

# 視學報告

浸信會沙田圍呂明才小學

學校地址：新界沙田圍圓洲角路八號

視學日期：二零零二年十月二日至九日



教育署質素保證科  
二零零二年十二月

# 目錄

	頁數
1 簡介	2
2 管理與組織	5
3 學與教	10
4 校風及學生的支援	14
5 學生表現	19
6 關注事項	20

香港特別行政區教育署 (2002)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可部分或全部翻印，但須註明出處。

如有需要索閱視學報告全文「包括附錄」，可與學校聯絡。

# 1. 簡介

## 1.1 學校辦學目標

### 學校願景

- 浸信會沙田圍呂明才小學匯聚社會各界力量，建立一所人神喜悅的學校。

### 學校目標

- 推行優質教育、合力培育新一代、務求各自各精采。
- 學校校訓為「明道達才」。

### 學校使命

- 本著基督精神，全面優化，鼓勵積極進取，爭取卓越成績，務使所有學生皆樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新。

## 1.2 學校資料

- 學校前身為「浸信會呂明才小學下午校」，在一九九九年九月於現址開始正式改為全日制上課。現時校址的前身為「柏立基教育學院分校」。學校設備完善，有三十個課室，另有中央圖書館、禮堂、四個操場、遊樂場、畫廊、花園、園藝教室、遊戲治療室及十九個特別室(包括IT資源中心、常識室、電腦音樂室、美勞室、公民教育室、廣播室、多媒體學習中心和環境教育資源中心等)。

- 學校本年度共開設28班，學生共985人。班級編制及學生人數如下：

級別	班級數目	學生人數
小一	5	176
小二	5	182
小三	5	182
小四	5	170
小五	4	137
小六	4	138
<b>總數</b>	<b>28</b>	<b>985</b>

- 校長在一九八三年出任本校校長，除校長外，學校共有48位教學人員，教師與學生的比例為1:21。
- 學校的非教學人員有18位，分別為三位文員、八位全職工友及七位教師助理。
- 學校共開設十個科目，包括中文、英文、數學、常識、普通話、美勞、音樂、體育、宗教及電腦，各級亦編有圖書課及班主任課。學校在一至六年級推行目標為本課程與及採用活動教學。

### 1.3 視學方法

- 視學隊伍於二零零二年十月二日至九日到學校進行視學，組員共九人(包括一名業外人士)。
- 質素保證視學人員透過下列方法瞭解學校的情況：

#### 視學前

- 細閱及分析從校方及教育署有關組別收集到的文件和資料；
- 為蒐集更全面的視學資料，向全體教職員及抽樣向部分家長進行問卷調查。收回的問卷計有教師44份、非教學人員九份及家長81份，分別佔發出問卷總數的100%、82%及72%；
- 於二零零二年九月十九日下午到校作視學前探訪，向校內教職員解釋有關質素保證視學的目的和運作情況，並解答教職員對視學的疑問；
- 於二零零二年九月十九日晚上舉行了一次家長座談會，收集家長對學校的意見。出席的家長約有180人。

### 視學期間

- 進行了觀課45次，接受觀課的教師共44位，包括八個學習領域的下列科目，另外亦觀察了班務課、圖書課和班主任課，共三次；

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育教育
視學科目	中文	英文	數學	常識			音樂	體育

- 觀察校內多項活動，如上課前集會和課外活動等；
- 與校內各成員分別進行多次會談，約見的人士包括校長、主任、教師、學生輔導主任、非教學人員及學生代表等；
- 抽樣查閱各級學生的習作，並查閱二零零一至二零零二學年各有關科目的試卷。

## 2. 管理與組織

### 2.1 策劃與行政

- 校董會的目標和角色清晰。校董均為教育界專業人士，具備良好的專業領導才能和遠大的抱負，他們給予學校很多寶貴意見，對學校的發展十分支持。
- 在校董會下設有「學校諮詢議會管理小組」，成員除校監、校董和校長外，還加入教師代表和家長代表，以增加校董會的透明度和問責性，方向正確。小組在學校扮演一個重要的角色，包括制訂學校的重要政策，審議學校的賬目，定期檢討校務計劃和工作，以促進學校的發展。
- 學校的組織架構良好，能涵蓋學校各範疇的工作，各科組的職權和責任清楚。各科組成員的工作關係良好，大家保持緊密溝通，在校長的專業領導下，各科組的日常工作和發展事務均運作順暢。
- 學校的教育目標配合辦學宗旨和目標，並涵蓋德、智、體、群、美、靈、情等七個範疇，讓學生享有全面而均衡的學習機會。各科組在每年校務計劃書內所訂立的目的和注意事項，均能切合現時的發展，值得讚賞。
- 學校訂定明確而可行的長遠和短期的發展目標，方向清晰。學校著重「靈」的教育，務使學校成為一所人神喜悅的學校，並發展「情」的教育，訓練學生的「生存實力」，也努力提升他們的語文能力。
- 學校能有效地透過不同的渠道，向校內各成員、家長、學生和社區說明學校的特色和發展路向，使他們更能了解學校的辦學宗旨和目標，方向正確。
- 學校訂有清晰的決策程序，並讓教職員有足夠的機會就現行政策表達意見和提出建議。學校重視教職員的貢獻，並充分考慮他們的意見，大家經過討論和綜合，共同制訂學校政策。遇有特別問題時，學校透過問卷調查，徵詢家長意見後才作出決定。
- 校長對學校各方面的工作均有高的期望，亦能給予教職員非常清晰的工作指引。教職員均能緊守崗位和認真地處理日常事務，值得欣賞。
- 學校行政運作十分順暢，工作程序明確，文件分類清楚。學校的存檔系統完善，檔案編列有系統，存放妥善整齊。學校

各項政策及程序均於每年更新的「行政指引」及「教師手冊」內闡明，方便教師參考。學校利用電腦化，提高行政效率，並讓教職員便捷地取閱和更新資料。

- 學校透過各種渠道，讓教職員認識有關法例，包括知識產權法例和個人資料（私隱）條例等，並制定清晰的指引，提醒教職員必須嚴格遵守，方向正確。
- 學校相當重視教職員和學生的安全，確立程序周密的機制處理危機和緊急事故，配合清晰的指引，確保事故發生時，能作出有效和適時的處理，並妥善跟進。

## 2.2 專業領導

- 各校董均具備豐富的專業知識和良好的領導才能，對社會和教育轉變觸覺敏銳，並相應地制訂有效的校本應變策略，有效地促進學校發展。
- 校長的專業能力異常突出。她有遠見、富創意，在取得教育博士學位後，仍不斷進修，努力擴闊視野，以身作則，實踐終身學習。她對教育的新趨向和小學教育有深切的認識，並親力親為地領導教師推行進取的課程改革，全面發展學生的多元智能，以及積極地推動閱讀風氣、環境教育和德育，為學校確立明確的發展重點，值得敬佩。
- 校長精明能幹，深具教育抱負和熱誠，勇於承擔責任，處事積極和開放，樂於吸收新知識及與同工分享經驗，善於聽取和接納別人的意見，欣賞別人的貢獻，重視自我提升和教職員的專業發展，使學校成為一個學習型機構，並鼓勵教師終身學習。因此，校長深得全校員工的信任和支持，實屬難能可貴。
- 校長現為教育委員會成員，努力推動香港教育的發展，在教育界扮演一個重要的角色。她十分熱心參與社會服務，歷任教育界及社會服務團體多項公職，與外界保持十分緊密的聯繫，特別是與本地及內地的大學合作和結成伙伴，為教職員提供更適切的專業培訓。校長積極爭取家長、外間和社區的資源以支持學校的發展，並提升學校的設備以支援教學工作，成效顯著，值得讚賞。
- 學校設有開放和多向的溝通渠道，發布資料、蒐集和慎重考慮校內各成員的意見，以助制訂發展方向和策略。教職員的溝通足夠，協作良好，大家能互相支援，彼此信任，具良好的團隊精神。

- 領導層、中層管理人員與教職員的工作關係和諧融洽。中層管理人員表現良好，勤奮進取，能有效發揮他們的職能。各教職員均能積極工作，並有效地在制訂政策、工作計劃和優先次序等事務上表達意見，以推動學校達成各項目標和促進他們的專業發展。教職員的意見受重視，表現和貢獻也被肯定，感到在學校工作有意義，對學校有濃厚的歸屬感。為表揚員工的良好表現，激勵他們的士氣，學校去年首次進行優秀員工選舉，大家反應熱烈。在全體員工的互選下，分別選出兩名優秀教師和兩名優秀職工；他們的名字被「金榜提名」於學校地下大堂，以茲鼓勵。

## 2.3 教職員管理

- 學校有策略地按照教師的學歷、專長及意願，並按學校實際需要，適當而公平地分配教學和非教學的工作。各科組均由合適的教師統籌及推動各科組的工作，各人的職分和權責大致明確，有助促進各科組工作的推展。
- 學校善用學校發展津貼，並能靈活調配教職員，增添教學人員支援教學工作，包括聘請額外的藝術發展專任教師和教師助理，有助進行各項課改計劃和活動之餘，亦減輕教師的工作量，為他們創造更多的空間。
- 學校按非教學人員的能力和意願，恰當地分配工作。各人都相當滿意學校的工作安排，工作十分投入，態度認真，能支援學校各項工作。
- 學校有明確和系統的教職員發展計劃，符合學校和教職員的發展需要，包括開辦暑期教師培訓班和安排專家到校開設普通話培訓班等，以提高教師的專業水平，並鼓勵他們終身學習。教職員積極參與，達致計劃的目標。
- 校長能撥備資源和訂定策略，並靈活調配校內的人力資源，創造空間，讓教職員能持續進修，認識教育的最新發展。促進他們的專業發展。
- 學校為新入職和經驗較淺的教職員提供適切的支援及培訓計劃，包括提前入職培訓和師徒配屬計劃，並鼓勵他們與其他教職員多作交流，以便盡快適應學校環境，投入工作。
- 學校設有良好的教職員考績制度，訂定明確的評鑑目標，既可促進教職員的專業發展，又能提高他們的問責性。教師考績評核涵蓋面足夠，並獲教職員認同，符合公平和公開的原則。教職員透過考績制度清楚了解自己的強弱和發展需要，並能協助他們檢討自己的工作表現，也可作學校人事決策的參考。在適當的時候，學校作出檢討和修訂考績制度。

## 2.4 資源策劃和管理

- 學校整體的財策劃良好。校長清楚知道學校可運用的資源和撥款，並積極開發校外的資源，如成功申請優質教育基金，努力提升學校的發展，完善學校的設備。學校設有適當渠道讓教職員參與制訂財政預算及諮詢他們的意見；各功能組別均有根據學校發展計劃的目標而制訂周年財政預算，大家得到共識後，再呈交校董會作審批。
- 校長能因應學校發展靈活調配各項撥款及津貼，增添或更新教具和設備。本年度的學校發展津貼計劃，財政分配適宜，有效地協助教師創造空間，值得讚賞。
- 學校的財務運作順暢，備有明確的財務守則，各教職員都清楚了解及遵守。校長能有效管理學校的帳目，各科組主任和書記加以協助，整體安排恰當。
- 學校的財務監管機制妥善。學校的收入和支出均有清晰的記錄。透過電腦會計系統，校長每星期收到一份最新的財政收支省覽表，並能適時提醒各科組負責教師各項的收支實況和需要跟進的地方，也能監管各科組以至學校層面的支出，確保收支平衡，安排理想。
- 學校在教學資源的提供和管理方面表現卓越。學校能配合發展目標和可用資源，有策略地佈置學校環境和提供教學資源。校舍環境清幽整潔，校園遍植草木，營造了一個優美和富教育性的綠色校園。學校設有荷花池和劃定有樹蔭的位置作「感恩樹下講故事」之用；此外，學校又把校園空地劃分成多個主題廣場，並將每層樓前梯附近的空間亦佈置成數學遊戲角，銳意為學生提供多樣化的學習環境，提升學習效能。校舍空間充裕，除標準校舍配備的特別室外，還有科學廊、示範教學室、電腦音樂室、遊戲室等額外設施。各項設施保養良好，借用機制妥善；教師和家長亦能善用這些設施，為學生安排各類型的活動。
- 資訊科技方面的設備完善。局部區域網絡已覆蓋全校，所有課室和特別室都已裝設電腦、實物投影機、液晶體投影系統和網絡結點，有助學生透過資訊科技促進互動學習。學校設有「校園廣播」，校長、教師和同學透過廣播室的中央廣播系統，安坐在課室中的同學便能透過電視收看他們的節目。同時，學校在有蓋的活動場地設立「資訊廣場」，擺放數台電腦，讓學生在網上查閱資訊。此外，學校安排學生在課餘時間到電腦室使用電腦，有助家中沒有電腦的學生利用資訊科技搜尋學習資料，有利學生學習。
- 學校圖書館的面積頗大，館藏量不少；館內設備完善，除有電腦檢索系統外，還設有「影音自學中心」和舒適的閱讀角。學生普遍喜歡到圖書館閱讀。此外，館內亦設資源中心，陳展一些和課程統整主題相關的參考書，有助推動從閱讀中學

習。然而，學校可考慮訂購一些與各科教學有關的國內或海外期刊供教師參考。

- 學校能善用校外的人力資源，除成立家長服務隊，協助教師製作教具、綠化校園和照顧一年級學生等工作外，又透過伙伴合作計劃，邀請大學、教育學院和社區組織的人士支援學校工作。
- 學校的教學資源充足，存放妥善。各科每年均有足夠撥款更新或添置教學資源，並備有詳細的「教具資產登記冊」，方便教師查閱，配合日常教學需要。
- 學校最近採用「校園智能卡系統」，透過學校智能卡的使用，使教師和學生能在校內進行點名、購物、繳付雜費、借書等，先進之餘又能減省教師的非教學工作，值得讚賞。

## 2.5 自我評估

- 學校的自評機制在校長領導下已具規模，評估範圍全面，能涵蓋學校、科組和個人層面。各科組均能依據學校的教育目標和關注事項，採用統一的形式擬訂工作計劃和編制周年工作報告。大部分功能小組的工作計劃和周年報告均能選取合適的評估工具、步驟和準則。此外，學校在學年結束前會發出問卷給全體教師，評估校長各方面的表現和學校各項工作成果，有助學校自評。然而，小部分科目小組未能針對工作計劃的各項目標訂定評估的細則，達標準則亦略欠具體，學校宜作適當關注。
- 校長定期向校董會呈交校務報告，報告的內容詳盡，臚列學校的主要工作進展和成果，以及各科組的工作重點。此外，學校亦透過「家校通訊」和內聯網發放學校的周年報告，有助家長、教職員和校董等有關人士瞭解學校的發展。

## 3. 學與教

### 3.1 課程

- 學校在課程策劃與組織方面表現優異。校本課程以全人教育和發展學生的多元智能為目標，培養學生在德、智、體、群、美、靈、情七育的均衡發展。學校透過實施生活教育、德育及公民教育大力推展跨課程元素的學習，並配合課程發展的趨勢，積極推廣閱讀風氣和資訊科技教育。
- 在校長的專業領導下，各有關組別共同努力推動學校的課程發展。課程架構靈活而開放，除涵蓋各學習領域外，也十分重視發展學生的多元智能，為不同年級學生開設多元智能課或選修課。學校致力推動生活教育，透過組織健康、環保和綠化校園等活動，培養學生的健康生活意識和提供實踐健康生活的機會，並藉德育課和校本輔導活動等來推行品德及公民教育。學校舉辦多樣化的課外活動，如戶外參觀和專題講座等，並提供三十多個課後興趣班，以補足正規課程，也充分發展學生的興趣和潛能。為使學生得到聯繫更佳的學習經歷，學校有策略地推行課程統整活動，並藉此進一步提升學生的共通能力。學校更為學生組織多個制服團體活動，積極鼓勵學生參加社區服務和校外比賽，藉以擴闊他們的視野，豐富學生的學習經歷，全面發揮學生的潛質，並促進全方位學習。
- 為配合課程的推展和照顧學生的學習需要，學校靈活而適當地編排學習時間，在學校時間表內加設早讀課和兩節班主任課，有助推廣閱讀風氣，也增強教師對學生的關顧。每節課時 45 或 40 分鐘，有利教師安排學習活動，也增加學生參與學習活動和互相交流的機會，值得讚賞。
- 學校致力營造濃厚的閱讀氣氛，組織多樣化的閱讀活動和獎勵計劃，包括早讀課、「感恩樹下講故事」活動、一至六年級的圖書閱讀獎勵計劃和小一、小二家長伴讀獎勵計劃等等。本年度，學校參與小童群益會主辦的「共建學習型社區閱讀計劃」，透過「好書劇場」和「兒童閱讀護照」等活動，以進一步提高學生的閱讀興趣，建立良好的閱讀習慣和加強親子閱讀關係。除中央圖書館外，學校的香港廣場(有蓋操場)也設置了圖書櫃，供學生於需要時借閱圖書。此外，中、英文兩科推展的校本課程、廣泛閱讀計劃和活動，如中文科在一、二年級推行「綜合高效識字法」；英文科的「Reading is fun」獎勵計劃，也配合提升學生的閱讀能力和興趣。

- 學校有策略地推動資訊科技教育。除在各級開辦電腦課外，也鼓勵各科目教師於編訂教學進度和設計教學時，多滲入資訊科技的學習元素，更安排學生在課餘使用電腦室進行學習，並在中央圖書館增設「影音自學中心」，讓學生透過設置的光碟自學，以提升他們應用資訊科技和自學的能力。
- 學校重視照顧不同學生的學習興趣和能力，致力拔尖也關顧保底的工作。拔尖方面，除各主要科目透過舉辦增潤活動或推介學生參與校外的增益課程外，也開設校本資優培訓課程，讓能力較佳的學生得到更充分的發展機會。近年，學校也不斷探索適切學生需要的校本保底措施。本年度，學校與聖雅各福群會協辦收費的課後家課輔導班，由校外導師指導能力稍遜的學生完成習作，而能力最弱的學生則由科任教師於課前、課後或隨堂進行輔導。學校宜配合輔導教學的精神，適時檢討保底工作的成效，確保有需要學生得到適切的學習支援。
- 學校在課程管理方面的表現良好。大部分科目均設兩位科長，並設級長以協調和統籌同級的工作。各科科長能充分合作，積極推展本科課程。學校制訂的教學指引和教師手冊，內容詳盡，有助教師落實各項工作。同級教師的聯繫密切，透過主要科目的科研活動、同儕觀課和互相審閱習作等，交流課程資訊及意見。整體而言，各科科務運作順暢，教師的溝通和協作良好，同級的橫向聯繫尤其緊密，但部分科目的縱向聯繫尚有改善空間。學校可考慮明確科長在推動本科課程的縱向統籌角色，加強專業的領導和監察職能。至於在課程實施的監察和評鑑方面，學校設有不同的途徑以了解和評估課程推行的情況，除教師互相交流評鑑、科長和校長的評核、定期的檢討會議外，還透過問卷蒐集教師、學生和家長對推行課程的意見，以檢討課程的實施。各科都重視檢討工作，但在運用評估資料和跟進工作方面尚有發展空間。學校宜鼓勵各科組善用檢討結果以評估課程實施的效能，並作出適當的跟進，使課程的推展更臻完善。

### 3.2 教學

- 教師普遍具備足夠的專科知識，教學態度認真，有責任感，具積極求進的精神。他們對學生親切、友善，能接納學生表達的不同觀點和意見。教師對教育發展趨勢有認識，亦大致能掌握有關學習領域的內容和教學法。
- 教師在教學策略和技巧方面的表現尚有改善空間。觀課所見，教師備課充足，為課堂訂定明確的學習目標，而且大都能設計相關的學習活動。教師講解有條理，指示和示範清楚。部分教師更適當地安排分組活動，讓學生透過互動學習以增強共通能力的發展。教師一般能善用教具、視聽器材和

資訊科技輔助教學，提高學生的學習興趣。然而，部分教師施教時的靈活性不高，未能因應情況調整教學策略和步伐。教師應配合實際課時，適當地調整教學節奏和教學步驟，並需深入了解學生的學習需要和按學生的反應靈活施教，如在處理學生答案時以追問或細拆問題幫助學生學習。此外，教師也須按課題和學習活動的性質，適當地使用基地進行教學。

### 3.3 學生學習

- 學生活潑開朗，對學習感興趣，表現具自信，並富探索精神，學習態度良好。他們普遍能用心聆聽教師講解，積極參與課堂活動，樂於與同學交流，共同解決問題和分享學習成果。學生大多勇於表達意見，而且表達力強。
- 學生的學習表現良好，一般能掌握學科的基本知識和技能。他們甚具創意，溝通、協作、運算的能力都令人相當滿意，運用批判性思考和資訊科技的能力亦算不俗。他們能按時完成課業，而且質素普遍良好。他們喜愛閱讀，對體育運動和音樂活動感興趣，並積極參與不同的校內、外的有關活動。然而，部分低年級學生的自我管理較弱，課堂常規訓練有待加強。

### 3.4 學習評估

- 學校在學習評估的策劃和推行方面表現良好。學校根據課程目標，制訂明確的評估政策，包括清晰的考試和家課指引，有助教師執行工作。學校能適時地檢討校本的評估政策，以實施更適切的學習評估。為減輕學生考試壓力，鼓勵學生積極學習，學校在六年級下學期期考實施免試制度外，又引入計算平時分和減少部分科目的考試頻次，以增加學生的學習時間，切合課程改革的精神。
- 除採用日常觀察、專題研習、參觀報告等多元化的評估方式外，學校還不斷探索和發展不同的評估方法，如真切性評核和學習歷程檔案等等，以配合校本課程的推展，期能充分和全面地了解學生的學習進展及成果。本年度，學校又增設均衡教育評估表，以能有系統地評量學生在德、智、體、群、美、靈、情各方面的表現。各科考試、真切性評核和均衡教育評估表都備有清楚和具體的評分參考，讓教師能準確地評估學生在各個方面的學習表現。家課方面，各科習作類型多樣化，教師批改用心，並能給予學生適當的回饋，幫助學生改善學習。
- 學校能有系統和準確地記錄學生的評估資料，方便教師查閱學生的學習進度，並透過不同的途徑，如成績表、真切性評

估報告和定期舉行的家長日等，讓家長適時得知子女在學業和學業以外的學習進展和整體表現。學校雖重視評估資料的統計和初步分析，但在評估資料的運用方面尚有發展空間。教師尚需進一步善用評估資料，作為修訂課程和教學計劃的依據，從而制定更有效的教學策略，提升學與教的效能。

## 4. 校風及學生的支援

### 4.1 學生成長的支援

#### 4.1.1 整體服務策劃

- 學校在「學生支援服務」方面表現優異。為配合學校的整體發展方向，各組別包括訓輔、聯課活動、生活教育等委員會能作相應的配合，訂定具體的工作計劃，部分更能作跨組別的協作，使能更有系統地為學生安排多樣化及均衡的活動。此外，學校亦能充分運用校內及校外的資源，以配合學校在學生成長支援方面的發展。學校設有周全的評估機制，全面地監察及檢討在「學生支援服務」方面的成效，並會運用檢討的結果，修訂來年的工作計劃。

#### 4.1.2 訓育和輔導

- 學校的訓育及輔導工作表現出色，目標明確，政策清晰。訓導組與輔導組能有緊密的聯繫，良好的溝通和合作，能為學生營造關愛的學習環境，以培育他們的良好品格，輔助他們健康成長。此外，訓輔委員會能有效發揮統籌和協調的工作，不但能與各成員定期召開會議，亦相當重視與教師的非正式溝通，商討工作及檢討有關措施的成效；又時常在會議中向教師灌輸輔導知識，提高他們對輔導工作的認識。此外，學校的獎懲制度清晰合理，並強調以「多獎勵、少懲罰」的方式，鼓勵及強化學生的良好行為；遇有學生違規時，教師不但能酌情考慮，而所施行的處罰亦甚具教育性。學生自律守規，集會、午膳、放學時均秩序井然。
- 學生輔導方面，學校以「訓輔合一」和全校參與的精神去支援學生的成長。學校訂有清晰的轉介程序，並由輔導組緊密跟進個案學生。學校亦為加強學生對本班的歸屬感，特別強調「班窩精神」，讓教師與學生一起訂定本年度班內的共同目標，意念良好。教師可適時與學生作檢討，使「班窩精神」能有進一步的發展。此外，學校能充分運用校內及校外的資源，為學生提供多項發展性及預防性的輔導活動，如設置遊戲室進行個別和小組輔導，引入外間機構推行「樂 teen 勇鬥士」、「抗逆力小組」等小組活動。學校重視家長教育，並定期舉辦講座，幫助家長學習管教子女的方法，共同攜手培育學生成長。
- 學校重視學生的品德教育，除透過早會、「校長早晨」及團契等，向學生進行德育培訓外，亦藉著多項活動如推行「自

我完善獎勵計劃」，校本輔導活動內的活動如「值得一讚」、「感恩樹」及「禮貌之星」選舉等，以培養學生的良好品德和發展他們的內在情操。另一方面，學校設有制服隊伍，如童軍、交通安全隊、紅十字少年團等，有助學生學習團隊紀律和服務精神。學校為風紀提供培訓，能加強他們的責任感和合作精神。風紀盡忠職守，能協助教師維持秩序。

- 學校非常重視為小一學生提供適切的入學輔導，不但透過小一家長會，使學校能與家長保持良好的溝通，亦有計劃地安排小一家長於開課後的第一個月進入課室，協助學生適應學校的生活。此外，學校特為一年級學生推行「愛心伙伴計劃」，由高年級學生照顧一年級的學生，提供適切的幫忙，效果良好。另一方面，學校對小六學生升中安排亦提供適當的支援，除提供有關選校策略外，亦能為學生安排到中學參觀、講座及分享會等，以協助他們認識中學生活。

#### 4.1.3 課外活動

- 學校在推動課外活動方面表現突出。學校舉辦均衡和多樣化的課外活動，包括興趣班、制服團體及戶外學習活動等，能涵蓋學術、興趣、藝術、體育及服務等範疇。各類活動能促進學生全方位學習，發展他們多方面的潛能及擴闊他們的視野。聯課活動委員會能充分發揮統籌及協調各科、組的比賽和活動的職能，並制訂課外活動指引，有助活動的推行。學校於活動後均設有檢討報告，以評估成效，機制妥善。
- 學校能靈活運用校內各項設施，並引入校外資源發展課外活動，如與社區服務機構合辦活動、申請賽馬會優質教育基金、借用社區設施等。學校於課餘及周六時段為學生提供多項收費活動，如陶塑、口琴、現代舞等，並聘請專業導師有系統地進行訓練。視學所見，學生積極參與活動，氣氛愉快。為使學生能有更多機會參與課後及周六時段的活動，學校可考慮引入家長資源或外間團體組織更多免費活動，讓較清貧的學生能有均等機會參與，以進一步發展他們的潛能。
- 學校積極推動學生參與不同性質的校外比賽，學生在多項比賽中取得優良成績。學校並在成績表上記錄學生在課外活動和比賽中的成就，以肯定他們在學業以外的表現。
- 學校在每周三為學生提供多元智能課及選修課，小組多達三十餘項，如「中草藥」、「時事論壇」和「獨特的我」等，各項活動都已編寫了教學計劃，整體安排理想，運作順暢。學生投入各小組的學習活動，秩序良好。

#### 4.1.4 德育及公民教育

- 學校在德育及公民教育和健康生活教育方面表現卓越。學校積極推行德育及公民教育，並成立德育及公民教育委員會統籌各項活動，如公民教育課、公民教育月及制服團體。委員會編排的公民教育課能把各種價值觀與態度包括堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同及承擔精神，有計劃地編排在公民教育課內及在各科滲入有關的元素，以促進學生的全人發展。此外，學校亦通過公民教育月，組織多項活動及講座如「欺凌行為」、「濫用藥物」及「電腦罪行」等，加強學生的德育及公民意識，亦因應學生的需要，有系統地在各級推行性教育，以助學生建立正確的觀念。學校在校內以一人一票形式進行健康模範生及模範風紀選舉，以提高學生的公民意識。另一方面，學校熱心為社區服務，積極組織不同的制服隊伍如幼童軍、紅十字會少年團、交通安全隊等，有計劃地參與義務工作，培養他們關心社會的態度。學校關注建立學生的國民身份認同，除於每月安排升旗禮外，亦通過正規及非正規課程如「我愛中華月」等，提高學生在這方面的認識。學校亦有安排學生到內地進行交流，加深他們對祖國的體會。
- 學校銳意推行健康生活教育，目標明確，並成立生活教育委員會統籌、策劃及檢討健康生活教育的成效，亦透過跨學科學習和不同組別所推行的活動，使學生關注身體和心靈健康。經過學校的悉心培育及薰陶下，學生在關注健康方面，已見成效。此外，學校亦積極推行環境教育，設立環保資源中心、成立田園組及組織園藝家長隊以綠化校園，從而提高學生的環保意識，使學校成為一所綠色學校。學校亦設立健康環保大使，透過參與不同的活動，進一步提高學生的環保意識。學校於過往三年經常參與外間的活動及比賽，並屢次獲獎如「綠化校園工程(大園圃設計)冠軍」、「第二屆綠色學校比賽(小學組)亞軍」等，成績斐然。

#### 4.1.5 給有特殊教育需要的學生的支援

- 學校關注為有特殊需要的學生提供支援。學校除為數位有讀寫困難或聽覺問題的學生，提供轉介服務，好使他們能得到專業人士的支援外，校內教師更為他們在功課及座位方面作出適當的安排。

## 4.2 與家長及外間的聯繫

### 4.2.1 家校合作

- 學校在家校合作方面的工作表現傑出。學校十分重視與家長的溝通，鼓勵家長主動與學校接觸，亦透過不同的渠道，如校訊、學校網頁和電郵，與家長保持相當緊密的溝通和聯繫。此外，學校更組織一隊約一百五十人的家長服務隊，為學校提供適切的支援，包括協助教師處理非教學的工作，以及協助學校監察學生的午膳質素、校車服務及健康服務站(小食部)等各方面的表現，更組成園藝隊、伴讀隊及電腦隊等，有效地支援學校的工作。家長不但積極發表改善學校的意見，亦樂意參與學校的活動及工作，如協助教師帶領學生參觀、舉行水運會和陸運會等。
- 家長會的發展十分成熟，亦十分支持學校，除為學校籌款改善校舍設備外，部分家長亦曾協助教師推廣多元智能課。家長會每年出版「家校通訊」，有助加強家長的溝通和藉此向會員匯報工作情況。家長會委員積極投入工作，不但與學校合作舉辦不同類型的活動，如親子健康日、謝謝老師活動、家長教育講座等，讓家長學習管教子女和促進親子關係的方法，亦捐助學生獎學金及成立家長資源中心，工作值得表揚。
- 家長相當滿意學校的整體表現，認為學校重視培養學生的品德，並能提供多樣化的課外活動，讓學生發展多方面的潛能。家長積極參與校內的活動，亦樂意向學校表達意見。此外，他們讚賞教師關懷學生，教學認真，表示子女普遍喜愛學校生活。

### 4.2.2 學校與外間的聯繫

- 學校與外間機構聯繫極緊密，且經常安排學生參與社區及團體舉辦的活動和比賽，亦積極邀請外間專業人士到校內舉辦不同類型的活動和講座。此外，學校亦積極引入外界資源，以增加校內設施。
- 學校與本地及外地教育團體聯繫相當緊密，除經常邀請專業人士到校為教師進行培訓外，亦透過各類的協作計劃與專上院校及專業團體結成合作伙伴，共同推行教育研究，以提升教師在學與教方面的質素。學校亦有安排教師到內地進行交流活動，有助教師擴闊視野，促進專業發展。此外，學校亦經常接待到訪的內地及本港教育團體，作學術交流。
- 學校能與校友保持聯繫，彼此關係良好。校友經常回校探望師長，個別校友更帶領校內的童軍活動及協助教師進行體育訓練。此外，學校亦計劃籌組校友會，以加強與校友的聯繫。

### 4.3 學校文化

- 教職員合作愉快，互相支援，具良好的團隊精神，工作積極，氣氛融洽，群策群力，亦經常互相交流和學習。非教學人員的工作態度認真，能支援學校的各項工作，與教師關係良好。教師愛護學生，用心教學，亦經常給予學生適當的鼓勵和讚賞，協助他們學習及成長。學校校風純樸，學生活潑、有禮，品行良好，大家相處融洽，尊敬師長，樂意學習和喜愛學校的生活。
- 學校宗教氣氛濃厚。教職員和學生均對學校有濃厚的歸屬感，教職員清楚和認同學校的辦學目標，對學校的發展有共同的抱負。學生具正面的自我形象，並有良好的紀律，能主動地學習，積極參與學校活動，喜愛閱讀，追求進步。學校努力建構學習型組織的文化，積極面對轉變，適時自我檢視，確保各方面的持續發展。

## 5. 學生表現

### 5.1 學業表現

- 過去三年，學生在香港學科測驗中，中文、英文及數學三科的表現均遠高於全港的平均成績。

### 5.2 學業以外的表現

- 學校相當重視學生在學業以外的發展，為學生安排多樣化的課外活動，除了興趣班外，尚有戶外學習活動及多項體藝訓練。學生亦積極參與校外比賽，類型包括學術、美術及舞蹈等方面；學生在各項比賽中均獲獎項，其中以朗誦、體育及音樂方面的表現較為突出。
- 學生活潑開朗、守規自律、勇於表達、具自信。學生在守時及出席方面分別表現優異及良好。過往三年的記錄，學生平均守時及出席率分別為 99.86% 及 98.99%。

## 6. 關注事項

校董均為教育界專業人士，具備良好的專業領導才能和遠大的抱負，十分支持學校的發展。校長的專業能力異常突出，有遠見、富創意，精明能幹，重視自我提升和教職員的專業發展，使學校成為一個學習型機構。她深具教育抱負和熱誠，也十分熱心參與社會服務，努力推動香港教育的發展。領導層、中層管理人員與教職員的工作關係和諧融洽。中層管理人員勤奮進取；教師愛護學生，教學用心；非教學人員的工作態度認真，能支援學校的各項工作。教職員合作愉快，群策群力，具有良好的團隊精神。學校校風純樸，學生活潑、有禮，尊敬師長，互助互愛，相處融洽，並樂意學習和喜愛學校的生活。學校在課外活動、德育及公民教育、健康生活教育、訓育及輔導工作和家校合作方面均表現出色。

學校固然應為已取得的美好成果感到鼓舞和欣悅，但為精益求精，校方尚可作以下改善，使學校的發展更臻完善。

### 6.1 評估資料的運用

為追求卓越，進一步提高學校的教育素質，部分科組的自評尚需完善，以期能適切而準確地評量工作的進展和成效。此外，學校雖重視評估課程和學生的學習表現，但在評估資料的運用方面尚有發展的空間。除統計和初步分析成績外，教師尚需進一步善用評估所得的資料，作為修訂課程和教學計劃的依據，從而制定適切學生能力和需要的校本課程，並採用合適的教學策略，以提升整體的教學效能。