

校外評核報告

浸信會沙田圍呂明才小學

學校地址：新界沙田圍圓洲角路八號

外評日期：二零零九年二月九日、十一日至十三日及十八日

教育局質素保證分部

二零零九年六月

浸信會沙田圍呂明才小學

校外評核日期

二零零九年二月九日、十一至十三日及十八日

新界沙田圍圓洲角路八號

教育局質素保證分部
二零零九年六月

校外評核隊成員

隊長

林黃美蘭女士

隊員

李敬良先生

陳美玉女士

鍾翠娥女士

金惠玲女士 (外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局 (2009)

目錄

| | 頁數 |
|---------|----|
| 1 簡介 | 1 |
| 2 學校的表現 | 4 |
| 3 總結 | 19 |

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校上次接受質素保證視學的日子為二零零二年十月二日至九日。
- 校外評核隊伍於二零零九年二月九日、十一日至十三日及十八日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作中各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察 35 課節的教學情況，合共 37 位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如閱讀、升旗禮、透過校園電視廣播的「校長早晨」、動感小息、生命教育課、多元智能課、選修課、資優課等；
 - 分別與校監、法團校董會代表、校長、副校長、科組負責人、教師、輔導主任、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察三位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校是一所由香港浸信會聯會主辦的政府津貼小學，於一九八二年創校，一九九九年遷往柏立基教育學院分校舊址，轉為全日制小學，改名浸信會沙田圍呂明才小學，至今剛踏進第十周年。
- 學校的願景為「匯聚社會力量，建立一所人神喜悅的學校」。學校的使命為「本著基督精神，全面優化，鼓勵進取，爭取成功，令學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔和敢於創新」。
- 學校發展目標配合二零零六至零九的學校發展計劃的三個關注事項－溫馨關懷、融合有序、激發潛能而制定。學校發展方式是採用全校參與模式，鼓勵全校同工一齊參與制定及推行各項政策，絕不是個人在孤軍作戰。發展的對象是全校學生，一個學生都不能少。全面發展每位學生的潛能。
- 學校本年度開設 30 班，現有學生 1063 名。學校的班級編制及學生數目如下：

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 學生數目 | 166 | 182 | 177 | 179 | 178 | 181 | 1063 |

- 學校已建立自我評估機制，涵蓋學校、行政組、科組及個人層面，以「持續發展委員會」負責統籌，除制定自評工作時間表外，更會監察自評工作的進行。學校在各委員會均設有核心成員，負責檢討工作進展及成效；各科組定期進行科務會議，檢討工作計劃，致力提升學與教的質素。
- 學校就每年自評結果進行校情檢視，以實證為本，運用「學校表現評量」和「情意及社交表現評估套件」數據、全年大型活動檢討、各組問卷調查、保改開停檢討表、全校家長諮詢大會意見、校長評核報告等，開始策劃下一個學校發展計劃。學校以「策劃→推行→監察→檢討→改進」的自評循環，促進學校自我完善及優化。
- 學校透過學校網頁、年報等渠道向法團校董會、教職員、家長、學生和外界匯報自評結果，促進問責精神。
- 學校就二零零二年質素保證視學報告的建議，在檢視課程和學生表現方面，更加重視評估資料的運用。學校收集評估資料，如學生作業，中文科及英文科默書、測驗、考試和全港性系統評估結果等，進行統計、分析和檢討，作為修訂課程和教學計劃的依據，制定適切學生能力和需要的校本課程，並選取合適的教學策略，提升整體的教學效能。
- 學校根據每年全港性系統評估報告，進行仔細的分析，修訂跟進學習評估的計劃。中文科就說話範疇擬訂橫向和縱向的課程規劃，並制定各級說話評估指標，作為教師教學和評估的依據。英文科利用 PM Benchmark 閱讀評估方法評估學生閱讀能力的等級。教師依據學生的閱讀等級（1 - 30 級），安排他們每天閱讀適合其程度的英文圖書。

2. 學校的表現

2.1 管理與組織

- 學校一直本著基督精神，鼓勵積極進取，務使學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新，配合香港教育趨勢。學校以合力匯聚社會力量，推行優質教育，作為實踐辦學目標的方針，擬定發展藍圖，著意為學生提供具豐富成功經歷的學習機會，所擬定的策略，無論是校園學習環境的優化、課程發展重點的配合，以及學生品德的培育等，能兼顧學生、教師的成長及學校發展需要，構思立體，部署慎密，更得到家長的支持和認同，經多年的努力，成就值得肯定。校內良好的溝通模式，法團校董會的成立，令主要政策的制定過程能維持一貫的透明度。學校資訊亦藉網頁和「家校通訊」等渠道向家長和外界發放。行政方面，一如既往，教師手冊、教學手冊、行政指引清晰，校務運作暢順，亦能適當地跟進突發事件。
- 學校能跟進質素保證視學報告提出的弱項，科組盡力作出改善。上次視學所見，「在校長領導下，自評機制已具規模，評估範圍亦全面，各科組均能依據學校的教育目標和關注事項，採用統一的形式擬訂工作計劃。」學校進一步強化自評機制，以「持續發展委員會」，專責統籌自評的工作，訂定自評程序和蒐集自評數據，包括學校表現評量、持分者問卷、學生情意及社交表現評估、校本問卷、保改開停檢討表，以及校長評核報告等，評估各項工作，作為策劃未來工作的依據。學校的「策劃－推行－監察－檢討－改進」自評循環，能優化各項工作，自我完善。

- 學校的第一個發展計劃（二零零三至零六年），以校本的教育發展理念－四個「F」：著重「靈」的教育（Faith）、發展「情」的教育（Feel）、訓練學生「生存的實力」（Fantasy），以及讓學生享受學習的樂趣（Fun）為關注事項。第二周期的學校發展計劃（二零零六至零九年），整合四個「F」，以學校目標中的「溫馨關懷」、「融合有序」及「激發潛能」為關注事項，目標雖稍嫌過闊，但能配合宏觀的教育政策，而且學校不斷反思學生的學習特性及發展需要，以全面發展他們的多元智能為工作主線，再修訂周年計劃，訂立「學生/教職員工的心靈健康」、「學生自律守規」、「學生的終身學習能力」等較具體的項目。科組亦盡力因應各項目，分別策劃配合，能發揮層級效應。
- 在個人層面方面，學校藉課程統整及設計優質教學計劃，推展共同備課、同儕觀課，又透過科研推動教師反思教學效能。校長透過與主任就他們負責的行政工作，每兩個月所作的反思，匯報工作進度，能及時修訂計劃；另外，校長藉問卷調查，蒐集教師對她工作表現的評價，具反思意識而且態度開放。整體上，教師透過「檢討－改進」已是學校恆常的工作流程。
- 就學校周年計劃所見，各關注事項之下分為多個細項，每個細項平均有七至八項策略工作包括事務性策略或恆常性工作，略欠優次。學校可考慮刪減此等項目，以突出發展重點，將使成效評估更為聚焦。目前的成效評估，部分科組較側重衡量各項工作或活動的達成程度，雖然具體，但較為瑣碎，在總結工作成果時，學校宜多分析各項措施對學生學習的影響。

- 一如既往，學校能積極開拓資源，豐富校內設施，又能持續優化學習環境，幫助學生有效學習。校園每一角落的設計和安排，固然具心思，亦同時能實踐學校的辦學理念及發展目標：例如每一樓層的特定主題，包括藝術樓、資訊科技樓和德育樓等，以至梯級間、樓梯及走廊貼上常用的詞彙，為學生創造更佳的語言環境。在推展生命教育方面，學校增設生命廣場及「聰明的選擇」畫板，教導學生如何解決困難。學校增設環保徑及環境資源中心，以推動環境教育。為使學生能在畢業前在棋、樂、攀、泳、誦及科「六藝」達基本能力水平，學校近年陸續增設了室內恆溫游泳池、攀岩牆及圍棋角等設施，方便學生進行練習。此外，為促進學生和教師的身心健康，學校於今年增設健身室，提供健身設施予他們使用。
- 學校在運用資源及增設學校設施極具前瞻。學校在早年已覺察推廣天文知識的重要，為增加學生接觸天文知識的機會，學校近年建設太空廊，增設天文望遠鏡。此外，為配合本年是國際天文年，學校正籌辦在興建中的數碼天文館，使學生能突破課室的學習環境，在立體互動的空間探索天文知識。校園電視台的七個頻道，除為學生提供表演平台，促進學生自學能力，亦能教導學生製作校園電視節目，培養他們的創意及溝通能力。校園電視台亦於上一學年增添遠程教室設備，連接內地的姊妹學校，促進兩地師生交流學習。
- 法團校董會由熱心及教育專業人士組成，具教育理想和抱負，熟知教育制度及發展趨勢，家長的訴求和學生的發展需要。校監能加強與教師定期的面談，有助了解他們的憂慮，對穩定團隊士氣有一定幫助。校長在任二十年餘，專

業知識和教育行政經驗無可置疑，對課程發展及學生成長支援的工作尤有心得，為業界的典範。校長一向深得法團校董會的信賴，能全面掌握學校的發展脈搏和歷程，洞悉學校的發展需要和方向。校長對教育有理想、有使命感，高瞻遠矚，敢於營新求進；熱心參與文教公職，人脈網絡廣闊，與相關的政府部門和境內外院校聯繫緊密，能引進外間資源、學習和發展機會，豐富學生的成長經歷和提升教師的專業能量；對改善小學教育的學習環境，更功不可沒。

- 教師的流失是學校面對的挑戰，校長一向以身教，與教師團隊並肩努力，致力培養管理第二梯隊，透過個別面談和指導，展現具感染力的領袖風範，有效動員學校員工積極投入工作，推動學校持續發展。兩位副校長本年剛晉升，他們有良好的人際關係，勤奮實幹，分別負責校務，以及課程發展統籌，能協助校長處理一切日常事務包括協調、統籌科組工作，是領導層與教師間的橋樑，促進上下溝通，能營造和諧的工作氣氛。兩位副校長正努力適應新的工作崗位，尚可加強作為策劃及領導者的角色，以提升課堂內外的學習成效。中層管理是學校的中堅分子，他們有活力、幹勁，工作認真、勤懇，能互相支援，與教師團隊相處融洽，能協同教師推動科組的事務及活動。然而，作為中層管理人員，領導技巧尚待繼續磨練。
- 一如既往，學校重視教師的專業成長，訂定的教師專業發展政策及計劃，能與關注事項或發展項目緊扣。學校邀請多位教學顧問舉行工作坊或參與備課會議，組織教師課研、同儕觀課和評課等，讓教師實踐所學。校長更不時親力親為帶領教師進行科研，能有效促進教師專業成長。新

入職教師的培訓安排向來適切，「師徒制」能照顧新入職教師。學校的考績制度具校本特色，學校能善用考績結果，識別教師的強弱項，於學年初與他們訂立具體的專業發展計劃。為充分發揮教師的潛質，學校更設優秀教師選舉，有助鼓勵教師積極向上。

2.2 學與教

- 學校以「溫馨關懷、融合有序、激發潛能、邁向卓越」為發展目標，能配合課程改革的趨勢及秉承辦學宗旨。學校一向透過專業培訓和全面的策劃，開展多元化的課程，落實以學生為本的教育理念，促進學生參與和體驗多種學習經歷，拓寬他們的學習空間，奠定全人發展的基礎。課程發展以科為重心，強調科本特色，重視學生語文能力的發展、身心靈的健康，以及終身學習能力的培養。
- 學校在中文、英文及數學科推行專科教學，讓教師能專注於本科的發展。為提升學生的表達能力，語文科能創造學習機會，引導學生透過多元的學習模式和真實的學習情境主動學習，課程策劃與設計俱佳。學校鼓勵學生在課堂外使用英語或普通話溝通，例如課前英語及普通話大使在校園輪流進行「校園密語」活動，又透過早會、校園電視台、英語夏令營等活動，有效讓學生多用、多聽及多說英語及普通話，構思不俗。學校在二至四年級推行以普通話教中文，而常識科在五、六年級以英語教授科學的課題，尚須檢視學生學習的成效，使能有效地貫徹校本的教學語言政策。

- 學校一向積極推行健康生活教育，本發展周期更以「學生和教師的身心靈健康」為工作策略。學校成立健康教育委員會(Coordinated Approaches Towards Children's Health - CATCH) 推動健康教育，並與境外機構協作，培訓教師，在「體育與健康」科引入「愉快學習體育」(Physical Best)的教學模式，強調「健康體育」及「快樂體育」的元素，學生透過適量體能訓練及課堂身體活動，有效地提升健康及體適能的知識和能力。學校在「動感小息」最後五分鐘安排形體舞讓全校師生齊參與，能有效培養各人每天做運動的習慣。
- 四個關鍵項目已融入各科課程中，並成為有效的學習策略。學校多年前推行課程統整，發展至今已具規模，以跨學科形式進行，設定挑戰性的中心問題，透過各科設計的多樣化學習活動，讓學生進行探究、討論、協作等學習方式，從而建構知識，成效不錯。
- 培養學生閱讀習慣是學校的恆常工作，亦為提升學生語文能力的重要策略；學校在上課前的半小時設為閱讀時段，學生可在課室或電腦室進行閱讀。觀察所見，學生大都能用心閱讀，部分教師更能以身作則，與學生一起閱讀或與他們分享閱讀，值得鼓勵。語文教師負責各級的圖書閱讀，中、英文科戮力策劃提升學生的閱讀策略，強調培養獨立閱讀能力，在本年的發展計劃內重點培訓閱讀的主要技巧，低年級的英文課，更設有以閱讀為主的課節，由教師、外籍英語教師以小組形式進行分享閱讀(Shared Reading)、指導閱讀(Guided Reading)、獨立閱讀(Independent Reading)，協助初小學生先學會閱讀策略，以逐步提升他們的閱讀能力和興趣。學校除設有分程度的

英語圖書及網上素材，亦為學生設計不同的閱讀任務卡，要求他們就所閱讀的內容，運用腦圖或思考帽子分析、比較故事人物或事件，以及寫閱讀感。圖書館一貫能有效安排多元化的閱讀活動和獎勵計劃，又按學科需要蒐集主題圖書，惟學校須考慮加強圖書館服務的工作，設計更靈活的時間表，以深化閱讀文化，圖書館亦應與各科教師有更緊密的合作，創造有利條件讓學生進行跨課程閱讀。

- 學校一貫能接納學生有不同的學習能力，重視為不同學生創設學習機會，透過多元化的課堂組織，提倡合作學習，並採用異質分組方式安排課堂活動。學校除全面推行融合教育外，全方位學習活動的設計，亦能顧及資優和有特殊教育需要的學生。每星期三下午的多元智能課、資優課和選修課能為學生提供體藝、領袖訓練等基要學習經歷。此外，學校亦以放學「ICU」計劃在課後作學習支援，由一位教師照顧一位有特殊教育需要的學生。各科的課業設計別具心思，能照顧學生的學習差異，如中文科以「愉快默書」照顧有學習困難的學生，英文科則以分程度的圖書誘發學生閱讀英語故事，而教師亦能在專題研習課業上不斷給學生適切的回饋，引導他們學習，強調學習過程和成果並重。
- 一如既往，學校能適當調撥人力及財政的資源，支援和落實所訂定的課程計劃。為促進教師的專業成長，學校積極爭取校外資源，除踴躍參與各項計劃外，亦在校內努力裝備教師，透過共同備課、同儕觀課、工作坊及科研等活動，讓教師從參與、改善、協作的過程中，推動同儕協作分享的文化。

- 學校的評估政策具體，著重學生的學習過程和結果，能按學習目標，運用不同的評估方式，包括學生自評、朋輩互評及家長評估等，以促進學生的學習。學校嘗試引入個人學習歷程檔案 (i-Portfolio)，讓學生透過收集自己的作品，了解學習進程。從各科提供的課業所見，課業設計能有效鞏固及延展課堂學習，著重培養學生的自學能力，以及運用概念圖、搜尋資料等學習方式，從而發展批判性思考和應用資訊科技等共通能力，極具意義。教師能切實執行學校所制定的評估政策，並掌握促進學習評估的理念。
- 學校能跟進質素保證視學報告的建議，加強學習評估資料的運用，以檢討課程的實施概況，部分學科亦制定相應的跟進策略。學校除透過總結性及進展性評估，以知悉學生的學習進度外，亦透過課業檢討學生學習情況，讓教師作出跟進，值得鼓勵；惟部分科主任在檢討及跟進學生課業時，未能具體指出學生學習難點。課程監察機制清晰，由校長領導，賦與明確的職責，讓課程發展主任、科主任、級主任藉觀課、交流、審卷及檢查課業等方式監察課程的推行情況。中層管理人員願意承擔，用心盡責，努力可嘉；惟在領導課程發展的角色尚待加強，尤其在評估工作成效時，宜多針對目標和檢視計劃對學生學習的影響，並將相關資料回饋課程規劃及教學策略的調適。

- 教師教學態度認真、開放，對學生親切友善，師生關係良好，學生投入課堂活動，學習氣氛活潑、和諧。課堂常規已建立，秩序井然。惟個別教師尚未能有效地管理課堂秩序及維持學生專注力，影響教學效能。教師善用教學資源，除工作紙及課本外，亦經常運用錄影片、電子簡報及實物投影機等資訊科技設備輔助教學，配合課室中的資源，如抽籤桶、學生表現板等，能促進課堂互動氣氛。惟教師需注意電腦和實物投影機的運用情況，讓學生清楚觀看影像和投影物品，以取得更佳的效果。
- 就上次質素保證視學報告的建議，教師普遍在課堂的教學策略已有改善。課堂組織恰當，教學目標明確，教師講解清晰，學科知識良好。他們在「體育與健康」課中，多能針對學生學習難點將動作分部教學，循序漸進地協助學生掌握動作。課堂中能體現學校著重以學生為本的理念，讓他們有足夠機會參與課堂活動，並展示學習成果；學生在分組活動前，清楚自己既定的角色，包括帶領、計時、記錄及控制聲量等，於活動時能迅速投入討論，並能自信地向全班匯報。配合不同的教學策略，如角色扮演、朋輩互評等，學習氣氛及課堂互動良好，有效促進學生學習。透過各類的課堂活動，學生的溝通、分析、協作等共通能力在課堂中充分展現，有效發展他們的終身學習能力。然而，個別課堂仍以教師單向講解為主，師生及生生互動不足。照顧學習差異方面，課堂中透過異質分組讓不同能力的學生有機會各展所長，能力較佳的學生能帶領能力較弱的學生學習，惟部分教師尚宜提高對學生的期望，並堅持對他們的要求，以進一步發揮學生的潛能。

- 教師多以提問查考學生知識，學生踴躍回應教師的提問，樂於表達意見，說話流利、有條理，口語表達能力不俗。部分課堂中，學生更能就學習內容提出問題，顯示他們能就已掌握的知識，連繫相關的生活經驗，作出分析及探究。教師普遍能適時給予學生回饋，協助學生改進，並常以讚賞鼓勵學生學習，幫助他們建立自信。教師亦能利用「小結」及「總結」環節，幫助學生改善及鞏固所學。在效能優良的課堂中，教師能靈活運用多層次的提問，帶動課堂互動，引發學生思考。在語文課中，教師技巧地引發學生探索課題要點，又將相關知識聯繫和作比較，有效提升學生的溝通及分析能力。惟教師普遍提問層次較為單一，未能以轉問、追問等技巧，帶動學生作深層次的思考。
- 配合學校的關注事項，教師在課堂中能適時滲入價值教育，培養學生正確的態度及價值觀，如關愛、誠信、尊重他人，以及「沙呂小精神」等，有助加強學生對學校的歸屬感。此外，學校著意培養學生的自學能力，他們普遍在語文課中能運用預習簿和筆記簿進行預習，並在課堂中展示預習的成果，有效提高學習效能。

2.3 校風及學生支援

- 學校在學生成長支援工作能保持一貫的水平，並能積極回應質素保證報告的建議，在提升教師自評技巧取得一定程度的進展。學校結合教師觀察學生平日行為的表現及「情意及社交表現評估套件」數據，並因應社會的變化和學生成長的需要，制定更適切及更有系統的學生成長支援服務。「生命教育組」透過定期行政會議，與「教與學組」及「學生支援組」緊密合作，以支援學生的身心全面成長為目標，充分發揮團隊精神。各組別的周年工作計劃能透過調整或深化恆常活動的內容以回應學校的關注事項，並適時反思工作的得失，以調整工作策略，有關工作的整體規劃及成效俱佳。
- 在照顧學生心靈健康方面，除在各級設有生命教育課外，並透過周會、早禱及「校長早晨」等時段，讓學生在品格、思維、知識及技能上都能夠充分裝備自己。學校能善用「情意及社交表現評估套件」的數據，分析學生在自我價值觀稍低的原因，從而調整培育學生核心價值的方向，於本年度確定生命教育為長期發展目標，設立生命教育組負責策劃、統籌及檢討生命教育的工作，透過多樣化的形式推行生命教育，如生命教育課、主題活動及校園德育電視頻道等，並在各學科課程中滲入生命教育元素，又在生命廣場新設「聰明的選擇」情緒管理輪，以增強學生抗逆能力、對生命的熱愛及建立正確的人生目標，快樂地成長，能發揮自我完善的功能，學校可進一步加強生命教育與各學科的扣連及小一生命教育課時的安排，俾能更有系統地培育學生的價值觀和態度。

- 一如既往，學校積極推動環保教育，校園內環保的氣氛濃厚，透過學校的佈置、校園生活實踐、學生的言行等充分反映出他們對環境的愛護。學校持續優化國情教育的活動，從以往每月升旗禮增加至每周舉行，並於每年舉行「縱橫萬里長城」步行及去年策動全校師生、家長一同觀看傳聖火等活動，又透過遠程視像學習活動加強與國內學生的接觸，而計劃中的「中國文化園」，把琴、棋、書、畫等中華文化活現校園生活內，種種措施均有效深化學生對國家的認識。
- 學校在訓育及輔導工作方面保持一貫表現，目標明確，政策清晰。訓輔委員會能有效發揮統籌、協調和監察的職能，並能加強教師掌握及執行訓輔的工作，有效落實全校參與訓輔合一的工作。
- 學校一向重視培養學生彼此關愛的情操，能制定整體策略，推動全校學生參與校內、外的服務，從班內「一人一職」到校內風紀、環保大使、愛心伙伴、英語及普通話大使等服務，再推展至制服團體服務社區，能有效地培養他們的責任感及關愛精神。其中「愛心伙伴」計劃，每名低年級學生獲配對一名高年級學長，除有助低年級學生適應校園生活及學習外，更為高年級學長提供服務實踐的機會。學生樂於服務同學及社群，有效營造關愛文化。

- 學校持續地積極引入家長資源，並與外間團體合作，為學生提供更多元化及類別均衡的活動，亦能讓較清貧的學生獲得均等參與的機會，其中恆溫游泳池的建設為每一名學生提供習泳的機會，深受學生歡迎。而本發展周期其中一個關注事項「激發潛能」的發展目標－畢業生需掌握棋、樂、攀、泳、誦、科六藝基本技能，學校亦能有策略地在學科和課餘時間幫助學生掌握相關技能，有助促進學生多元智能的發展。
- 學校秉承優秀的家校協作文化，重視家長教育，透過家長教師會蒐集家長意見。家長認同和支持學校，欣賞校長和教師關愛學生。家長教師會一向致力促進家校之間的溝通，主動籌辦家長諮詢會，能發揮學校與家長之間的橋樑角色。家教會能協助策劃和推行活動，如成功興建恆溫泳池，舉辦年宵嘉年華會等。家長義工隊伍人數眾多，組織成熟，成員十分熱心，能減輕教師工作如帶隊、製作教具、磅書包、照顧小一新生等，適切地支援學校。

- 學校積極善用社區資源，為教師及學生提供活動及課程支援。學校與多間國內學校結成姊妹學校，除互訪外，更透過視像進行遠程教室，保持聯繫，讓外界了解學校的動態，並增加學生交流學習的機會。學校邀請多位專業人士擔任課程顧問，定期到校與教師進行課研，學校亦參與不同專業團體如教育局、大專、專業機構等協作計劃，引入資源以提升學與教的水平。此外，學校為教師提供課程以外的活動如教職員團契等，有效營造關愛文化。學校更與多間機構合作，興建及管理游泳池、數碼天文館、聽鳴小屋、園藝等設施，為師生提供豐富的資源。學校善用社會服務粉飾校園，為學校創設理想學習環境。學校能與校友保持緊密聯繫，鼓勵校友參與學校活動，彼此關係良好。
- 學校重視教職員和學生身心靈的發展。校長在任多年，對學校的發展方向，以及一草一木的建設，都瞭如指掌，更能有效帶領學校建立團隊文化。教職員清楚和認同學校的辦學目標，對學校的發展有共同的抱負，積極面對轉變，敢於嘗試和創新，具團隊合作精神；教師積極進修，透過共同備課和科研建立觀摩及分享的文化，成功建立一學習型的社群。教師親切友善，對學生關懷愛護，師生關係良好，為學生營造了愉快的學習環境。學生熱愛學校生活，積極參與學校活動。教職員、學生及家長對學校均有強烈的歸屬感。

2.4 學生表現

- 學生儀容整潔，有禮守規，尊敬師長，活潑主動，友善健談，朋輩間相處融洽。他們的學習態度認真，積極參與課堂活動，在教師悉心安排下，學生在課堂內有不少交流分享的機會，溝通、分析及協作能力得以提升。學生熱愛校園生活，環保意識強，能積極共建綠色校園。他們樂於服務同學，風紀、環保、英語及普通話大使均具責任感，表現稱職。
- 學生在中文、英文及數學三科的表現良好，第二學習階段學生的表現較佳。三科中以數學科的成績較佳。學校重視學生在學業以外的發展，積極安排他們參與課外活動和體藝訓練。在學校的鼓勵下，學生踴躍參加校外比賽，他們在分區游泳比賽表現優異，囊括多個團體獎項。學生在全港小學跳繩比賽和校際朗誦節比賽的表現良好，曾獲不少獎項。

3. 總結

學校遷到現址，轉為全日制，至今剛踏入十周年。期間學校積極開拓資源，豐富校內設施，持續優化學習環境，建設綠色健康的校園配合多元化課程的推展，幫助學生高效學習。校園於不同時段都充滿活力，尤其在動感小息，全校師生齊參與形體舞，有效培養學生每天做運動的習慣。在靜態方面，學校積極推動閱讀，培養學生從小喜愛閱讀和寫作，效果漸現。

校長具感染力的領袖風範，能動員學校員工積極投入工作，推動學校持續發展，她的人際網絡，引進專業顧問指導，提升教師的專業能量。教師敢於嘗試和創新，又積極進修，透過觀摩及分享的文化，成功建立學習型的社群。學生在學業和非學業的表現，更顯現校長、教師對教育工作的抱負和承擔，以及家長們對學校的支持，凡此種種，應予以肯定和表揚。

學校對教師的工作固然有要求，而教師對自己工作的反思、改進亦漸成為學校文化。在現有的穩固基礎上，若學校能就以下項目訂定具體的跟進計劃，將有助推動校務更上層樓：

3.1 磨練提問技巧、活躍學生深層次思維

- 教師準備學生分組活動的安排，以至課堂的學習氣氛不俗，惟在提問的層次則較單一。教師宜不斷磨練，運用不同策略，有意識地製造衝突、矛盾，以反問、轉問、追問等技巧，活躍學生深層次的思維；學校宜繼續透過校本專業培訓及共同備課、同儕觀課，推介成功案例，以成功帶動成功。

3.2 強化中層管理的能力、協助學校持續進步

- 有活力、幹勁，又勤懇的中層管理人員固然是學校的資產，他們與教師團隊相處融洽，能協同教師推動科組的事務及活動。但作為課程領導、策劃者的角色尚待加強，例如在評估工作成效時，宜多針對目標和檢視工作計劃對學生學習的影響，並將相關資料回饋課程規劃及教學策略的調適。



外評隊隊長林黃美蘭女士向行政人員作口頭回饋



校外評核人員於口頭回饋後與本校行政人員合照