

校外評核報告

浸信會沙田圍呂明才小學

學校地址：新界沙田圓洲角路八號

外評日期：二零一八年二月廿八日、
三月一日、五日及八日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一八年六月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府
教育局(2018)

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一八年二月底及三月初到校進行校外評核，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課33次，合共37名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，包括課前活動、小息/午息活動和課後活動等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、課程統籌主任、學生輔導人員、科組負責人、教師、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校願景匯聚神人力量，秉持基督精神，培育學生成為愛神愛人，樂於學習，善於溝通，勇於承擔，敢於創新，柔和謙遜，並胸懷普世的新一代。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	173	165	165	165	162	158	988
- 2.3 副校長和校長在上次校外評核後不久相繼到任，部分中層管理人員亦有更替；他們大多已在校服務多年，熟悉學校情況。學校生源足，班級結構穩固，教師團隊近年也見穩定。
- 2.4 學校獲邀參與專業發展學校計劃(2012-2016)及資訊科技教育卓越中心計劃(2015至今)；另於2016/17年獲行政長官卓越教學獎(訓育及輔導)的卓越教學獎。
- 2.5 上次外評報告(2009年2月)提出的改善建議，包括需加強中層人員作為課程領導、策劃者和監察的角色；教師宜透過校本培訓及共同備課、同儕觀課，改善提問技巧，運用不同策略，以反問、轉問和追問等，活躍學生的深層次思維。
- 2.6 學校本發展周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項是(1)自主學習的持續及深化發展；(2)建構正向教育的校園文化。

3. 校外評核結果

3.1 積極開發和善用資源，持續推動具校本特色的發展；教師團隊穩定，士氣仍可提高

3.1.1 學校繼往開來，在已建立的良好基礎上持續發展，以裝備學生面向未來學習和社會為目標，切合學生需要推動創新學習，在優化校舍、特別室設置以配合校本課程發展和學生成長支援等方面，表現相當不俗。學校一貫積極開拓和善用多方資源，包括獲組織龐大和有系統的家長義工隊伍全力支援學校活動和發展，也安排不同的境外教育考察和交流，增進教師對教育專業領域的認識，又邀請海外導師到校提供培訓，加深教師對「回應式教室」教學策略的理解，亦與本地大專院校緊密協作進行教育研究，普及正向教育，有效推動學校持續進步，並透過積極參與跨校交流，促使學校成為學習社群。觀察所見，校園關愛洋溢，教師關懷學生，學生融洽共處，表現自信，家長積極參與和配合學校活動，正向文化已在校園扎根。課程發展方面，學校具前瞻性地開發校本課程或引進學與教策略，又適時檢視和優化，並在個別範疇取得一定的成就，連續多年獲邀為專業發展學校，引領夥伴學校進行同儕備課、觀課等專業交流活動，有助推廣跨校協作文化。學校亦接連借調教師到本局的不同科組，與友校分享良好實踐經驗和提供支援服務，既有助拓展教師的視野，也促進專業成長。

3.1.2 法團校董會由熱心和熟悉教育的專業人士組成，掌握校情，十分信任和支持校長帶領教師積極推動學校的發展，也適時鼓勵和讚賞師生的成就和表現。新校監上任不久，現正逐一與教師會面，聆聽教師意見以加強溝通，增進彼此理解。校長具教育理想和抱負，與副校長和主任教師合作無間；教師團隊整體穩定。為跟進上次校外評核建議提高中層人員的專業能力，領導層除安排適當的專業培訓外，也藉增加對外交流為策略之一，讓中層人員有更多歷練，並在相對穩定的行政架構下積累工作經驗，有效提升中層人員的領導和專業能力。領導層雖有策略地賦權展能，但用人審慎，目前凍結幾個高級教席，助理學位教席空缺也多，需積極物色合適人選，讓中層團隊以舊帶新培育梯隊及未來領導人才，並藉此提高教師的士氣。

3.2 自評機制運作成熟，仍可加強個別範疇工作的透明度

3.2.1 學校自評工作由學校發展小組負責統籌，透過蒐集包括不同持份者意見等多方數據，評估工作成效和策劃未來，機制運作成熟，大致順暢落實「策劃-推行-評估」的自評循環。上個發展周期完結時，學校透過數據分析和成效檢視，得知關注事項「學生的自學能力和習慣」雖已達標，但不同持份者問卷數據都顯示學生在「自動自覺學習」的表現仍有落差，所以訂定本周期

關注事項仍以延續和深化學生的自主學習為首要工作。至於上周期的另一個關注事項「加強情靈教育，建立自我管理、與人合作和承擔責任的正確觀念」整體達標，當中的「七優習慣」會恆常推展；因應社會風氣和學生需要，學校訂定「建構正向教育的校園文化」為本周期重點，致力培育學生的正面價值觀。學校上周期以「培訓中層，精簡行政工序，提升工作效能」為第三個關注事項，當中除以不同策略加強中層人員的培訓和歷練，有效提高他們的管理和領導能力外，也藉參與第二期「加強公營學校行政管理試驗計劃」，推動學校行政電子化和建構內聯網平台。經歷數年發展，內聯網系統就行政工作電子化、增強校內資訊交流和溝通等，發揮一定功能，家長也不時透過內聯網聯繫教師，迅速獲教師的電郵或電話回覆；然而，內聯網平台的操作和系統亦曾出現失誤，學校需積極尋求解決和改善方案，確保內聯網系統安全可靠和操作順暢。

3.2.2 學校周年報告詳細剖析和反思關注事項的成效，又在隨後的周年計劃中加以跟進；發展周期最後一年的報告更總結關注事項的達標情況，並闡明下一周期的發展重點，惟對於關注事項以外的其他範圍工作，交代未夠清楚。為增加透明度，讓不同持份者能較具體了解校本發展，學校宜在發展周期完結時，參考香港學校表現指標進行「校情檢視」，就八個指標範圍檢討學校的表現，為日後的通盤發展和策劃，提供更全面的參考。學校也按發展計劃檢視和調整評估安排，去年曾就評估政策的修訂諮詢教師和家長等持份者，目前落實考試不設默書卷、合併術科成績細項等改動，仍可繼續探討優化方案，以釋放學與教空間和減輕學生的考試壓力。學校已於內聯網的「家長手冊」上載校本的評估及家課政策，讓家長知悉和了解，可考慮把校本評估及家課政策上載學校網頁，進一步方便持份者查閱。

3.3 全校參與推動正向教育，規劃周全細緻，有效普及正向文化

3.3.1 學校本周期全力推展正向教育，培育學生以積極正面的態度面對人生的挑戰，而非只著重學業成績，從而邁向豐盛人生。學校善用多方資源，引入校外團體的財務和專業支援，包括教師培訓、校本課程設計和學術研究等，為逐步施行和落實正向教育奠定良好基礎。

3.3.2 學校推行正向教育的整體部署得宜；先培訓骨幹教師以組成專責小組，就校本課程和學習活動設計、氛圍營造和家長教育等作周全的準備和規劃，再推展全體教師的培訓；並持續提供有系統的培訓課程，深化教職員對相關理念和技巧的掌握，落實全校參與模式推動相關工作。學校因應不同持份者有策略地施行正向教育；首年起動時推出「正向小子」設計比賽，以形象化手法讓學生認識各「性格強項」，也藉以增加學生的參與和擁有感，盡見心思；本年以「正向關係」為發展重點，漸次於家長教育融入正向教育元素，組織不同活動增進家長和學生彼此了解

和親子關係，也持續開辦名人分享和主講的家長教育講座或工作坊等，務求家校充分合作，協力培育學生的正向思維和行為；整體安排細緻用心，深受家長讚賞和肯定。

3.3.3 學校以三年時間逐步推展各級的校本正向教育課，並因應學生的需要和檢討所得，完善課程的縱向規劃。為使學生實踐正向行為，適時分享和反思所學，學校創設不同平台讓學生展示學習成果和分享感恩事項，普及彼此欣賞的文化。「生活點滴」課業和工作紙樣本所見，學生能就生活事件表達感恩和欣賞他人的情感，展現正面的價值觀和態度。各級正向教育課均設共同備課和觀課，甚或攝製課堂錄像，讓教師透過專業交流，檢視和優化課程落實；本年開始更設正向教育課級長，期望進一步提升教師的課程領導，延續校本課程的發展。此外，不同科目的課程、學習活動、獎勵計劃和班級經營等，大多已融入正向教育元素。學校又提供資助讓教師以班本特色、增添正向元素等佈置課室，營造師生、生生的互相欣賞，彼此關愛的氛圍和對學校的歸屬感。

3.4 切合學生需要提供不同的成長支援，促進學生全人發展

3.4.1 學校向來十分重視學生的成長支援和全人發展，相關統籌和策劃機制完備，善用日常觀察、校本問卷和「情意及社交表現評估套件」等，辨識學生的需要，並透過級圈會議、新舊班主任會晤時段等不同平台，有利教師溝通、交流和跟進學生的需要。除按學生需要各自訂定工作計劃外，各組也能緊密協作，以全校參與模式為不同需要學生提供適切支援，落實自評循環以持續改善和優化本範疇工作。

3.4.2 學校為有特殊教育需要的學生提供適切而多樣的學習和社交支援等校本服務外，也鼓勵學生服務同學，如編排他們擔任環保領袖生等。學校著意提供及早識別和支援學生的服務，於小一自行分配學位結果公佈後便為新生安排體驗日，藉不同活動辨識學生在學習、情緒及社交上的需要，並與家長保持密切聯繫，有利教師提前支援和跟進學生的需要。為營造溫馨氛圍，推廣關愛文化，學校設雙班主任制，為學生提供更全面的關顧，又持續推動「愛心伙伴計劃」等促進朋輩支援活動，並設「親親孩子」時段，讓教師利用課後時間為有需要的學生提供學習支援和輔導。

3.4.3 切合辦學宗旨，學校提供十分豐富的學習活動讓學生展現潛能，也重視培育學生的服務精神及領袖素質，特設「軍團升級計劃」定期表揚學生積極、主動助人等良好行為，有效培育他們的責任感。學校透過早會、周會及多樣化的全方位活動推展價值觀教育，涵蓋不同價值觀教育範疇，當中以可持續發展教育表現最為突出，能善用校園設置和校外資源佈置多元化活動，讓學生學習和實踐環保生活，加上科目的配合，融入相關學習元素，

全面培育學生珍惜資源及關愛他人等正面價值觀和態度，成效卓越，並接連獲得外間獎項和肯定。學校雖也為學生提供不少國民教育活動，但與科目的配合不多，尚可進一步加強聯繫科組以深化學生的學習。

3.5 校本課程和學習設計具心思，佈置多樣化學習以照顧不同學生需要，並促進自主學習

3.5.1 學校本周期以深化學生的自主學習為首要工作重點，擬備校本的「自主學習發展藍圖」，聯繫各科推展和培養自主學習的精神和能力，又結合電子學習、為學生提供多樣和個別化學習等，以照顧學生的不同學習風格和需要，有效提升學生主動學習的動機和效能。學校著意讓學生在學習和課業上有更多的選擇以增趣味，推行「家課自選權」、「長假期自學任務」等，鼓勵學生因應能力和學習需要，自選以錄音或視頻片段、簡報等不同形式完成指定課業，或認真完成課業以獲得減免某類家課份量的權利，又或可被安排透過校園電視台分享假期的自學成果。此外，總結境外教育考察所得，學校為個別能力較佳學生開設「好學小子」自學計劃，讓他們在教師的輔導下自訂研習主題、學習計劃和進程，進行抽離形式的個別化自主學習，構思新穎，但推行時間尚短，成效尚待觀察。

3.5.2 為突破科目框框以聯繫和佈置學習，促進學生應用知識、技能和共通能力，學校創設極具校本特色的「另類學習課程」以推動跨學科研習；經過多年的發展和優化，各級學習主題和內容頗為完備，近年更切合關注事項融入正向教育和自主學習元素，讓學生經歷不同的學習活動、進行實地考察或接受培訓等，在預設的角色、情境、任務下培養學生主動學習和應用所學解決問題，發揮共通能力和自主學習精神；完成學習後，學生需將所學轉移應用於日常的真實情境中以深化學習。圖書館組積極協助「另類學習課程」的實施，搜尋和提供相關的圖書及網上資源，有助起動跨課程閱讀。跟進上次外評建議，圖書館加強配合各科學習，安排小型書展或提供新聞閱讀資料、數學報或科普讀物等多樣閱讀材料，拓寬學生的閱讀面。整體而言，學校投放不少資源以營造濃厚的閱讀氛圍，圖書館藏書量豐富外，校園四周也擺放圖書，讓學生隨時隨地閱讀，又銳意組織具特色的閱讀活動，如「書香宿一宵」，邀請學生和家長於圖書館內度宿一宵，藉機參與搜尋主題圖書、家長手偶劇、「性格強項」故事創作等多樣化活動，有助家校合作培養學生的良好閱讀習慣和能力，備受學生及家長歡迎。

3.6 適時檢視和優化校本課程或學與教策略，新推的校本STEAM教育仍有發展空間

3.6.1 學校的資訊科技教育發展成熟。各科學習材料已上載電子學習平台或內聯網，方便教師安排學生進行預習、重溫所學、

課後延伸或進階研習，促進學生的自主學習。學習平台或內聯網的學習資源豐富，也是教師與學生溝通、發放學習資訊或任務的渠道之一。學校逐步推展「自攜平板電腦輔助學習計劃」，目前已於小二至小五級全面推行；觀課所見，學生應用平板電腦學習的技巧純熟，大多積極參與課堂的學習，展現主動學習態度。學校能適時檢討有關計劃的推行，因應學生的運算和書寫正確文字能力，較未全面使用平板電腦學習之前稍遜，便於課堂上增設書寫和運算的紙本練習以加強基礎訓練。為支援教師協力落實相關計劃，學校持續提供校本的專業培訓，製作「電子教學專業培訓自學套」，把使用流動應用程式的方法、優良效能的課堂錄製成短片，方便教師參考。學校亦於不同學科課程融入資訊素養的學習元素，又定期檢查學生平板電腦的裝置，確保他們能適切地運用資訊科技進行學習。

3.6.2 因應校園設置的天文館，學校多年前已發展和持續調適具校本特色的天文、科學與科技科，更配合本周期推動自主學習的關注事項，為學生設計學習日誌，讓學生因應個人能力和需要自訂學習目標、記錄學習進程，以及反思學習難點和尋找解決方法。課業樣本和課堂觀察所見，教師大致能藉查閱學習日誌，了解學生的學習進程或提供相關指導與回饋。近年，本科因應科學、科技、工程及數學（STEM）教育的推展，加強培養學生綜合運用知識、技能和解決問題能力，舉辦觀星晚會和四驅車比賽等不同類型的活動，或推薦學生參與校外比賽等，提升學生的學習興趣和實踐機會，並進一步統整及優化校本課程，包括於高小階段引入編程教育，又或木工和視覺藝術等元素，逐步發展校本STEAM課程。惟有關課程的統整和發展時間尚短，部分教師對課程新理念的掌握不一，當中培養學生運算思維能力的課程設計仍有改善空間，尤需為能力稍遜學生提供較細緻的學習鷹架，並宜進一步加強教師的專業培訓，持續推動相關發展。

3.7 配合關注事項設計課堂學與教活動，仍需提高學習活動和回饋等效能

3.7.1 學生學習態度普遍積極、好學，大多熱愛參與課堂的學習活動，部分更展現主動學習精神，敢於發問以釐清學習重點和不明白之處。他們大多掌握自主學習的策略，認真完成預習，又或自動自覺地運用筆記本摘錄學習重點，以及應用腦圖整理和分析資料等。部分教師更有策略地於課前引導學生訂立個人的預期學習成果，又或鼓勵學生嘗試因應學習難點構思解決辦法。惟仍有少數教師設定的預習範圍太廣，或未能扣連課堂學習，學與教效果不彰。學生的粵語和英語表達能力良好，除能流利而完整地回答教師提問外，大部分學生更能以粵語闡述個人意見，或於小組活動時以英語交流；惟運用普通話回應提問或小組討論的表現稍遜。

3.7.2 教師態度親切、友善，講述清楚、流暢，大多善用口令、

手號或手鈴等，有效建立常規和管理課堂，並以提問為主要的教學策略，增強師生互動，查考學生所學和了解學習進展。學與教效能較佳的課堂，教師能適切運用開放式提問，輔以追問和轉問等技巧，引導和啟發學生思考；相關課堂活動也大多切合目前兩個關注事項而設計，教師或適當應用多樣而豐富的電子學習材料，嫻熟地演示或引導學生應用平板電腦進行學習和展示所學，促進學生主動學習和參與，又或善用「正向小子」啟動課堂或處理突發常規問題等，融入正向教育元素以培養學生的正面價值觀和態度。

3.7.3 教師著重為學生組織豐富的課堂活動，促進學生主動投入學習。「課堂留白」是學校目前推行的優化課堂組織策略之一，但部分教師未能充分關注課時，尤其是單教節課堂的課時有限，為學生安排不同形式的分組學習，相對而言，壓縮了教師給予活動前指示或過程中提供回饋的空間，學生思考問題或探究學習的時間也倉卒。教師宜切實因應課時和學生的能力設計學習活動，尤需預留空間讓學生探究、反思學習或教師的優質回饋，進一步提高學生的高層次思維或自主學習能力。此外，教師大致能以不同策略照顧學生的學習差異，包括按學生能力編排座位和分組，以利學生協作學習，也常見答題前讓學生先與鄰座同學交流意見，加強參與和自信心；部分教師更能適當地邀請已完成學習任務的學生協助其他同學，有效實踐以強帶弱策略。同級教師透過共同備課或說課等專業交流已成風氣，惟小部分教師側重依循預訂的教案施教，未能因應學生反應靈活調整課堂教學節奏，照顧學生多樣性的效能仍待提高。

3.8 學生主動積極，熱愛校園生活，學業表現良好

3.8.1 學生活潑開朗，守規有禮，尊敬師長，表現主動自信，樂於與人溝通。朋輩相處融洽，互助互愛，展現關愛精神。學生熱愛學習，積極投入課堂活動，樂於回應教師的提問，部分學生也敢於發問。學生熱愛學校生活，對學校十分有歸屬感。他們積極參與學校活動及服務同學，領袖生謹守崗位，表現盡責，樹立良好榜樣。

3.8.2 學生的學業表現良好，並踴躍參與各類型校內、校外活動和比賽。學生於香港學校朗誦節的粵語詩詞獨誦、英文集誦、普通話獨誦屢次名列前茅。學生的體育表現相當不俗，在校際田徑及跳繩等比賽表現良好外，游泳表現更為出色，勇奪區際比賽的個人及團體獎項。

4. 改善建議

- 4.1 為持續推動學校的發展，促進教師的專業能力發揮，學校需積極物色人選，適當地選人任事，遞補懸空教席，有效地培育梯隊和未來領導人才。教師亦需繼續致力提高課堂學與教成效，因應課時和學生的能力設計課堂學習活動；於施教過程中，為學生提供優質的提問和回饋，誘發學生的高層次思維能力，又需適當的「課堂留白」，讓學生透過反思學習貫徹自主學習精神；並需因應學生的學習表現和反應，靈活調整教學的步伐或節奏，充分照顧學生的多樣性。

5. 附錄

附錄一

課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
33	0%	52%	48%	0%

學校的回應

本局於二零一八年六月十一日收到學校對校外評核報告初稿的回應。
學校的回應全文如下：



浸信會沙田圍呂明才小學
Baptist (Sha Tin Wai) Lui Ming Choi Primary School

使命：緊隨耶穌的腳蹤，秉承基督精神，使學生愛神愛人、樂於學習、樂善勇敢、柔和謙遜、胸懷普世。

致教育局常務秘書長

交質素視學保證處

麥小姐：

就校外評核報告的學校回應

感謝外評隊伍於二零一八年二月二十八日、三月一日、五日及八日到校進行檢視，透過觀課、訪談及文件查閱，對本校作全面的了解，並於二零一八年五月十八日發出校外評核報告初稿，就本校發展給予寶貴意見。本校校董會及同工已細閱報告文件，並就外評結果作出以下回應：

一、肯定勉勵

甲、感謝外評隊伍於多方面對本校工作及發展予以肯定。於這些領域，本校會再接再厲，按學校情勢及學生需要，繼續努力優化，務求令學生有更優質的成長與學習。

二、管理與組織

甲、就領導層用才賦權的建議，校董會已即時體現於明年度的晉升制度中。明年度的晉升不設數限，有能者則可晉升及調升，以提昇士氣，並有效地培育梯隊及未來領導人才。

乙、就內聯網的建議，本校校董會已於外間邀請相關專家，領導專家小組，檢視內聯網的運作與功能，並已全面加強網絡保安，以確保系統流暢操作順暢及學生的資料安全可靠。


丙、就校本評估及家課政策的透明度，本校已即時將相關政策上載本校網頁，以供不同持份者查閱。


丁、就八個學校表現指標的校情檢視，將於本年度發展周期結束之時一併進行，以提供更全面的檢視資料。

三、學與教

甲、就教師的教學技巧，如提問、回饋、課堂留白、照顧多樣性學生的策略等，本校同工定會不斷優化提昇，以誘發學生的高層次思維能力、自主學習的精神，增加教學效能。

(852)2647-6242
(852)2635-0132

 www.bstwimc.edu.hk
info@bstwimc.edu.hk

 新界沙田圍洲角路八號
No.8 Yuen Chau Kok Road, Shatin, Hong Kong



浸信會沙田圍呂明才小學
Baptist (Sha Tin Wai) Lui Ming Choi Primary School

使命：緊隨耶穌的腳蹤，秉承基督精神，使學生愛神愛人、樂於學習、樂善勇敢、柔和謙遜、胸懷普世。

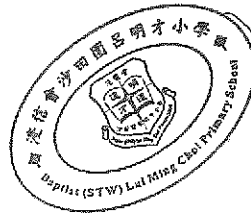
乙、就積極回應廿一世紀教育需要的 STEM 課程，本校同工本著「千里之行，始於足下」的實踐精神，剛剛勇敢開展，此實屬起步摸索階段，課程距離成熟，路途還遠。課程改革的過程中，教師專業培訓以達共識是必經階段，更是重要的一環。本校待課程發展初步成形後，定會有系統地進行培訓及傳承，以臻完善。

四、校風培育及學生支援

甲、就國民教育的深化，往後會由德育及公民教育組為首，與各科組合作，以加強學生的國民身份認同。

如閣下對以上回應有任何問題，歡迎與本人聯絡。

浸信會沙田圍呂明才小學校監



曾家石

曾家石

謹啟

二零一八年六月十一日



(852)2647-6242



(852)2635-0132



www.bstwlmc.edu.hk

info@bstwlmc.edu.hk



新界沙田圍洲角路八號

No.8 Yuen Chau Kok Road, Shatin, Hong Kong