

# 視學報告

## 重點視學

浸信會沙田圍呂明才小學

學校地址：新界沙田圓洲角路八號

視學日期：二零零六年十一月七日至九日

教育統籌局質素保證分部  
二零零六年十二月

# 目錄

	頁數
1 視學方法	1
2 學與教	2
2.1 數學學習領域的發展概況	
2.2 學習領域內數學科的學與教	
3 總結	6

香港特別行政區政府  
教育統籌局 (2006)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

## 1. 視學方法

- 視學人員孫楊麗貞於二零零六年十一月七日至九日到學校進行重點視學，評估學校在數學教育學習領域的發展情況。
- 質素保證視學人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 共觀課十次，接受觀課的數學科教師共十位；
  - 分別與校長、副校長、科主任和教師進行面談；
  - 細閱及分析從校方收集的文件和資料；
  - 抽樣查閱各級學生的習作及查閱考試卷；
  - 觀察學校的活動，如形體操、校園電視台；
  - 視察學校的設施，如資源室、圖書館、校園四周和各層梯間的數學佈置。
- 此報告所反映的學校情況，為視學人員於重點視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 2. 學與教

### 2.1 數學學習領域的發展概況

- 學校已開展「專科專教」多年，視學期間所見，教師教學普遍具信心，多能掌握教學重點施教。教師努力在課堂教學中嘗試落實學校的發展重點「提升學生的思維解難能力」，部分教師在課堂裏加入解難挑戰題與學生討論；課業設計方面亦有作出相應的配合，如為各級編擬補充工作紙練習，訓練學生思考和解難策略，努力可嘉。
- 學校重視教師專業發展，把「激發潛能」定為學校關注發展項目之一，銳意發展教師的優質教學技巧；透過全體科任教師每年三次的集體備課分享教學經驗和討論教學法，以及在分級會中設教學困難分享時段，提升教師的專業水平。本科更把共同備課和同儕觀課結合，推行「優質教學計劃」，要求每級選取合適單元進行教學研究，針對教學難點討論教學策略，製成優質教學教材套，供教師參考使用，做法可取。
- 學校在各級推行主題式課程統整已多年，數學科能為各級選取配合主題的課題施教，讓學生將知識整合，再透過全方位學習活動，提升學生對學習的興趣。在教學時間編排方面，學校特別安排每循環週一次相連教節，讓同級學生在同一時段進行大型學習活動，安排恰當。
- 本年度，學校參加「校本學習導向評估」計劃，應用統計軟件分析試卷內容和學生的作答表現，用客觀的數據找出學生的難點，回饋課程設計和教學。學校先為教師提供相關的培訓，又向家長介紹計劃理念，為計劃的推展作好準備，部署用心。

## 2.2 學習領域內數學科的學與教

### (1) 學生表現

- 學生在校內數學科考試成績表現良好。學生掌握基本數學概念，能清楚運用數學語言表達計算方法或思考過程，運算能力和表達力良好。部分學生具創意，聯想力豐富，批判性思考能力亦不俗。
- 學生在習作方面的表現良好，學生多能用心計算，清楚地列出計算步驟，並準確地計算答案。
- 學校積極訓練學生參加多項校外比賽，學生在比賽中表現良好，取得不少獎項，如「香港小學數學精英選拔賽」、「香港小學數學奧林匹克比賽」和「全港小學數學解難比賽」等，學生的表現值得讚賞。

### (2) 學與教的質素

#### 優點

- 本科邀請專家擔任教學顧問，支援本科的課程發展工作，並設有兩位科長負責策劃和推動科目發展，兩人職責明確，分工清楚。各級更設有級長，統籌該級科務工作和活動、主持分級會議、帶領共同備課會和教學研究工作，亦須統籌日常查簿工作。學校為減輕教師的工作量，本年度暫停查簿的安排，改為在分級會議內討論學生在習作方面的表現。科務會議除討論一般科務工作及報告事項之外，學期終結時會檢討活動成效。本科亦備有科務教學指引供教師參考，科長亦會透過觀課，了解課程實施的情況，科務運作順暢。
- 課程改革的四個關鍵項目方面，本科以運用資訊科技輔助教學為發展重點，成效不俗，學校在內聯網內設有「微笑平台」，存放各級教學錄像、教學軟件和教案，並有系統地按各級課題存放，方便教師取用施教。本科已在各級教

學計劃內滲進德育及公民教育的元素，加強學生的公民意識，安排恰當。

- 在照顧學習差異方面，學校為小五、小六學生開設「奧數培訓班」，加強培訓學生的解難技巧。在照顧學習能力稍遜的學生方面，學校設有「晨光躍進小組」，由非班主任教師在課前為學生提供學習指導。科任教師亦會安排有需要學生在長假期間回校輔導。此外，學校亦為小二至小六學生安排自費的課後輔導班，由外間機構派導師指導，學校會提供學生的學習進度，方便外聘導師作出跟進。
- 聯課活動方面，學校為學生安排多樣化的數學學習活動，豐富學生的學習經歷，如參加「全港小學數學解難比賽」，發揮學生的創意思維能力。學校在校內為學生安排「數理邏輯挑戰日」，設計「數學遊蹤」比賽，讓學生跑出課室，運用校內的數學設置（校園四周和各樓層梯間的數學佈置）進行學習，亦透過多元智能和選修課，安排趣味數學遊戲或奧數訓練班，除可讓學生發展潛能之外，亦有助提高學生學習數學的興趣。
- 教師的教學態度認真，對學生親切、友善，師生關係良好。教師普遍教學技巧純熟，懂得運用掌聲或口號，吸引學生的專注力，有效地管理課室秩序，尤其是任教小一、二年級的科任教師能有效運用讚賞和鼓勵，帶動學生投入學習，值得鼓勵。教師大都備課充足，能掌握教學重點施教，講解清楚，教學有條理，他們並能有效地運用教學資源如黑板、實物投映機和簡報表等展示和輔助講解，幫助學生理解概念，增強教學效果，當中有部分運用資訊科技輔助教學的課堂，教師能促進課堂師生之間互動，值得讚賞。
- 學生的學習態度良好，大都能專心上課，他們對學習甚感興趣，在分組學習活動中表現認真、投入，能與同學互相合作，秩序良好。學生明白課堂學習內容和掌握基本數學概念，並多能獨立地完成堂課。學生樂於回應教師的提問，普遍具信心嘗試解難，運用數學語言表達思考過程和運算的能力良好。

- 教師普遍批改認真，能給予學生合適的回饋，並經常把學生的錯處標出，以助學生改進。學校減少考試次數，為教師和學生創造空間，配合課改的精神，做法恰當。試卷能涵蓋各學習範疇，各級試卷的列式應用題佔分比重合理。教師用心編擬思考解難題，加強考查學生的解難能力。學生的評估記錄清楚和有系統。學校統計學生的校內成績，透過分級會議檢討試卷的質素、學生的作答表現，以及分析學生在校外基本能力評估試的表現，再由科任教師在課堂教學中作出跟進，努力值得讚賞。
- 本科教具充足，大部分存放在課堂，方便教師取用，其餘存放在教學資源室，擺放整齊。內聯網的教學資源亦有清楚記錄，教師選取方便，參考書亦有不少有關教學法的書籍，供教師參考。

#### *有待改善的地方*

- 在長假期前本科為學生安排專題習作，讓學生自行探究、研習。圖書館亦協助推介數學書籍，鼓勵學生閱讀。然而，本科可考慮將專題研習與閱讀結合，擴闊學生的閱讀層面，並按不同學習階段學生的能力，有策略地透過專題研習發展學生的共通能力，培養學生的探究精神。
- 數學科的周年工作計劃多沒有具體的成功準則，較難按既定目標檢視成效。雖然學校投放了不少資源照顧學習差異，但學校須檢視現行的輔導教學由外聘導師負責的安排，就導師的質素和學生的學習表現評估輔導成效。
- 部分教師的提問較多只考查學生所學的知識，較少以不同層次的問題，啟發學生思考和分析。部分教師宜針對學習重點，設計具高效益的學習活動，並須關注學生共通能力的發展，特別是思考解難能力。
- 本科可進一步運用評估後的分析結果，整合各級學生的學習難點，有策略地擬定縱向的跟進計劃，幫助學生改進學習。

### 3. 總結

學校投放了不少資源佈置校園四周和各樓層梯間，銳意為學生營造理想的學習數學環境，令校園充滿學習數學氣氛，將數學學習帶出課室，能提升學生學習數學的興趣，值得讚賞。本科的科務發展穩健，能配合課程改革的趨勢。科長和級長致力推動科目發展，並在科務監察的工作上扮演重要的角色。

教師的教學態度認真，普遍教學技巧純熟，大都備課充足，能掌握教學重點施教，講解清楚，教學有條理。學生的學習態度良好，對學習甚感興趣，樂於回應教師的提問，普遍具信心嘗試解難，他們運用數學語言表達思考過程和運算的能力良好。評估資料的運用方面亦已建立良好的基礎，科任教師在考試後跟進學生學習，本年度學校更參加「校本學習導向評估」計劃，訓練教師應用統計軟件分析試卷內容和學生的作答表現，做法值得鼓勵。

在這良好的基礎上，學校宜考慮下列的建議，進一步提升學與教的效能：

- 本科編擬周年工作計劃時，宜就所擬訂的措施和計劃按目標制定具體的成功準則，使能更有效評估工作成效。
- 建基現有各級評估後的分析結果，本科宜整合各級學生的學習難點，按各學習階段學生的能力，有策略地擬定縱向的跟進計劃，進一步幫助學生改進學習。