索計劃、自我完善獎勵計劃和成長的天空計劃等，以提升學生的堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同和承擔精神的五種價值和態度。 	
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學業表現良好，並踴躍參與各類型校內、校外活動和比賽。學生於香港學校朗誦節的粵語詩詞獨誦、英文集誦、普通話獨誦屢次名列前茅。學生的體育表現相當不俗，在校際田徑及跳繩等比賽表現良好外，游泳表現更為出色，勇奪區際比賽的個人及團體獎項。 ● 本年度學校派位成績理想，超過 50%小六畢業生獲派區外及區內著名英語授課中學。 ● 學校十分重視拓展學生的生活經歷，每年舉辦小四福音營、小五挑戰成長營、小六畢業營、戶外學習參觀、大旅行、嘉年華會、陸運會、水運會和境外學習交流等，提供機會讓不同能力學生各展所長。學校又組織不同的軍團隊伍，包括風紀隊、環保領袖生、資訊科技領袖生及圖書館管理員，讓學生學習服務學校和同學、建立同儕學習的榜樣，同時發揮「領袖才能」的性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續配合學校正向教育的推行，鼓勵同學於沙呂力量作深入的分享，加深了解自己性格強項的發揮。

4 「強、弱、機、危」分析

(1) 強 (內在)

(a) 學界地位

- 本校每年在學界運動比賽都囊括了不少獎項。包括游泳比賽及跳繩比賽 等等。
- 本校每年都在音樂節和朗誦節中取得優異成績集中隊都有榮獲獎項。
- 本校獲得校風及培育行政長官卓越獎，對於本校推行的正向教育是一個肯定。
- 本校同工參加了一系列的支援計劃支援其他學校。
- 本校推行BYOD教學已有多年，累積了相當的經驗，可以跟其他學校分享。
- 本校學校整體發展超前一般小學，是教育界的先驅者。
- 本校是一所資助學校，設備齊全有泳池及天文館，是沙田91區的名校。

(b) 教師團隊

- 對教學有熱誠，關顧學生。
- 教師團隊有幹勁，積極開放，可塑性高，學習及適應能力強，加上多方面的培訓，有助推動改革。
- 教師教學目標明確、講課清晰、演繹活潑，並運用不同教學策略促進自主學習
- 教師團隊流失率低，具穩定性，教師的專業能力更趨成熟，教學經驗更為豐富。
- 本校在推動電子教學上建立基礎：
 - 平板電腦輔助學與教穩定成熟，BYOD已成為本校學與教政策；
 - 設有Mac Lab、Maker Lab、全校無線網絡、平板電腦、數碼圖書館；
 - 教師善用運用資訊科技輔助教學。
- 善用人力資源，靈活調配人手。增設專科專任老師，另聘英語、普通話專任老師及游泳教練。為增加團隊間的支援及對學生的照顧，設副班主任。
- 推行專科專教，並安排了早上備課，有助提升教學素質。

(c) 學生

- 有充足的家庭支援。
- 學生單純受教，可塑性高，行為問題普遍不多。
- 學生喜愛學習，積極參與課堂活動，從動手做中學習。
- 掌握不同學習策略，善用資訊科技學習
- 樂於思考和解難、靈活變通
- 閱讀氣氛濃厚。
- 學生掌握學習內容，對成績有高要求，成績不俗。
- 學生全方位發展，非學術成就多樣化，獎項也多。
- 師生關係良好。
- 同學之間關係良好
- 學生對成敗作正面的歸因

(d) 課程

- 整體發展具前瞻性，配合教育趨勢
- 學科課程持續優化，具有校本特色
- 高年級 STEM 教學配合教育趨勢，建立思考能力和自我監控習慣
- 另類學習課程有效發展學生共通能力
- 有效推行、檢視及修訂，以促進學習

(e) 家長

- 本校與家長之間的聯繫密切，家長積極又熱心，發揮愛校的精神。
- 家校合作普遍理想，學校設有不同的家校溝通的機會，家長中有不少專業人士樂意協助學校發展。
- 家長對正向教育具意識，抱持支持開放的態度。

(f) 聯課

- 家長和同學積極參與活動，願意付出時間和資源。
- 學校有專業導師團隊，積極投入培訓學生。
- 學生在活動上有傑出表現，獲得不少校際獎項。
- 同工樂於鼓勵同學參與活動。
- 聘用專業導師和教練提升校隊的訓練水平。
- 同學活動的表現有助其獲派理想中學的機會。
- 家長投入支持學校活動。

(g) 學生來源

- 本校屬於沙田區的名校，很受街坊歡迎。所以每年都有很多申請入讀本校小一。
- 本校已接近 20 年的歷史，畢業生的子女也會申請報讀本校。
- 本校學生的弟弟或妹妹申請入讀本校的也佔不少的百分比。
- 沙田區新增了水泉澳邨，為本校增加不少學生的來源。
- 沙田區小學生人口增加，令學生的來源充足。
- 本校很多老師或工友的子孫都樂於把自己的孩子送到本校升讀小學。
- 很多學生來自中產的家庭，家長父母能夠給予學生支援。

(2) 弱 (內在)

(a) 教師

- 提問技巧需持續提升，讓課堂啟發性和探索性增加。
- 學校開放升級職位，取消凍結，人力結構的改變將帶來教師工作量的增加。

(b) 學生

- 學習差異明顯。
- 需持續提升思考力。
- 學生對學習觀感偏低，信心不足。
- 學生的自理能力、獨立及責任感一般，大多數在較強的家庭保護下成長。
- 學生對情緒的控制及表達有待改善。
- 照顧學習者多樣性多，學習能力差異明顯，成為教學上的挑戰。
- 小一學生人數增加，加重教師負擔。
- 教職員子女在校入讀人數不少，為行政帶來壓力。

(c) 家長

- 入學學生的家庭背景擴闊，家庭支援程度差異也會擴大。
- 家長以中產較多，家校關係仍有發展空間。
- 問題家庭和離婚單親的家庭逐漸增加，出現焦慮的情緒的學生人數增加。
- 有些家長義工因已找到合適的工作或進修，未能按時回校服務，導致家長服務隊隊員流失或短缺。

(d) 聯課

- 學生參與活動的心態需要由外在(家長、學校、獎項)提升至內在(自己和樂趣)。
- 部份同學與別人的合作需要加強培訓。
- 部分參與校際比賽同學訓練欠認真，影響表現。

(3) 機 (外在)

(a) 專業支援

- 香港中文大學社會科學院院長趙志裕教授指導本校教師把正向教育融入學科。
- 中文科參加香港教育學院卓越教學發展中心促進實踐社群以優化小班教學計劃。
- 中文科參加教育局 (委託香港中文大學舉辦) 學校支援夥伴計劃 (小班教學) 。
- 英文科獲教育局校本支援服務。
- 數學科將參加教育局內地與香港教師交流及協作計劃。
- 常識科發展 Problem-based learning (PBL) 。
- 本校有多位教學顧問支援本校推動學與教。
- 北山堂協助推展正向教育和香港中文大學合作推動正向家長教育。
- 沙田浸信會協助推動家長宗教教育

(b) 參與計劃，增加資源

- 北山堂支持本校推動正向教育
- 資優教育主題網絡計劃 (QTN)
- Apple Distinguished School (2017-2019)
- 資訊科技教育卓越中心 (COE)

(c) 教育局發展方向及提供資源

- 重點發展自主學習和資訊科技教育。
- 教育局增加對教育的撥款。

(d) 友校聯繫

- 本校與不少小學有友好聯繫，促進專業交流。

(e) 大環境情勢

- 電子學習發展迅速，成為全球發展方向。

(f) 聯課

- 成功邀請更多專業機構到校協助培訓同學。
- 更多不同類型的比賽、活動和表演，讓更多同學可有參與的機會。

(g) 學生來源

- 新增的水泉澳邨，為本校增加不少的生源。

(4) 危 (外在)

(a) 校外情勢

- 社會消費者心態及負面投訴文化泛濫，對學校形成無形壓力。
- 社會風氣追求全面發展，學生課餘空間有限。
- 334 及通識科，對學生的高階思維的要求提升
- 香港的競爭力不斷下降

(b) 聯課

- 教育局限制境外考察的帶隊教師支出安排。
- 其他學校的比賽表現越見進步，競爭比過去高。
- 部分能力較高同學需考慮兼項問題，影響訓練質素。

(c) 學生來源

- 入學學生的家庭背景擴闊，學生能力和家長支援質素存在差異。其兄弟姊妹亦會世襲的入讀，成為本校需注視的長遠問題。
- 成績優異的同學，比較喜歡一條龍的市區小學，免除小六升中找中學的困惱。減弱了本校的競爭力。

5 2018-2022 年度 (四年) 關注事項

5.1 關注項目 1：聚焦、持續、深化推動自主學習

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年 及 第四年	
1. 聚焦、持續、深化推動自主學習	1.1 持續培育學生自主學習的態度和能力	✓	✓	✓	有效預習。
		✓	✓	✓	課堂中佈置具挑戰性的學習任務。
			✓ (部分步驟)	✓	發展各年級自主學習的能力：自訂目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂
		✓	✓	✓	建立良好學習習慣。
	1.2 透過學習經驗建構成長型思維及培育學生 21 世紀關鍵能力(4C)： ● 批判性思考與問題解決 (critical thinking and problem solving) ● 有效溝通 (effective communication) ● 團隊共創 (collaboration and building) ● 創造與創新 (creativity and innovation)	✓	✓	✓	營造成長型思維學習環境。
			✓	✓	創設「做中學習」的學習經歷。
		✓	✓	✓	優化課堂提問，促進高階思維。
				✓	按學校發展形勢檢視學與教政策。
	1.3 發展個別化學習能力	✓	✓	✓	善用電子學習提升個別化學習。
			✓	✓	佈置學術選擇。
	1.4 強化教師推動自主學習的專業能力	✓	✓	✓	參與自主學習相關教師培訓。 ● 佈置學術選擇 ● 成長型思維教師語言 ● 自主學習 ● 資訊科技應用於學與教
		✓	✓	✓	推展「正向入科」教師培訓。

5.2 關注項目 2：持續孕育正向教育的校園文化

為照顧學生成長和生活的需要，本校致力推展正向教育，提升學生的身心靈健康 (Well-Being)。故此，學校於 2018-2022 年度，繼續以「持續孕育正向教育的校園文化」為發展關注項目。

本校推展「正向教育」的原則包括：

1. 以豐盛人生的六個支柱 (PERMA+H) 為主題，每年度聚焦發展其中一個支柱，以六年為一循環持續推展。
2. 以「學習、活出、教導和融入」四層為推展導向。
3. 抱持成長型思維 (Growth Mindset) 為發展的基礎，相信學生可改變、能改變。
4. 應用積極課堂管理 (Responsive Classroom) 教學策略於教室內，落實正向思維於校園及教室內。
5. 透過「會議、觀察、評估、分析和研究」有效檢視推展的情況和成效。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2018-2019 正向成就	第二年 2019-2020 正向健康	第三及四年 2020-2022 人生意義	
1. 持續孕育正向教育的校園文化	1.1 學習 (Learn it) 讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力	✓		✓	大型教師專業培訓
		✓	✓	✓	建立校內教師專業學習社 (Professional Learning Community)，促進交流和發展
		✓	✓		建立正向教育學習資源庫
		✓	✓	✓	正向教育家長學習培訓
	1.2 活出 (Live it) 促進教職員和家長在校內和校外活出正向教育的理念	✓	✓	✓	透過班級經營和校園生活，活出正向教育
			✓	✓	建立正向生活模式
	1.3 教導 (Teach it) 透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度，教導予學生。	✓	✓		推展正向教育課教導學生
		✓	✓	✓	應用 RCM (Responsive Classroom)，建立正向的學習氛圍
		✓	✓	✓	利用課堂外學習機會，教導正向教育知識，培養學生成長型思維 (Growth Mindset)
		✓	✓	✓	舉行多元化活動，豐富學生正向成長的體驗
		✓	✓	✓	引導學生正向成長，發揮性格強項 (Character Strength)
	1.4 融入 (Embed it) 把正向心理學的理念，結合校園政策、環境設置、全方位活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。	✓	✓		豐富學校正向的環境佈置
			✓	✓	優化校園政策及安排
		✓	✓	✓	全方位正向教育活動

