



浸信會沙田圍呂明才小學
Baptist (Sha Tin Wai)
Lui Ming Choi Primary School

學校報告

2021-2022

目錄

1. 我們的學校

- 1.1 核心價值 1
- 1.2 學校簡介 1
- 1.3 法團校董會 1

2. 我們的學生

- 2.1 班級組織 2
- 2.2 學生出席率 2

3. 我們的教師

- 2.1 教師資料 2
- 2.2 教師專業發展 2

4. 我們的學與教

- 4.1 自主學習 7
- 4.2 非凡假期 (三至四月) 9
- 4.3 跨學科學習 9
- 4.4 資訊科技教育 12

5. 我們對學生成長的支援

- 5.1 學生支援 14
- 5.2 福音工作 16
- 5.3 訓輔計劃 17
- 5.4 環保教育 18
- 5.5 正向教育 19
- 5.6 多元智能 20
- 5.7 學校活動 21

6. 學校自評 22

- 6.1 持分者問卷調查結果 22

7. 關注項目的成就與反思

- 7.1 重點發展項目一：自主學習的持續及深化發展 23
- 7.2 重點發展項目二：持續孕育正向教育的校園文化 28

8. 學生表現

- 8.1 小六升中概況 33
- 8.2 學生成就 34
- 8.3 學生非學業成就 35

9. 財務報告 41

10. 其他

- 10.1 訪校交流及傳媒報導 42

1. 我們的學校

1.1 核心價值

學校願景

匯聚神人力量，建立一群愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜但胸懷普世的新一代。

學校使命

緊隨耶穌的腳蹤，秉承基督精神，使學生愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜、胸懷普世。

沙呂小精神

「沙呂小精神，少為自己多為人，盡責展潛能，愛主愛校又愛人」

學校目標

Faith 認識真理 –	著重「靈」的教育
Feel 高情厚愛 –	發展「情」的教育
Fantasy 實現夢想 –	訓練學生「生存的實力」
Fun 寓學於樂 –	讓學生享受學習的樂趣

1.2 學校簡介

辦學團體	香港浸信會聯會
宗教	基督教
創校年份	1999
校訓	明道達才

浸信會沙田圍呂明才小學的校史可追溯自香港浸信會第一小學及慈雲山培愛小學。

- 1958年 香港浸信會聯會於九龍城博愛村創立「香港浸信會第一小學」。
- 1971年 政府清拆博愛村，學校搬遷到慈雲山美東邨，易名為慈雲山培愛小學，設上、下午校。
- 1982年 學校遷至沙田第一城，易名為浸信會呂明才小學，設上、下午校。
- 1999年 下午校遷至沙田圍現址，易名為浸信會沙田圍呂明才小學。

1.3 法團校董會

校監兼主席	何鏡煒博士				
辦學團體校董	曾啟文先生	曾家石先生	張志儉博士	鄭融婷女士	吳卓穎博士
	張廣德先生	黃偉文先生	(替代校董)		
獨立校董	呂元信先生				
名譽校董	江耀龍牧師	黃岳永教授			
校友校董	曾競聰先生				
家長校董	鄧子祺女士	何嘉恩博士	(替代校董)		
教員校董	梁志凌老師	陳鳳儀副校長	(替代校董)		

2. 我們的學生

2.1 班級組織

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生	76	74	68	72	69	68	427
女生	72	76	73	68	78	71	438
總數	148	150	141	140	147	139	865

2.2 學生出席率

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	98.33%	98.80%	98.40%	97.45%	98.51%	97.81%

3. 我們的教師

2.1 教師資料

核准編制教師職位數目	58
全校教師總人數	65
學歷及專業培訓	
教育文憑	100%
學士	98%
碩士、博士或以上	45%
特殊教育培訓	36%
年資	
0-4 年	14%
5-9 年	14%
10 年或以上	72%

2.2 教師專業發展

1. 外界肯定與交流

- 學校獲蘋果公司頒發「Apple Distinguished School (2019-2022)」，本校多次被外界邀請外出分享，除擔任友校或不同機構的講座講者外，也為友校舉行不同的教師工作坊，跟友校同工緊密交流，建立學習社群，促進跨校的專業文化交流。
- 本校致力推動電子教學，本學年獲教育局委任為「資訊科技教育卓越中心 (IT in Education Centre of Excellence (CoE))」，舉辦專業發展課程及提供到校支援服務三十多次。
- 本年度不少教育團體及機構到訪本校或邀請本校主講分享，藉專業交流，分享本校自主學習、正向教育及電子教學的經驗和成果。學校繼續與學界保持友好的聯繫，令同工進一步邁向專業，建構學習型組織。

2. 校外專業發展計畫

本年度，本校邀得以下校外機構協助推動本校教師團隊專業發展：

校外專業發展計畫	機構
小學校本課程發展支援服務：課程領導學習社群	教育局
APPLE TEACHER	APPLE
香港中文大學香港教育研究專業學校改進計劃：照顧學習多樣性（三年級和四年級數學科）	香港中文大學
香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（三年級中文科）	香港中文大學
QEF:親子攜手同邁正向人生（一年級至六年級）	優質教育基金
QEF:我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀（一年級至六年級）	優質教育基金
香港大學《共健卓悅校園》主題網絡計劃	香港大學
香港中文大學社會科學院 Online-Platform	香港中文大學
北山堂 Train the trainer	北山堂
香港城市大學正向教育研究所	香港城市大學
教育局(訓育及輔導組)《WE 正向動力暨正向校園計劃》	教育局
香港教育大學《協助中小學規劃生命教育計劃》(2020/21-2021/22)	香港教育大學
香港大學心理學系「賽馬會喜躍悅動計劃」—東華三院承辦	香港大學
教育局《全校參與分層支援有自閉症的學生》計劃—新生精神康復會承辦	教育局

3. 本校教師專業發展活動

教師專業發展日

- 本校配合學校發展關注項目及校本需要，於三天教師專業發展日為全體教師安排多元化專業發展活動。
- 2022年1月3日，針對本年度學校發展關注事項，學校舉辦「正向情緒工作坊」和「學與教主題工作坊」。「學與教主題工作坊」包括三個工作坊，讓教師自由選擇主題參加，主題包括：「視覺筆記」、「重 Design Thinking」和「遊戲化學習」。
- 2022年2月22日，配合本年度推動的「一堂好課」進行「課堂實踐經驗分享會」。此外，又邀請小西灣培僑小學吳佳筠校長主講「有效的研究課經驗分享」。提升教師學與教專業能量。
- 2021年4月19日進行學校三年發展關注項目集思大會，全體同工一同了解教育新趨勢和分析校情需要，共同訂定學校發展方向。

共同備課及「一堂好課」

本校積極推動教師專業發展，每周均安排中、英、數、常一、常二 AST 和正向教育共 36 組共同備課時段，又透過觀課、評課和教學分享活動促進專業交流。本年度更推動「一堂好課」，促進教師透過研課、觀課和議課提升教學專業。根據學校政策問卷，97.6%教師同意教學設計有助提升教學能量。

校本專業發展

本校積極推動教師專業發展，開學前舉辦教師退修日，讓教師心靈得到牧養。整年度亦配合學校發展校本培訓，整年度校本培訓十分豐富，主題包括：網上學與教策略、評估素養、BYOD 培訓、國安教育教師培訓、跨學科閱讀、正向人生意義和新入職教師培訓等。簡列如下：

校本自主學習培訓

20/08/2021	運用 VLE 於教學培訓
23/08/2021	香港中文大學 QSIP 專業支援--提升評估素養計劃 (數學科)
23/08/2021	MDM 系統培訓
30/08/2021	電子白板教師培訓
17/09/2021	Canvas 系統培訓
24/09/2021	香港中文大學 QSIP 專業支援--提升評估素養計劃 (數學科)
29/09/2021	Apple Classroom 培訓
23/10/2021	香港中文大學 QSIP 專業支援--提升評估素養計劃 (數學科)
08/12/2021	學與教博覽
15/12/2021	COE 課堂交流會
11/02/2022	課堂實踐經驗分享會
18/02/2022	COE 教學交分享會 (籌備)
03/05/2022	電子白板工作坊
08/07/2022	運用資運科技工具促進混合式學習
29/07/2022	「一堂好課」經驗分課會

校本正向教育培訓

17/08/2021	人生意義工作坊
18/08/2021	家長教育、家校合作與學習和品格培育的關係
23/08/2021	成長型思維教師培訓
01/09/2021	新教師培訓:正向教育
08/09/2021	北山堂小六正向研習圈
06/10/2021	北山堂小六正向研習圈
17/11/2021	正向教育解說技巧工作坊

其他校本培訓

17/08/2021	教師退修日
27/08/2021	識別及支援有自殺風險的學生
01/09/2021	新教師培訓:一般行政
03/11/2021	國家安全教育局到校教師工作坊
27/04/2022	學校三年發展關注項目集思大會 (二)

成效檢視

根據教師持分者問卷分析顯示的平均值，「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」平均值達 4.2；「學校的專業交流風氣已形成」平均值達 4.4。根據學校政策問卷，91.5%教師認同「本年度教師培訓能提升教師設計課堂的能力，高於預期成效。根據學校政策問卷，本年度 84.7%教師曾參與校外培訓，高於預期成效 (預期目標為 80%)。

4. 一堂好課

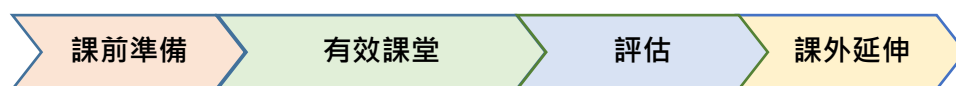
教育是為彼此帶來生命成長

「教育」是沙呂小堅持要做好的一件事，其實我們不單止要求做好，我們更盼望在教育的路上能不斷追求卓越，好讓在沙呂小成長的每一個學生能茁壯成長。

教育的本質是什麼呢？是課程？是政策？是教育的方法？以上種種皆是，但教育最核心且寶貴的，卻是人與人之間的思想、情感交流，以及在互動中為彼此帶來生命成長。除了重視學生的成長，沙呂小亦致力推動教師的專業發展，務求能提升團隊的教學能量。

教學不止一條路

2021–2022 年度課程發展組以「有效課堂」(Effective Lessons) 為主題，推動教師之間的專業討論。「有效」意即「有效果」。當然，甚麼叫做效果，不一定只得一個標準和一個向度。不同年資的教師對「有效課堂」可以有很不同的了解，不同科組對「有效課堂」的定義亦有差異。為能達到共識，建立團隊的共通語言，以促進團隊的專業討論，除了在不同類型的會議中教師進行交流，我們更嘗試梳理出欲於本校推展的不同教學策略。



課前準備	有效課堂		
	激發學生學習能量	照顧個別差異	強化學習基礎
有效預習	從做中學	多元提問	寫筆記
翻轉教室	具挑戰性活動	多元化教材	鞏固基礎
	混合式學習	多元化課業	Interactive Modeling
	個別化學習進度	靈活分組活動	持續釐清學習目標
	自訂目標	學術選擇	
評估		課外延伸	
學習進程自我檢視	善用科技促進評估與回饋	課後延伸活動	自主學習任務

一堂好課？！

接著教師就其學科的教學難點設計出一堂好課，一堂他們認為學習效能高的課，然後進行觀課和議課。最後於年終進行總結分享會，讓同工觀摩不同科組的課堂，務求達至教學專業的跨科交流。當天分享組別如下：

範疇	科組	年級
語文	中文	三年級
	英文	三年級
	普通話	五年級
生命教育與體藝	聖經	三年級
	視藝	一年級
	音樂	五年級
	體育	五年級
數理	數學	五年級
	常識	二年級
	天文	六年級

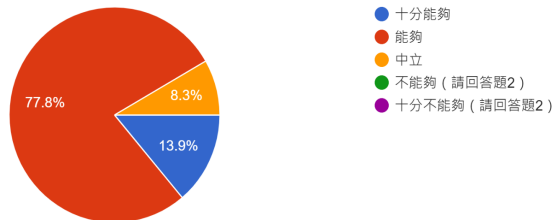
學校課程發展組將同工的分享集結於 Padlet 網上分享平台，不單有利同工往後參考，更名為教學團隊作知識管理，可謂一舉兩得。



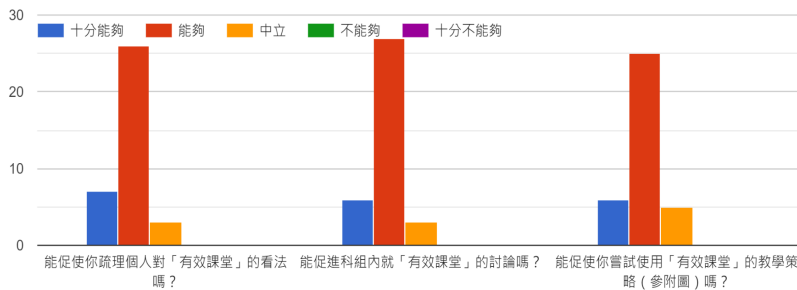
2021–2022 「一堂好課」計劃教師問卷

1. 你認為本年度的「一堂好課」計劃能促進專業交流嗎？

36 responses



3. 你認為「一堂好課」計劃能有助提升教學能量嗎？



就「一堂好課」總結分享會，請分享一項得著

優化課堂，得益不只學生，老師也獲益

了解不同科目的教學法

沒有教不會的學生，教師進行有效的教學才是對同學最大的幫助！

本科一堂好課多涉獵新課程的範疇，能縱向地更了解新課程的難點及其教法。

擴闊眼光，認識不同科目的教學策略，為本科帶來一些小點子。

欣賞各科老師用心設計課堂，其中一節是透過動手做讓學生發現，活動後加入高階討論，學生從做中學，學習成效一定高！

在教師的設計下，容許孩子有自訂學習進程的彈性。

清晰具體，而且課堂分享嘅點子都好實用。感受到學生全方位嘅學習，科科都精彩。

4. 我們的學與教

4.1 自主學習

1. 樂學樂活

「全面性」、「獨特性」、「基礎性」、「合作性」和「時代性」是本校一直以來的辦學信念。即使疫情為校園生活帶來不少限制，但本校仍不斷優化學與教，並安排多元化活動，擴闊學生學習經歷，致力全面培育每位孩子的成長。

過往全日制上學，老師會配合學生學習需要，安排講座、參觀活動和多元化活動以擴闊學生學習經歷。因應疫情限制，來年度將分別為小一至小三及小四至小六學生安排課後延伸活動「樂學樂活星期二」和「樂學樂活星期四」

樂學樂活星期二 (小一至小三)

2021年9月14日	學生團契
2021年9月28日	電子筆記管理 LoiLoNote
2021年10月5日	時間管理
2021年11月2日	普通話
2021年11月9日	二年級跨課程主題健康飲食
2021年11月16日	學科延伸 (天文)
2021年11月23日	正向活動
2021年11月30日	閱讀講座
2021年12月21日	學科延伸 (數學)
2022年1月4日	學科延伸 (視藝)
2022年1月11日	學科延伸 (常識)
2022年2月15日	學科延伸 (英文)
2022年2月22日	學科延伸 (體育與健康)
2022年3月1日	學科延伸 (中文)
2022年5月10日	作家，您好！
2022年5月17日	正向活動
2022年5月24日	團契
2022年5月31日	三年級跨課程主題:動物世界
2022年6月7日	視障知多少
2022年6月14日	學科延伸 (常識)
2022年6月21日	學科延伸 (音樂)

樂學樂活星期四 (小四至小六)

2021年9月16日	團契 1
2021年9月23日	電子筆記管理 LoiLoNote, GoodNotes
2021年9月30日	時間管理
2021年10月7日	五年級跨課程主題：星空奇遇記
2021年10月28日	學科延伸 (音樂)
2021年11月4日	學科延伸 (英文)
2021年11月11日	生命教育話劇
2021年11月18日	學科延伸 (中文)
2021年11月25日	與作家會面
2021年12月16日	假期自主學習
2022年1月6日	學科延伸 (體育與健康)
2022年1月13日	學科延伸 (常識)
2022年2月17日	學科延伸 (天文)
2022年2月24日	學科延伸 (視藝)
2022年3月3日	學生團契
2022年4月21日	世界地球日
2022年5/5月	一本書的誕書
2022年5月12日	學科延伸 (數學)
2022年5月19日	四年級跨課程主題：昔日香港生活
2022年5月26日	普通話劇場
2022年6月2日	記憶力 Level Up !

2. 自主學習 Super Fun 獎勵計劃

為推動學生自主學習，學校特別舉辦「自主學習 Super Fun 獎勵計劃」。本年度運用 Class Dojo 進行計分，讓計劃打破時間和空間限制。學生在學習上有積極自主的表現均可獲得積分。此外，班主任定期與學生共訂班本學習目標和檢討表現，學生每次達標亦可獲得 Dojo 積分。達到指定分數的學生，可以獲得神祕扭蛋禮物作為獎勵。

3. 閱讀推廣活動

校外閱讀活動

本校積極與校外機構合作，又參與校外活動，擴闊學生學習經驗。

- 2020–2021 年度參加由安徒生會主辦的「閱讀新視野」計畫，內容包括：友伴同行社交小組、在繪本中成長、家長工作坊及「讓愛走動」學生故事講座；
- 由童協基金會主辦的童協伴讀樂
- 我的故事創作工作坊及編碼行空 Code + Create 活動
- 小母牛「開卷助人」閱讀籌款計劃
- 2021–2022 全港中、小學校際中文閱讀競賽

閱讀無界限

疫情中，本校創設網上閱讀推廣平台，善用網上資源，讓學生的閱讀不受限制。

- 校本閱讀推廣平台「Reading is Thinking」
- 閱讀 KOL 大招募
- 學校圖書館提供線上預約借閱實體圖書服務
- 教育局「書出知識－贈閱圖書」試行計劃（2020）
- 「e 悅讀學校計劃」

作家講座

透過舉辦作家講座，讓學生與認識更多優質的圖書，又讓學生深入了解圖書創作背後的意念。

- 與《大偵探福爾摩斯》作家會面—作家分享會
- 世界閱讀日之「成語中的歷史——中國文化閱讀講座」
- 「怪獸叔叔講故事親子閱讀講座」
- 「台灣兒童文學作家—陳郁如」

伴讀活動

本年度香港教育大學的協作進行「大哥哥大姐姐網上之英語伴讀計畫」及「飛閱繪本世界」，學生能學習伴讀技巧，又能帶領學弟學妹享受閱讀的樂趣。

- 大哥哥大姐姐網上之英語伴讀計畫
- 飛閱繪本世界
- 網上說故事技巧工作坊

4. 另類學習活動日

本年度受疫情影響，原訂的另類學習周無法進行。為讓學生有另類學習的經歷，本校於下學期期考後進行另類學習活動。

一年級	萬能水水	一年級主題為「萬能水水」，學生透過實驗認識水的用處和特性：水的三態、水的張力、水的浮力，又培養他們珍惜用水的態度。
二年級	Super Kids	二年級主題為「動力玩具」，課程讓學生認識雀鳥的物種多樣性，透過配對活動探索個人性格，又動手創作自己獨一無二的雀鳥動力玩具。
三年級	創作天地	三年級主題為「沙呂大使」，帶領學生探索社區讓學生掌握認識社區的技巧，又透過推廣沙呂校園活動遷移學習所得。
四年級	科學探究	四年級主題為「沙呂小工程師」，透過機械人設計和動手做活動，引發學生積本探究。
五年級	發現美	五年級主題為「美麗任務」，透過親身接觸和體驗活動，發現智障人士、視障人士和長者的美，啟發學生重欣賞他人。
六年級	教學相長	六年級主題為「元宇宙建築師」，透過虛擬場境創作軟件塑造沙呂小的課室和特別室，更加入了個人的創意，即將離別母校，每一項設計都蘊含學生的沙呂情。

4.2 非凡假期 (三至四月)

疫情下，教育局宣布三至四月提早放特別假期。面對這次嚴峻的疫情和突如其來的假期，本校以關顧家長和學生的壓力和情緒為首要考慮。故特別悉心製作網站，讓親子共度愉快且多姿多彩的「非凡假期」。

為了讓學生在這特別假期中，留家抗疫之餘，能擴闊學習經歷，本校特別製作「三至四月非凡假期網頁」，取代傳統課業，好讓學生度過一個有意義、健康和充實的假期。「三至四月非凡假期網頁」包括 30 隻神秘彩蛋，每天逐一發放，只要學生點擊彩蛋，就可觀看由不同老師製作的另類學習影片。例如：學習韓文、製作家中世界盃、功夫弟子規、動手製作連鎖反應裝置等，每一天都有新驚喜！

除此以外，網站中更設有「親近天父」、「美善心靈」、「正向學堂」、「閱讀」、「一日一音樂」、「運動」、「學科天地」和「時間管理」的資訊，內容兼顧多方面需要，尤其希望提升學生正向情緒，全方位讓學生建立健康身心。

為鼓勵學生自主學習，本校更特設「自主學習 Super Fun 精彩樂學 30 天」獎勵計劃，鼓勵學生自主學習，完成獨一無二的「精彩假期紀錄冊」，記下每天學習的點滴！假期完畢，超過 500 位學生達到獎勵計劃的指標，按表現獲得金獎、銀獎和銅獎。



4.3 跨學科學習

隨著社會不斷進步，教育亦需要與時代接軌，向前邁進。沙呂小一直致力為學生提供優質教育，透過悉心的課程設計，讓學生的認知能力與終身學習所需要的技能得以全面發展；藉着特別配置的教學活動，培養學生對學習孜孜不倦的熱情。

本年度上學期分別於二年級及五年級推展跨學科課程整合，透過課程規劃，整合各科、各級教學內容之共通處，這有助學生貫通學習的知識，幫助建立專屬他們的世界觀。五年級之跨學科課程名為「星空奇遇記」，於上學期第一周至第六周順利推展，而二年級之主題則是「健康飲食」，推行時段為第八周至第十一周。為了提供有利條件讓學生進行自學，課程組更邀請了家長執業營養師為二年級舉辦「健康飲食」《樂學樂活》午後網上分享會，又邀請了天文科主任曾睿德老師與學生分享與太空主題相關的有趣新知，為學生提供平台，讓他們於生活中實踐自學。

透過跨學科學習，確保學生能擁有更全面的學習經歷，在此氛圍下讓他們能以更全面的目光看事物，並創意解決生活中遇上的種種困難。與此同時，藉課程剪裁能幫助教學團隊釋放教時，給予更有利之條件提升教學效能；在半日制上課的日子學時雖然減少，但透過加強校本課程橫向及縱向的聯繫，調節學習內容；藉此希望能夠照顧學生不同學習的需要，強化其學習根基，同時提升學習能力。

四年級之「昔日香港生活」跨學科課程則於第 18 周推展，有八個學科參與其中，包括常識、常識(二)天文、科技與科學、中文、普通話、英文、音樂、視藝及體育。透過連貫各學習領域的學習經歷，讓學生能更立體地去認識香港。主要探討的內容包括香港教育情況、交通設施、民生概況、消閒活動、本土獨有文化等。學生使用比較及歸因的研習能力，認識香港今昔的轉變；透過資料搜集，發展他們比較及歸因的研習能力，更重要的是能培養學生珍惜香港文化的態度。另外，我們亦邀請了香港新聞博物館的人員到校與學生分享五十年代石硤尾大火及六十年代香港制水故事，讓學生了解在明亮的城市景觀背後，香港也擁有令人感到淒酸的故事。一個城市的美麗，在於她的華燈璀璨，以及她有著讓人述說不盡的故事。

三年級的「動物世界」則於第 19 周至第 21 周進行。學生透過觀察及記錄了解動物的生活及習性，並以視藝作品帶出保護生態環境的訊息，藉此培養學生愛護環境及尊重生命的品格情操。為了提供有利條件讓學生進行自學及延伸學習，課程組更邀請了專業外間機構為不同年級的學生於《樂學樂活》時段分享與主題相關訊息。詳情如下：

昔日香港生活 (Zoom 樂學樂活)

團體：香港新聞博物館

對象：四至六年級 (自由參加)

日期：2022 年 5 月 19 日

時間：下午 2:30 至下午 3:15

生物多樣性 (Zoom 樂學樂活)

團體：香港生態旅遊專業培訓中心

對象：一至三年級 (自由參加)

日期：2022 年 5 月 31 日 (二)

時間：下午 2:30 至下午 3:15

在跨學科課程推行期間，同時亦推行跨課程閱讀 (Reading Across the Curriculum)。本年度推行之跨課程閱讀之基石有二：一、教師在語文科內教導學生如何閱讀，再從閱讀中學習；二、不同學習領域或科組按學生學習需要，彼此溝通，共同選擇閱讀材料，安排閱讀活動等。讓學生先學會閱讀、運用閱讀策略和技巧，以提升閱讀能力，再透過閱讀涉獵不同學習領域的知識。跨課程閱讀從以往由語文科老師帶動傳統的閱讀教學，慢慢嘗試轉移至全校參與模式，攜手推動校園的閱讀文化。

為幫助學生整合閱讀經歷，本年度圖書館主任合作為學生準備了一系列與跨學科課程主題相關的圖書讓學生於早讀時段閱讀，並於 Reading is Thinking 閱讀平台推介。可掃描右方二維碼了解 Reading is Thinking 閱讀平台更多。



平台由六個部份組成：

書蟲大檢閱 全校師長分別就以下問題，拍攝短片分享書籍對其思想上的影響：

1. 一本幫助你解決困難的好書 或
2. 一本對你人生影響很大的書 或
3. 一本你認為不能不讀的好書

你看過師長的分享影片嗎？本年度全校師長會拍攝短片，分享書籍對其思想上的影響。校長、副校們及一、二、五年級班主任已於上學期為閱讀運動打響頭炮，而於下學期，三、四、六年級班主任之分享片段亦會陸續推出，敬請期待！

好書推推推 中英文科老師按初小及高小學生之閱讀能力，精心挑選適合閱讀的好書。若你希望在家中為你的孩子添置圖書，不妨去平台看看推介書單，確保你能找到孩子喜歡閱讀的好書。

閱讀無邊界 各科組按不同年級的學習需要，訂定專屬該級的閱讀目標，然後就主題為學生挑選適合的閱讀材料，並於早讀時段讓學生閱讀相關書籍。

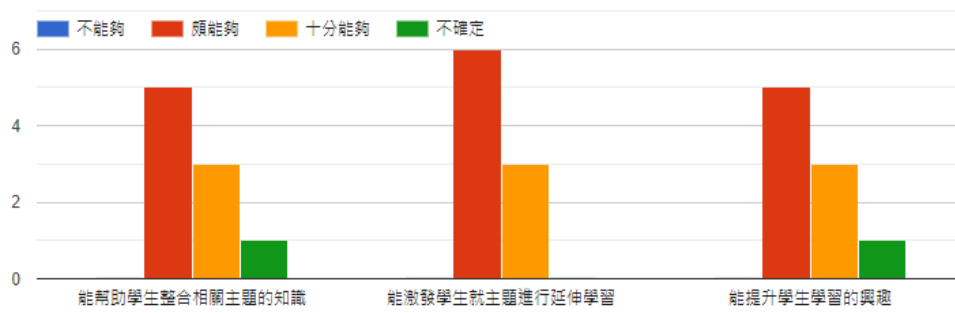
書迷分享站 盼望透過此平台讓學生分享他們獨有的閱讀經歷，除分享其閱讀心得外，往後更會開放平台讓學生展示他們的閱讀日記，讓書中藏著了的瑰寶不會像流沙於指縫間流走。

睇好耐好耐以前 在很久很久以前，人類就已經透過講故事這藝術將智慧一代又一代的流傳下去。我們慶幸在沙呂小有故事爸爸媽媽與我們同行，藉著繪本為沙呂的孩子分享一個又一個的感人故事。繪本只適合小孩子看？不！也適合已成為爸爸媽媽的你們去閱讀。在勞碌的一天工作後，與孩子一同坐下，享受閱讀滋養心靈之甜蜜！若累了，何不到這網頁，按一下滑鼠，讓故事爸爸媽媽以聲音導航，為你道出一個又一個的感人故事呢？

節日限定 在特別的節日，除了歡度與家人同在的時光，亦是欣賞節日展現文化意涵的好時候；故此，我們會不定期為大家推介與節日有關的好書。

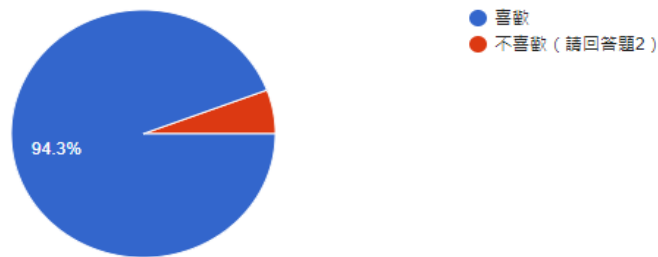
課程發展組透過學生、教師及家長問卷獲取不同持份者的意見，整體回饋正面，認為跨學科學習能提升學生學習效能，包括幫助學生整合相關主題的知識，激發學生興趣進行延伸學習。教師問題調查顯示，87%曾參與跨學科課程整合的教師認為推動跨科學習經歷能提升學生學習的興趣和成效。此外，超過 90%五年級學生表示喜歡跨學科課程之相關學習。

5. 你認為跨學科學習能提升學生學習效能嗎？



1. 你喜歡五年級跨學科課程之相關學習嗎？

122 responses



小五學生問卷回應

- 因為我喜歡畫畫
- 可以學更多知識
- 生動有趣
- 因為我可以了解到不同星球的不同樂音。
- 因為有趣
- 畫畫畫了一些與太空有關的東西
- 因為我覺得天文科很有趣
- 製作星空奇遇記轉轉轉
- 因為我本身對天文有興趣，加上本次的星空奇遇記活動，我覺得好好玩

4.4 資訊科技教育

自攜平板電腦學習計劃 (BYOD)

學校期望透過電子學習加強學生自主學習能力，提升學生學習動機，與時並進。各課室的電子教學設備齊全，為師生提供有利的電子學習條件。配合本校自攜平板電腦學習計劃 (BYOD) 的政策，學生及教師已適應使用 iPad 進行電子學習，在疫下更得以迅速推展。

在 2021–2022 學年，小二至小六合共 25 班自攜平板電腦上課，學生以平板電腦作為學習工具，提升課前、課後的學習自主性，促進課堂中的互動學習。學生運用資訊科技學習、教師採用資訊科技教學已成為不可逆轉的常態。學生在學習及生活上善用科技，期望持續培育學生自主學習的態度和能力及培育學生 21 世紀關鍵能力，裝備他們應對未來。

「混合式學習」的實踐

疫情下本校開始探索「混合式學習」的實踐，提升教學效能及彈性，促進學生自主學習，以迎接新常态下的教學機遇和挑戰。一波一波的疫情，老師們已體會到疫下教學必須進行範式轉移。本校檢討了 2020–2021 學年疫情下的網上學習安排，因應不同持分者的需要，本學年有規劃地發展不同層次的「混合式學習」(Blended Learning)，提升學與教效能。



課堂的混合式學習

確診學生和成為密切接觸者的學生因須居家隔離而未能在課室中進行實體學習，為減少他們學習的缺失，學生透過 Zoom 觀看網上直播課堂，保持同步學習。

面授課堂及網上學習

因著半天上課，在學校，教師會面對面的授課，學生以至師生間都有雙向互動，甚至會進行實驗或其他操作性學習；放學回家後，學生則進行 Zoom 實時網課，如：樂學樂活、課後興趣班等，讓學生在家中進行多元學習。

同步學習及非同步學習

進行實時網課/面授課堂與學生利用網上學習資源學習的混合學習模式，將同步與非同步的兩種學習課程緊密融合於教學設計中。老師在進行教學設計時，會把一些學習材料轉化為線上資源，供學生課前預習、課後重溫或自學之用，課堂上則進行互動活動、聚焦釋疑解難及啟發思考。

在進行 Zoom 實時網課時，本校善 LoLoNote 及 Google Classroom 等電子學習管理系統加強課堂內外的互動。此外，教師亦會使用各式各樣的網上平台及應用程式，如：PearDeck、Padlet、Wordwall 等，以增加課堂互動和交流，促進學習。同時，為讓家長和學生易於了解學習安排，本年度特別製作 Google Sites，集中發布不同學科的學習材料和學習任務。為推動學生自主學習和班級經營，利用應用程式 ClassDojo 紀錄表現，打破時間和空間的限制，鼓勵學生積極自主學習，達成班本學習目標，換領神祕扭蛋禮物。

評估促進學習

評估運用得宜，老師可了解學生學習情況，就學生所需調整課程、改善教學，學生也能評估自己的學習進度，調節學習目標和策略，幫助學生提升學習。老師在每個單元完結後，利用 LN 的測驗功能、Kahoot、Quizizz 或 Google Form 等網上應用程式進行量性評估，這些評估工具會提供數據，例如正確答題的學生比例，讓老師可分析學生表現，了解他們的強弱項，在教學中作出針對性的跟進及講解；老師也可善用 Padlet、Flip、Mentimeter 等網上應用程式評估個別學生對內容的理解和鼓勵創意回饋，提升學與教的成效。

獲得肯定

本校致力推動電子教學，於 2021–2022 學年，獲教育局委任為「資訊科技教育卓越中心 (IT in Education Centre of Excellence (CoE))」，舉辦專業發展課程及提供到校支援服務三十多次。再於 2022–2023 學年繼續獲教育局委任為「資訊科技教育卓越中心」，尹紹光校長及兩位兼任借調老師——張雪芬副校長和鄭燕妮老師一同出席網上授憑典禮，承諾繼續向全港的教育同工分享沙呂小在推行電子學習上的經驗，就推行資訊科技教育的教學法、技術及管理等方面作出支援，肩負起推動電子學習及科普教育的重任。

蘋果傑出學校 (Apple Distinguished School)

本校獲頒蘋果傑出學校認證(Apple Distinguished School)，多次獲邀出席公開教育活動，如：「Apple Learning Academy」、「Apple Global Education Leadership Conference」等，與亞洲區教育家和老師分享本校的 e-領導，讓沙呂小團隊與世界接軌，進一步提升學校形象及教師專業。

Apple 跨地域活動

本校同學透過視像形式，帶領台灣老師遊覽本校學校景點，並介紹本校電子課堂特色。同學們擔任沙呂大使，分別介紹了學校正門、世界活力廣場、Maker Lab、Mac Lab、課室及數碼天文館。這次跨地區的「網上 Tour」實在是一大嘗試，同學們的表現更獲得老師們的高度讚賞呢！

Apple Teacher

沙呂小老師們積極求進，透過 Apple Teacher Learning Center 學習更多 iPad 及 Mac 的技能，我們已有約八成教師考獲 Apple Teacher，成績令人鼓舞！

5. 我們對學生成長的支援

5.1 學生支援

本校於 2021-22 年度繼續推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施。

政策

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過適當的資源分配，為學生提供適切及多元化的校本支援服務，藉以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校透過「三層支援模式」照顧學生的個別差異：第一層支援－優化課堂教學，協助有輕微學習困難的學生；第二層支援－為有特殊教育需要的學生，提供抽離輔導、小組學習、針對性訓練等；第三層支援－為有多樣化較嚴重學習困難的學生提供個別化支援，例如「個別學習加強輔導計劃」。
- 學校更致力建立共融文化，透過與輔導組合作每年輔導主題及正向教育在校園及融入課程的推動，並每年進行的共融活動，目的讓校內學生培養互相包容接納的美德。
- 學校亦重視家校合作，設恆常溝通機制，包括陽光電話、家長會、派發學生支援服務表、家長問卷和進展報告、嘉許禮等，與家長緊密聯繫，關顧學生需要。

資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局撥款的資源包括：

- 新資助模式融合教育津貼
- 加強言語治療津貼
- 增設特殊教育需要統籌主任(SENCO)及特殊教育行政老師兩名(SENST)
- 額外資源一校一社工
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

支援措施及資源運用

- 成立學生支援小組為有特殊教育需要的學生提供多元化資源，小組成員包括：副校長、特殊教育需要統籌主任、課程主任、兩名社工、教育心理學家及特殊教育行政老師。
- 本校運用融合撥款資助，聘請 4 名融合教育教學助理，並外購服務，如各針對性訓練小組，肌肉協調及感統訓練，家長工作坊等。
- 課程剪裁及調適措施：中英文老師根據學生能力剪裁校本課程，為特殊教育需要的學生個別需要給予調適；功課調適方面，學校設「彈性家課政策」，為有需要的學生會減少抄寫功課或安排功課量調適，藉以提升學生的學習動機。
- 測考調適方面：學校主要為有特殊學習障礙的學生安排考試抽離及加時不多於 25%調適安排，留在課室應考學生也為監考老師安排「課室測考座位表」，提供更全面照顧。
- 校本教育心理服務：本校已獲教育局安排「優化校本教育心理服務」，東華三院教育心理學家陳穎兒姑娘 2021-22 年度訪校共 30 天，工作包括為及早識別學習困難學生進行評估、參與個案會議、協助撰寫學生個別學習計劃、參與及早識別諮詢會議、情緒行為學生諮詢、家長面談、教師培訓等工作。
- 小一及早識別計劃：本校安排開學初家長會，上學期中段派家長通告及教育局單張，讓家長了解計劃，然後由小一主科老師於上學期觀察學生的學習情況和行為，由老師甄選懷疑有學習困難的學生，為他們填寫識別量表。2021-22 量表診斷結果當中有 12 位學生有輕微學習困難，另外有 14 位有顯著學習困難，由學生支援組，教育心理學家及科任老師跟進有關學生的及早支援服務。
- 本校安排抽離輔導、躍進班及課後學習輔導，為成績稍遜學生提供學術支援。
- 入班支援方面，本校安排支援老師在課堂上支援有需要的特殊學習困難及自閉症同學。

- 早上設有「親親孩子」時段，為中英數老師創造空間，每週一節幫助成績稍遜同學解決學科上遇到的困難及關懷學生需要。
- 本校參加為期3年「全校參與分層支援有自閉症的學生——學校與非政府機構協作」計劃，2021-22首年獲安排3個社交小組，由一位支援組老師及一位專責助理入組支援。香港新生精神康復會提供訓練服務，並與小組內學生的家長保持良好溝通。
- 本校參加為期2年「賽馬會喜躍悅動」計劃，2021-22首年獲安排2個專注力訓練小組，由一位支援組老師及一位專責助理入組支援。東華三院何林清教育中心提供學生訓練，亦為家長及老師提供諮商服務。
- 本校外購言語治療服務，每星期駐校一天，為有言語障礙學生提供評估及小組/個別治療訓練。
- 教師培訓方面，本校按教育局指引安排教師報讀「特殊教育培訓課程」，截至2022年7月，22.2%教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，8位教師完成「照顧不同學習需要」高級課程，7位教師修畢專題課程，3位完成「精神健康與病患」基礎課程。
- 本校亦重視家長教育，包括講座及工作坊，針對學生需要為有關家長進行培訓，家校攜手合作，2021-22年舉辦了「提升子女的中文認讀默寫能力」及「提升子女執行功能技巧」家長工作坊。
- 就教育局於1月14日發出「在暫停面授課堂期間支援有特殊教育需要的學生」之通函，本組提供校本支援服務包括：把教育局「融情·特教」(SENSE)一站式資訊網站內-樂在家、網學易的網上資源，經eClass上載到Parent apps及職員通告，供家長及教師參考和使用；以網課形式維持外購及校本支援服務；復課前安排有較適應困難學生與社工及支援老師配對，先進行網上會面，再在復課首兩天陪同學生入校及上課；為學生開設網上導修做家課時段，協助家庭支援不足的學生；以及維持社工為「個別學習加強輔導計劃」，即IEP學生提供線上訓練及家長支援。
- 疫情停課期間，本校亦繼續給予SEN學生及家長方面的支援服務，包括：訓練服務盡量用遙距授課形式進行，另安排導師線上支援有需要的小一學生和25位SEN學生每週的網上功課。支援組同工致電家長了解學生在家的自學情況及行為情緒，適時提供協助或轉介；同時向家長發放教育局及外間機構提供的網上資源，讓家長在家持續幫助孩子及為復課作好準備。

有特殊教育需要非華語學生支援津貼

為支援本校有特殊教育需要的非華語學生，本校獲教育局級別1撥款，支援1-9名有需要的學生，額外津貼用以聘請乙名半職非華語助理，服務包括：

- 協助學生升班銜接適應
- 支援學生情緒及社交溝通
- 製作中文學習輔助教材
- 提供課前預習指導及課後功課輔導
- 入班支援中文課堂
- 與家長溝通，定期檢視學生的學習進展，就支援學生的策略提供意見

5.2 福音工作

本校一直本著基督的辦學精神和使命，強調生命教育，致力傳揚福音、培育學生，實踐基督使命，與沙田浸信會沙田圍堂有十多年的合作，一同合辦各項福音活動。在沙呂小這個大家庭中同心事奉，見證基督，向學生、家長及老師傳福音，攜手推動福音事工。

1. 學生福音工作

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22:6)

- 開學禮及結業禮
- 早神 Good Morning/校長早晨
- 愛心伙伴配對計劃
- 初小團契/高小團契(臻愛少年團)
- 基督教節期慶祝活動(聖誕節、復活節)
- 學生福音佈道會
- 福音周(透過活動、詩歌、電影欣賞，更認識信仰)
- 聖經科問答比賽(高年級)
- 福音日營(四年級學生)
- 畢業生活動(畢業營、畢業崇拜、謝謝老師感恩活動及升中小組)

因疫情而暫停之活動：

- 校牧栽培小組
- 學生祈禱會
- 午間詩歌分享
- 小提摩太獎勵計劃

2. 教師福音工作

「弟兄們，我藉我們主耶穌基督的名勸你們都說一樣的話。你們中間也不可分黨，只要一心一意，彼此相合。」(哥林多前書 1:10)

- 教師更新半日營(2021年8月)
- 教師團契(全年5次)
- 教師祈禱會(每星期)
- 教師代禱群組

3. 家長福音工作

- 日間家長證書課程
- 日間家長小組
- 新小一迎新活動－沙呂小歡迎你
- 家長福音晚會

5.3 訓輔計劃

1. 訓輔活動

訓輔主題

本年度的訓輔主題為「人生意義」。訓輔活動包括：訓輔主題開幕禮及閉幕禮、「強項 Level up」、「需要顯微鏡」、「助人相機」、「小小發明家」、電影欣賞、展覽會、生日之星及愛心點唱。透過活動，讓學生觀察別人的需要，並運用自己的性格特質為他人作出貢獻。同學在各項活動中表現投入，積極參與。

輔導活動包括：

- 「101 計劃 2.0」輔導主題閉幕禮
- 我的能量卡
- 需要顯微鏡
- 助人相機
- 小小發明家
- 101 展覽

小社工訓練計劃

本年度共 70 位小四至小六同學參與，服務內容包括：主持早會電視台節目、管理遊戲室等。同學在過程中盡責服務，學習到與人相處、關愛他人的精神，並將快樂能量傳遞到學校。但本年度仍然受疫情影響，社區探訪繼續暫停。

小社工的工作包括：幫忙預備生日禮物、定期聚會及主持輔導節目

「成長的天空計劃」抗逆大使

本年度為部分小四至小六同學舉辦了不同的活動，包括小組、戶外活動及義工服務等。同時，亦會邀請家長出席活動，加強親子關係與溝通。同學在活動中積極參與，勇於嘗試，自信心及抗逆力得以提升。繼續受疫情影響，部份活動的形式有所改變，如小組全部都改以 ZOOM 進行，小六戶外活動改於學校進行遊蹤活動。

2. 常規訓練

訓導組在開學週及長假期後安排常規訓練，由班主任利用早會時段，重溫早讀、集隊、禮貌儀容等，建立學生常規。

3. 領袖生工作

- 為培養學生的「領袖才能」，風紀、環保領袖生、資訊科技領袖生和圖書館管理員負責老師於八月二十六日及二十七日舉行領袖生培訓，內容包括：建立團隊合作遊戲、講解軍團晉升制度、工作簡介、領袖生的質素和守則。
- 訓導組於九月六日在校園電視台舉行領袖生立願禮，各隊領袖生隊長介紹代表的物品及代表隊員宣誓。
- 本年度舉行三次軍團升職禮，透過軍階制度和團隊訓練，培養出領袖生勇於面對問題、承擔責任和重視團隊合作的精神。當中共有 255 個領袖生人次獲升級，包括 67 個風紀人次、66 個資訊科技領袖生人次、62 個圖書館管理員人次和 60 位環保領袖生人次，其中有七位風紀和兩位圖書館管理員晉升至最高軍階的「將軍」級別。校長頒發「徽章」給各位升級領袖生，嘉許他們盡忠職守，期望他們繼續發揮領導才能。

4. 自我完善獎勵計劃

在「自我完善獎勵計劃」中，得到銅獎的有 317 人，銀獎的有 95 人，金獎的有 56 人，獲獎學生除可得到獎狀外，亦可獲得「正向小子」以作獎勵。獲得金獎後，獎勵券換取「正向小子」，鼓勵學生力求上進。

5. 自律好學生獎

為獎勵能自律守規，主動積極，自理習慣優異的學生，於每學期終結頒發「自律好學生獎」。本年度，上、下學期分別有 138 及 146 位同學獲頒「自律好學生獎」，獲記積點一次，獲獎人數和去年相約。

6. 「社交大使」選舉

為培養孩子從小養成有禮、關愛的良好品格，實踐「尊重」、「關愛」、「社交智慧」等性格強項，訓導組於七月舉辦了「社交大使活動」，盼望透過此活動能加強同理心、「以禮待人」等美德，建立正向的人際關係，使校園更和諧友愛。第一階段，各班由同學選出 3 名社交大使，獲頒正向小子鎖匙扣及小禮物。第二階段，由老師在各班選出 3 位社交大使，獲頒獎狀、社交大使襟章及小禮物。

5.4 環保教育

1. 班級專享有機田種植活動

今年第一次舉行了 P6 班級專享有機田種植計畫，讓環保領袖生以外的學生有機會認識及參與種植活動，學習如何照顧小植物及與人合作精神。

全級 P6 各班學生每星期每日都有派代表在有機田照顧他們自己本區的植物，最後在一月份期間各班終於有豐富的收穫，此活動非常成功。

2. 參與外間機構活動，探索更多環保知識

繼續推行不同的環保活動，給予更多有關環保的題目予學生學習，提昇學習興趣，擴闊環保領袖生的知識，以推動環保生活為目標。

- 本校學生踴躍自由參加不同間機構舉辦的環保活動，如 WWF「小小水獺填色及繪畫比賽」，學生獲得高低年級的多項獎牌。
- 4 月 21 日於網上為高年級學生舉行「樂學樂活」環保講座，有多於 60 個學生參與講座。
- 6 月 22 日環保組為學校舉辦了試後環保活動日，全校學生踴躍參與。

3. 加強培訓環保領袖生

增強學生在環保方面的知識及提昇他們的領袖才能，為學校服務。

- 每天都有環保領袖生到有機田當值照顧田裡的植物。
- 90%環保領袖生按指示完成一項與環保有關的主題作報告。
- 環保領袖生於 LN 提交有質素的個人專題報告及自製作品。

4. 宣傳「世界地球日」活動及「走塑」概念

提升學生對「世界地球日」活動及概念，在走塑方面的相關知識及給與學生參與的機會。

- 於校園電視台及校園內加強宣傳走塑方面的相關知識
- 在電視台早會、展示板、小息、LN 及 Google Classroom。以讓學生了解走塑的做法。
- 環保領袖生在家中參加走塑活動，並利用 LN 提交他們的方法及作品，成效顯著。

5.5 正向教育

正向教育主題：人生意義

本年度再以「人生意義」作為年度正向教育主題。讓學生認識自己 (Who am I) ，了解自己的性格強項、個性、個人特質及興趣，訂定人生目標，立志為人服務，貢獻社會。而本年度與上年度不同的是，除了幫助學生認識自己外，更著重建立學生的自我形象、成長型思維、全情投入、恆毅和抗逆力，幫助學生在往後實現人生目標。

學習

- 教師專業發展
- 教師培訓
- 備課會
- 教師性格強項
- 家長培訓
- 家長證書課程
- 正向家長晚間小組
- QEF「親子攜手同邁正向人生」：珍貴時光約會（親子攜手篇）

活出

- 教師團契——沙呂生活樂趣多
- 加入正向元素的家長日
- Wellcation 14 天心靈之旅 (由本校教師錄製)

教導

- 正向生命教育課
- QEF「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」：正向學堂 16 集
- QEF「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」：「正向「疫」同行」班主任課
- 正向融入教學
- 樂學樂活
- Morning Meeting
- 我的成長印記
- 試後活動
- 生日之星
- 正向情緒工作坊

融入

- 正向環境佈置
- 校園政策及安排
- 校園生活和學習
- 沙呂沙旅活動日
- 大型活動

舉辦活動包括：

- 正向學堂：校友分享生命的故事
- 沙呂生活樂趣多
- 在校內建立正向的氛圍
- 各班的班服，展現班窩精神
- 珍貴時光約會親子攜手篇：從雜耍學習成長型思維
- 正向教育課：回味我的孩同時代
- 八次正向家長晚間小組：一起學習正向教育
- 正向融入教學：把成長型思維和投入感融入平日課堂
- 蔡舒淇小姐為全校學生進行正向情緒工作坊
- 沙呂沙旅活動日正向活動

5.6 多元智能

1. 拔尖課

本年度共開辦了四十多項拔尖課課程，由本校老師及外聘專業導師教授，讓同學可在多方面作出不同的嘗試和發展。大部分拔尖課於第八節課進行，而弦樂團則於星期六上午在學校進行。

身體動覺智能	田徑、籃球、排球、足球、舞龍、武術
數理邏輯智能	科學活動、電腦特工、數學拔尖訓練、小小製作人、Maker 創客小組、伽利略天文班、愛因斯坦天文班
音樂智能	高詩、低詩、手鐘、管樂團、弦樂團
語言智能	校報、辯論、小故事大明星、大哥哥姐姐伴讀計劃、讀書會、普通話訓練、「沙呂大使」口才訓練、Debate、Pupperty、LMC Star Journalist、Scrabble、Animal world
視覺空間智能	美術學會
其他	初小團契、臻愛少年團

2. 興趣班

因疫情關係，2021-22 年度的興趣班分為兩類不同形式進行，非體育類興趣班於 2020 年 10 月至 2021 年 5 月期間進行網上課程，而體育類興趣班則於星期六上午進行。

身體動覺智能	羽毛球、乒乓球、籃球、足球、體操、田徑、武術、花式跳繩、中國舞演藝班、芭蕾舞演藝班、現代及爵士舞班
數理邏輯智能	科學實驗班、機械人課程、高階數學課程、圍棋、象棋、3D 動畫創作、遊戲創作課程、天文小領袖
音樂智能	小提琴、大提琴及低音大提琴、長笛、單簧管、色士風、敲擊樂、銅管樂
語言智能	升中面試班、普通話拼音班、普通話朗誦班
視覺空間智能	書法班、心靈油畫班、綜合畫班、陶藝黏土班、漫畫班

3. 制服隊

2021-22 年度共有五隊制服隊伍，包括：P4-6 幼童軍、P3 幼童軍、P2 幼童軍、P4-6 女童軍、P2-3 小女童軍。

5.7 學校活動

1. 學生活動

21/9/2021	中秋提燈會
6/11/2021	親子壁畫活動
20/11/2021	浸聯會步行籌款同樂日 (疫情版)
22/12/2021	聖誕崇拜/聖誕聯歡會
22/1/2022	網上嘉年華
28/1/2022	中華文化日

2. 試後活動

本校於7月21日至8月12日期間為同學安排多元化的試後活動，包括各學科的學習活動、音樂及戲劇欣賞、十項全能體育活動、沙呂沙旅活動及歌唱比賽等，讓同學在期考後可享受既充實而多姿多采的校園生活。

21/7/2022	中文活動
22/7/2022	環保活動
28/7/2022	戲劇欣賞
1-2/8/2022	十項全能活動
4/8/2022	沙呂歌唱比賽
5/8/2022 及 8/8/2022	沙呂沙旅活動日

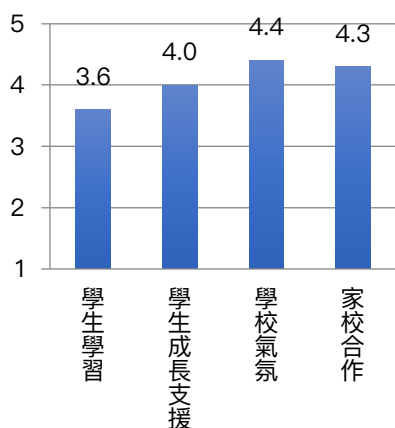
6. 學校自評

6.1 持分者問卷調查結果

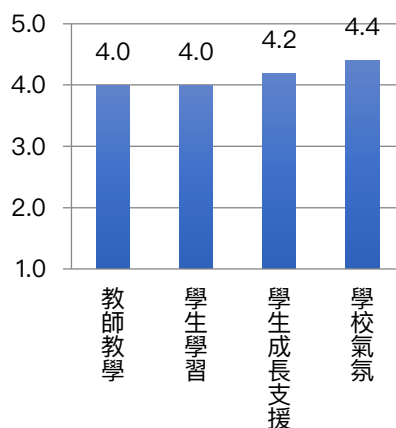
基本資料

	教師	學生	家長
問卷發出數目	69	248	483
問卷回收數目	57	207	427
問卷回收率	82.61%	83.47%	88.41%

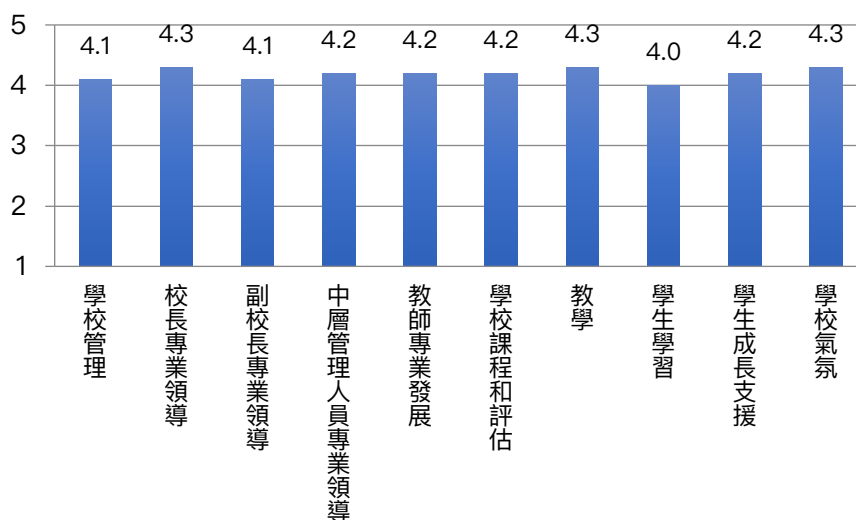
家長對學校意見



學生對學校意見



教師對學校意見



7. 關注項目的成就與反思

7.1 重點發展項目一：自主學習的持續及深化發展

面對學生未來的需要，本校致力建立學生終身學習的態度和能力。於 2015–2018 年度，繼續以「自主學習的持續及深化發展」為發展關注項目。於 2018–2022 年度，本校以「聚焦、持續、深化推動自主學習」為發展關注項目。

本校推展「自主學習」的原則包括：

1. 以「願意學」及「能夠學」為發展導向。
2. 注意學生的個別化需要，考慮及照顧學生的性向及學習特點，設計課堂組織、教學策略等。
3. 以「導入、掌握、延展、評估」四大板塊為發展框架。
4. 順應時代的發展及學校現有的優勢，以資訊科技為發展的工具之一。
5. 以「成長型思維」和「教師專業發展」為基礎，優化「課堂設計」和強化「教師語言」，作為推動自主學習的主要發展策略。

措施策略與果效

1. 持續培育學生自主學習的態度和能力

1.1 優化單元計畫設計，加入自主學習及有效課堂的學與教策略於「課前準備」、「有效課堂」、「評估」和「課外延伸」四個教學範疇。當中實踐推動的策略舉例如下：

- 優化單元計畫設計，加入自主學習及有效課堂的策略於以下四個教學範疇：課前準備、有效課堂、評估及課外延伸。
- 根據學校政策問卷，98.3%教師於教學中曾運用自主學習及有效課堂的策略；所有教師曾於課堂中訂下具挑戰性的學習任務。87%教師同意教學設計有助提升教學能量。
- 根據學校政策問卷，92.2%教師或同級共訂的教學設計有助推動學生自主學習，達到預期成果。
- 本年度進行科長觀課和同儕觀課，從觀課紀錄中可見課堂中有效推動不同的自主學習元素。

1.2 全年在二年級至五年級推展跨科主題學習計畫，透過課程整合、知識統合，促進學習的轉移，加強學習範疇的相關性、連貫性，藉此提升學生學習的興趣和成效。

- 根據學校政策問卷，87%教師曾參與跨學科課程整合的教師認為推動跨科學習經歷能提升學生學習的興趣和成效。
- 成功推展小二、小三、小四和小五的跨學科課程，並加入跨課程閱讀之活動。
- 透過課程規劃，整合各科、各級教學內容之共通處，這有助學生整合學習的知識，幫助建立專屬他們的世界觀。如此同時，亦能夠為教學團隊釋放教時，給予更有利之條件提升教學效能。

1.3 設立「樂學樂活」網上活動，配合自主學習、跨學科學習、學科學習延伸、正向教育和宗教教育等主題，擴闊學生學習經歷。

- 舉辦「樂學樂活」，配合自主學習、跨學科學習、學科學習、正向教育和宗教教育，為學生提供下午延伸網上學習活動。
- 上學期共舉辦 24 場「樂學樂活」活動；下學期共舉辦 21 場「樂學樂活」活動。
- 100%教師同意有關活動能擴闊學生學習經歷。但亦有家長反映活動次數太多，學生下午未有足夠時間參與所有活動。

1.4 透過預習和學習檢視等學習經歷，建立學生良好學習習慣，發展學生自主學習能力。

- 各科配合單元和學習需要，佈置有效預習，預習方式如：資料搜集、觀看影片、閱讀資料、搜集物料、朗讀、查字典等，形式多樣化。
- 本年度加強學科進展性評估，中、英、數和常識科透過單元檢視，讓學生了解自己的學習狀況，教師亦可及時回饋，幫助學生建立力臻完善的態度。為讓家長了解和支援進展性評估策略，本校透過家長晚會讓家長了解有關評估的理念，又透過通告讓家長清晰有關安排。

1.5 常識科安排專題研習、體驗式學習和學習平台擴闊學生自主學習經歷。

- 常識科小一和小四配合專題研習，讓學生體驗自主學習的循環。(自訂目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂)
- 常識科老師透過課程、教學法、課堂語言和教學編排，培養學生的成長型思維。包括小五「植物的繁殖」單元及小二「中國的四大發明」單元皆在「一堂好課」中實踐相關體驗學習活動。
- 指導學生使用 SMILE 星島時事平台，透過時事培養學生時事觸覺及獨立思維。100%科任認同時事平台有助提升學生時事意識。
- 小一至小三透過互動平台加強自學英文輸入法。

1.6 安排學生於長假期進行自主學習任務，收集學生優良的課業作表揚和展示。

- 本學年安排學生善用暑假、聖誕節假期進行自主學習任務，透過 LoiLoNote 平台促進班內分享，又透過正向展區展示學生自主學習的成果。
- 本學年因疫情關係，全港小學於三至四月放取特別假期。本校為製作學習「三至四月非凡假期」網頁，讓學生在家防疫期間，能擴闊學習經驗。為鼓勵學生自主學習，本校更特設「自主學習 Super Fun 精彩樂學 30 天」獎勵計劃，鼓勵學生自主學習，完成獨一無二的「精彩假期紀錄冊」，記下每天學習的點滴！假期完畢，超過 500 位學生達到獎勵計劃的指標，按表現獲得金獎、銀獎和銅獎。
- 根據學校政策問卷，94.9%教師認同假期自主學習能推動學生自主學習。

1.7 透過舉辦多元化的閱讀活動，鼓勵學生閱讀或參與閱讀相關的活動。

- 本年度繼續舉辦我有選書權活動，持續更新並發展館藏，館藏發展迎合課程的需要，進行跨課程閱讀。於學期結束時進行自學中心及資源室更換地板及書櫃工程，將舊書註銷，釋放空間之餘，並將已註銷圖書贈予每位學生使用。
- 本年度與不同的機構合作，跨越地域限制，邀請香港及台灣的作家、名人進行閱讀講座及分享；亦跨越年齡的限制，與大學生、中學生於網上進行伴讀計劃，豐富學生的閱讀經歷。

1.8 建立 Reading is Thinking 閱讀平台，推廣閱讀資源，又讓學生分享閱讀心得。

- 本年度課程組與圖書館主任合作，建立了「Reading is Thinking 網上閱讀平台」。平台分為六個部份：「書蟲大檢閱」、「好書推推推」、「閱讀無邊界」、「書迷分享站」、「喺好耐好耐以前」、「節日限定」、「Once Upon a Time」。
- 於「三至四月非凡假期」期間，透過 LoiLoNote 召集「閱讀 KOL」並於「Reading is Thinking 網上閱讀平台」發佈、讓學生運用 EduDynamiX 參加「全港中、小學校際中文閱讀競賽」及網上參加小母牛「開卷助人」閱讀籌款計劃，鼓勵學生善用餘閒多閱讀，並嘗試有趣味性的閱讀挑戰。

2. 透過學習經驗建構成長型思維及培育學生 21 世紀關鍵能力 (4C)

2.1 推動 STEAM 教育，創設從做中學的經歷

- 本校緊貼教育發展趨勢，發展校本 STEAM 教育。於常識二:天文、科學及科技科，一至三年級加入動手做實驗；四至六年級讓學生學習編寫程式，又透過編程和科學的結合，讓學生掌握廿一世紀的能力。孩子在課堂中按個別化的進度自主探究，並從反思中優化，建立成長型學習思維。
- 小四至小六透過「編程教學」、「動手做」、「工程過程」、「自我監控」等過程，培養解難能力、創作力等高階思維。課程中透過 mBot 機械人培養學生編程能力。在小四使用 iPad 上的 mBlockly 的基礎上，於小五及小六使用 Mac 為平台的 mBlock 進行編程學習，並結合不同的感應元件(sensors)，進行科學教育，如小

五的光和聲音單元。而小六重點推行課程改革，以 mCore 作獨立的模組設計，帶領學生脫離機械人外型的觀念認識編程。

- 進入第五年研發 mBot 小四至小六課程，使學生更深入理解計算思維 (Computational Thinking)，進行編程、機械人與科學教育整合，從而解決生活上的問題。學生試使用 mBot 的 mCore 部份和部份感應器，如超聲波感應器，以及馬達，進行編程，製作 mBot 電梯、光學萬花筒、外星登陸車等。
- 小二和小三課程中透過平板電腦學習簡易的編程 Scratch Jr 和 Hour of Code，從小培養學生對編程的興趣，建立他們的編程概念。
- 視覺藝術科發展 STEAM 課程，透過藝術科學的結合，增加了學生對科學的認識及興趣，在平日生活裡也自學藝術及科學。

2.2 推動 STEAM 教育，創設從做中學的經歷

- 為擴闊學生學習經歷，讓學生從親身體驗中學習，本校分別於 2022 年 7 月 21 日 (小六)、7 月 25 日 (一) (小一至小六) 至 7 月 26 日 (二) (小一至小五) 舉辦「另類學習日」課程。小一至小六學習主題分別為：「萬能水水」、「動力玩具」、「沙呂大使」、「沙呂小工程師」、「美麗任務」和「元宇宙建築師」。
- 一年級主題為「萬能水水」，學生透過實驗認識水的用處和特性，又培養他們珍惜用水的態度，建立學生協作能力和明辨性思考能力。
- 二年級主題為「動力玩具」，課程讓學生認識雀鳥的物種多樣性，透過配對活動探索個人性格。從中培養學生的創造力和自我管理能力。
- 三年級主題為「沙呂大使」，帶領學生探索社區讓學生掌握認識社區的技巧，又透過推廣沙呂校園活動遷移學習所得，提升學生研習能力，促進學生有效溝通。
- 四年級主題為「沙呂小工程師」，透過機械人設計和動手做活動，引發學生積本探究，發展學生創造與創新能力和運用資訊科技能力。
- 五年級主題為「美麗任務」，透過親身接觸和體驗活動，發現智障人士、視障人士和長者的美，啟發學生重欣賞他人，培養學生明辨性思考能力和溝通能力。
- 六年級主題為「元宇宙建築師」，透過虛擬場境創作軟件塑造沙呂小的課室和特別室，讓學生發揮創造與創新能力和批判性思考與問題解決的能力。
- 86.9%教師同意課程有助推動學生自主學習。

3. 發展個別化學習能力

3.1 小二至小六(共 25 班)推行自攜平板電腦 (BYOD)學習計劃。

- 小二至小六(共 25 班)推行自攜平板電腦 (BYOD) 學習計劃，將電子教學元素滲入單元設計中，善用資訊科技(如:Apps、多媒體影片、網上資源、網上教學平台等)有助促進學生自主學習及個別化學習。
- 根據教師問卷數據顯示，86%教師同意小二至小六 (共二十五班) 推行自攜平板電腦(BYOD) 學習計劃有助促進學生自主學習及個別化學習，提升學習效能，比去年上升約 6%，達到預期成果。

3.2 各 BYOD 班全面應用電子學習平台，以單元形式發佈教材，有系統發佈學習資源，有助學生學習。

- 根據教師問卷數據顯示，86%教師同意小二至小六 (共二十五班) 推行自攜平板電腦(BYOD) 學習計劃有助促進學生自主學習及個別化學習，提升學習效能，比去年上升約 6%，達到預期成果。
- 根據教師問卷數據顯示，100%教師曾推動學生利用學習軟件或平台協助學生進行學習或自學，當中 87%教師經常推動，增加同學利用資訊科技自學的機會，比去年上升約 10%，成功達標。
- 本校在使用不同形式展示平台 (如：Google Classroom / Flipgrid 等)，93%教師同意有關平台有助推動自學風氣，提升學生自我效能感。
- 常、視、音、體、普五科運用 Canvas 電子學習平台幫助學生建立 iPortfolio 和報表。但只有 34%視、音、體、普同工認為透過 Canvas 電子學習平台，有助建立學生整全學習紀錄，未達預期成果。

3.3 透過 LoiLoNote 電子平台增加課堂互動，幫助教師迅速回饋，對焦的調整教學。

- 各 BYOD 班全面應用 LoiLoNote 電子學習平台，方便收發課業、老師批改和給予回饋，另於課堂中進行互動教學。

- 100% BYOD 班別使用 Google Classroom 和 LoiLoNote 作電子學習平台，各班老師使用 Google Classroom 和 LoiLoNote 有系統地擺放學習資源，以助學生學習，這方面完全達標。
- 100%教師同意善用電子學習平台有助提升學習效能。
- 90%教師同意使用 Google Site 和 LoiLoNote 有助學生在非面授教學或停課期間進行有系統的學習，達到預期成果。
- 根據教師問卷數據顯示，95%教師同意於各學科善用電子學習 (Apps/電子書/電子學習平台等)，能有效幫助學生鞏固所學及有效鼓勵學生作延伸學習；98%教師同意能照顧差異，加強個別化學習，各項均達預期效果。

3.4 於各學科推廣運用影片輔助教學或善用 Flipped Classroom「翻轉課堂」的學習模式，嘗試以基礎知識、操作性技巧或學習難點為試點，以助學生自主學習。

- 教師透過 Google Classroom 和 LoiLoNote 提供影片、網上資源或自學教材，讓學生在透過影片和電子資源自主學習。根據教師問卷數據，98%教師同意善用資訊科技教學(Apps、多媒體影片、網上資源、網上教學平台等)，有助提升教學成效，達到預期成果。
- 97%教師同意影片輔助教學有助學生自主學習，比去年上升約 7%，達到預期成果。

4. 強化教師推動自主學習的專業能力

4.1 定期進行教師培訓活動，培訓包括自主學習。

- 一直以來，本校配合教育趨勢和校本需要積極推動教師專業發展。本校推動多項教師專業發展，除三天教師發展日外，更額外舉辦 32 次校本教師專業發展活動。
- 本年度推行「一堂好課」計劃，同級同工透過共同備課、觀課及議課設計有效課堂。此外，又舉辦「一堂好課」總結分享會，並邀請專家參與評課。
- 整年度配合學校發展校本培訓，主題包括：網上學與教策略、評估素養、BYOD 培訓、國安教育教師培訓、跨學科閱讀、正向人生意義和新入職教師培訓等。
- 此外，每周均安排中、英、數、常、常二 AST 和正向教育共 36 組共同備課，停課期間，中、英、數、常每周備課亦不間斷。
- 根據學校政策問卷，91.5%教師認同「本年度教師培訓能提升教師設計課堂的能力，高於預期成效。

4.2 參加校外認證或電子教學交流活動，提升電子教學技巧

- 本組積極推動老師參加蘋果公司「Apple Teacher 認證計畫」，以提升電子教學技巧，全校共有 53 位老師考取認證，約佔全體老師 80%，達到預期成果。
- 本校五年級數學科和三年級中文科老師分別在「國際傑出電子教學獎」中榮獲銅獎，在電子教學上備受肯定。

4.3 參與學與教校外專業發展計畫，促進教師專業發展

- 小三科任教師參加由中文大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，與友校進行共同備課及聯校觀課。審視參與計劃的單元設計有否深化自學元素、照顧不同的學習需要、提供思考工具等，讓學生願意學、能夠學。根據教師問卷，83.3%小三科任同意計劃有助提升學生自學能力。
- 小三小四數學科參加香港中文大學及香港教育研究舉辦的「專業學校改進計劃 (QSIP):照顧學習多樣性」，促進評估數據回饋教學，提升教師對課堂設計及教材製作的專業知識。計畫為數學科老師提供 Geogebra 培訓工作坊，提升設計數學题目的繪圖技巧。100%科任認同參加專業學校改進計劃 (QSIP) 能啟發思維，優化評估，回饋教學。

4.4 為教師提供教育局對教師培訓新安排的資訊，推動教師按個人工作性質參與校外培訓。

- 由 2020 年 9 月 1 日起，在職教師於每 3 年周期內，劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」(範疇一)及「本地、國家及國際教育議題」(範疇二)的專業發展課程或活動；其中，每範疇須最少佔 6 小時。
- 根據教育局「優化在職教師培訓」紀錄，由 2020 年 9 月 1 日起計算，本校 98%教師已提前於第二年已成功達到教育局發出的教師持續專業發展政策要求。

- 本校定期向老師提供培訓資訊，鼓勵教師持續發展專業能力。根據學校政策問卷，本年度 84.7%教師曾參與校外培訓。

反思及回顧

1. 本校教師積極發展專業，在推動自主學習和資訊科技輔助教學上不斷學習和提升技巧。透過校外計畫和培訓，以及校本專業發展活動，教師已能透過不同課堂教學策略，優化學與教設計，讓課堂中帶動學生「願意學」的態度，又培養學生「能夠學」的能力。但受到疫情影響，全體教師認同需要加強適異教學策略，加強照顧學生的學習多樣性，幫助不同能力的學生能夠發揮獨特性。
2. 本校透過本校課程「常識二：天文、科學與科技科」發展學生編程能力，幫助學生掌握迎向未來的技能。本校不斷優化課程，近年重視發展低年級的編程概念。來年度，計畫為二年級安排編程課程，幫助學生從小建立解難能力和創造力。

來年度展望

1. 發揮學生獨特性

來年度將開展新一輪學校發展關注事項，組過全校教師共同了解教育新趨勢，分析校情和學生需要，經過集思。為加強照顧學習多樣性，並幫助不同能力的學習得到適切的學習，本校將於 2022–2025 年以「發揮學生獨特性，激發潛能，超越自我」作為其中一項學校發展關注項目。

2. 探討學習時間表和評估安排

教育局公布《小學教育課程指引》(試行版)(2022) 期望所有小學繼續建基多年來取得的進展和優勢，聚焦課程更新重點，持續推動「學會學習 2+」。指引更新小學教育的七個學習宗旨，小學課程持續更新的三大方向和七大重點，並修訂善用學時及建議課時的指引。本校將會參照最新指引優化校本課程和學與教行政安排。

3. 持續提升教師的專業能力

本校教師為學習型團隊，將持續按照教育發展和本校學生的需要推動教師專業發展活動。來年度，本校參與學與教方面的校外計畫包括：「賽馬會「校本多元」計劃——適異教學」、「香港中文大學優質學校改進計劃——中層領導培育專業支援服務」、「奇趣 IT 識多啲」計劃以及「透過自主學習為策略推動 STEM 教育」。校內計畫則持續推動「一堂好課」和不同主題的小培會。

7.2 重點發展項目二：持續孕育正向教育的校園文化

本學年繼續利用全校參與模式，持續孕育正向教育的校園文化，以「人生意義」為發展焦點，鼓勵學生認識自己，發揮性格強項，不但努力達成人生目標，並且需要造福他人，貢獻社會，活出正向人生。

學校在「學習」、「活出」、「教導」和「融入」四個層面策劃多元化的推展工作，因停課的關係，部份原定的推展工作受影響，並適時作出調整。

1. 學習

讓教職員研習正向心理學，提升推展正向教育的能力

1. 教師專業發展培訓 (全體教職員)

學校積極向老師提供有系統的正向教育培訓，協助進深推展和落實正向教育。

日期	項目	培訓機構 / 培訓員
19/08/2021	「家長教育、家校合作與學習和品格培育的關係」	香港中文大學香港學生能力國際評估中心主任 何瑞珠教授
23/08/2021	「建立成長型思維進階培訓」	香港中文大學社會科學院院長 趙志裕教授
14/11/2021	「解說技巧進階培訓」	香港城市大學正向教育研究室 曾文堯先生

學校利用小培會、備課會和級圈會，促進同工之間進行有關正向教育的研習。同時，學校又安排校內同工互相交流和分享，彼此觀摩學習。

日期	項目	培訓機構 / 培訓員
約每星期一次	正向教育課備課會	校內同工
約每學期一次	級圈會	校內同工

2. 教師專業發展培訓 (個人進修)

老師參與不同機構舉辦的正向教育工作坊，學習不同的正向教育知識和技巧，更深入認識和學習正向教育。

日期	項目	培訓機構 / 培訓員
8/9/2021		
6/10/2021		
10/11/2021	北山堂小六正向研習圈	北山堂
28/7/2022		
10/8/2022		

3. 珍貴時光約會

本校成功申請優質教育基金開展「親子攜手同邁正向人生」計劃，於2021年12月18日舉辦「珍貴時光約會：親子攜手篇」活動，安排親子製作蛋糕、皮革手繩、雜耍和舞蹈，從中發現大家的性格強項，增強成長型思維、培養抗逆力及增進親子關係。

4. 正向教育家長晚間工作坊

本學年，本校成立了由郭啟晉先生擔任導師，由30位家長組成的：「正向家長晚間小組」，讓家長透過一連串聚會，有系統地學習正向教育理論和分享生命培育的經驗，全年共8次的工作坊已順利完成。我們看到家長的需要，故此在新學年亦會開展工作坊，同時會加入新元素，如邀請嘉賓與主持人進行生命對談等。

5. 家長證書課程

學校加強家長對正向教育的認識和了解，讓家校有著接近的信念和方式，培育學生成長。故此，學校安排合共 3 次有關正向教育的家長證書課程。

日期	主題	講員
5/11/2021	建立正面人際關係	郭啟晉先生
14/1/2022	愛上閱讀——擴展孩子的閱讀地圖	王淑蕙女士
20/5/2022	如何運用多角度思考建立真實的樂觀感	郭啟晉先生

6. 正向教育課

學校小一至小六皆設有正向教育課，由各級長老師帶領，商討正向教育課安排，又輪流示範教學步驟，分享帶領正向課的技巧，從中促進教師對正向教育的認識。

7. 教師性格強項

學校收集全校同工的性格強項，把各同工的顯著性格強項展示於全校大合照中，有效促進彼此認識和了解，有助在日常校園生活中發揮各人的性格強項，增加對性格強項的認識。

8. 小結

根據政策問卷的數據，91%教師認為學校的正向活動和政策及教師正向教育培訓對學生建立豐盛人生有成效，92%教師認同正向教育課能讓學生認識正向教育的元素及如何在生活中實踐。

2. 活出

讓教職員在校內和校外活出正向教育的理念

1. 教師團契—沙呂生活樂趣多

本年繼續豐富教師團契，讓教師活出正向教育。因此，學校在 2021 年 10 月 20 日及 5 月 11 日的教師團契中，安排了和諧粉彩、校園動動身等活動，讓教師自由報名參加，提高同工細味生活樂趣外，同時增進團隊的感情。

2. 班級經營

學校安排約每月三次的 Morning Meeting，讓班主任按各班同學的成長需要，設計主題和分享內容，加強師生溝通和班級經營，充分了解和支援學生的成長。

3. 正向生活模式

學校教職員的生活模式有所轉變，同工參加不同的運動，如跑步、攀石、游泳和健身，又發展不同的興趣如航拍、觀鳥和旅行，活出正向生活模式。

4. 文化轉變

- 學校在恆常的活動中加入正向教育元素。
- 本校繼續推展正向融入學科，鼓勵教師加強學科知識和正向理念的結連，讓學生可有更全面透徹的學習。
- 學校於家長日，學校安排學生製作「性格強項咭」，鼓勵學生分享對父母性格強項的觀感，提升同學對性格強項的認識，同時促進親子溝通。

5. 小結

根據政策問卷的數據，91%教師認為教師正向教育培訓對學生建立豐盛人生有成效，88%教師認為 Morning Meeting 能有效協助學生建立正向人際關係。另外，家長和學生對學校的氣氛都均是 4.4 分（最高為 5 分），認為學校有良好的成長和學習氛圍。

3. 教導

透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度，教導予學生。

1. 小一至小六正向教育課

學校於小一至小六推行由北山堂與本校共同建立的正向教育課程，安排每級每星期一節課堂，讓同學學習正向教育知識，透過多元化的活動，理解和體會正向教育。

2. Responsive Classroom (RC)

學校大部份教師已掌握 Responsive Classroom (RC)教學策略，包括：Teacher Language、Responding to Misbehavior、Academic Choice、Interactive Modeling 等，能有效建立正面的學習環境，加強學習氛圍。網上學習期間，老師繼續發揮 RC 促進同學的學習，又於班主任會面時間，鼓勵同學分享疫情中的生活，彼此鼓勵支持，建立同學健康的身心靈。

3. 正向時段

本學年將拍攝 16 集，每集片長約 10 分鐘，以「沙呂人」的故事作為內容的『正向「疫」同行：正向學堂』影片。影片的主角以個人的經歷，帶出「感恩」、「活在當下」、「希望」、「抗逆力」、「健康生活模式」、「認識自己」、「培養服務他人的精神」或「成長型思維」等正向元素。已安排早會正向時段及特別假期等播放。而在往後亦會結合正向生命教育課的課程中使用。

4. 我的成長印記

老師透過我的成長印記，了解同學的生活和經歷，引導同學檢視和反思性格強格的發揮，加深同學的自我認識。

5. 生日之星

同學生日當天可選擇穿著便服回校，並到校長室接受校長的祝賀和拍照，校長又親自送出禮物，為生日的同學送上祝福。

6. 《Wellcation – 「14 天隔離」心靈之旅》小冊子

本年度的特別假期中，老師參考香港大學社會科學院《Wellcation – 「14 天隔離」心靈之旅》小冊子，錄製 14 段心靈故事影片，讓家長和學生在有需要時收看，滿足心靈上的需要。

7. 正向「疫」同行：正向學堂

學校成功申請優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜 積極樂觀」撥款，推展正向「疫」同行：正向學堂計劃，邀請本校畢業生、家長和老師拍攝十六集節目，推動學生的正面思維，學習知足感恩，常存盼望的素質。

4. 融入

把正向心理學的理念，結合校園政策、環境設置、全方位活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。學校進一步加強學校環境、學校活動、學生生活和學校制度四方面的工作，強化校園的正向氛圍。

1. 正向環境佈置

各班繼續在課室佈置上各展特色，除展示同學的性格強項外，更會張貼座右銘和正向字句，又安排同學於課室種植或飼養金魚等，在課室環境中培育正向情緒。

2. 校園政策及安排

學校利用家校合作約章、成績表正向評語和正向印章等方式加強正向教育的推展。本年度輔導組更推出「人生意義：101計劃 2.0」，加強同學認識自己擁有的內在和外資資源，觀察別人的需要及實踐服務，建立同學的「人生意義」。

3. 全方位正向教育活動

- 學校透過大型活動的機會，加強正向教育的推展，包括嘉年華會、水運會等，讓同學在各項活動中，體會和發展不同的正向教育元素，強化校園的正向氛圍。
- 本年度網上嘉年華以「豐盛人生」為主題，讓參與的同學和家長加深認識正向教育中的「PERMA+H」，盡顯各自的性格強項，共建豐盛人生！全校同學更收到精心設計的「豐盛禮盒」，禮盒內囊括正向教育資訊的小冊子、遊戲卡和小禮物等。
- 學校於試後活動舉辦「沙旅沙呂活動日」，讓各級均可有一天的時間進行科學、正向及體育活動，內容包括雜耍、舞蹈、劍球、中國武術等，以豐富他們的學習經歷，促進同學之間的交流，增強同學的外在資源，建立「成長型思維」，勇於面對成長挑戰。

4. 我的成長印記

- 學生的校園生活和學科學習是推行正向教育的好機會。學校在各學科的教學中滲透正向教育的知識，如成長型思維、性格強項、積極建設性溝通等，加強學生對正向教育的學習。學校又支援個別班級的經營策略，製作班衫、添置白版等，建立正向校園氛圍。
- 學校一直致力推廣全民運動，建立體育文化，不斷提供機會協助同學建立活躍及健康的生活模式。有見及此，學校打破限制，籌辦「十項全能挑戰賽」，提供師生建立正向關係、凝聚班窩的機會，培養學生健康生活習慣和敢於挑戰自我的勇氣。
- 半天面授課堂安排減少學生的溝通和聯繫感，故此學校於小休安排簡單活動，每天有五班同學可自由參與，豐富同學的校園生活經歷。

5. 小結

- 根據政策問卷的數據，89.8%教師認為學校在教導學生有關成長型思維能有效鼓勵學生了解自己和訂下目標，再適時調整，從而活出人生意義，89.7%教師認為透過學校的大型活動，如嘉年華能讓學生把正向教育的知識學以致用，並向他人推廣。根據持份者問卷的數據，家長和學生對學校在學生成長支援的觀感分別是 4.1 分和 4.2 分（最高為 5 分），認為學校對學生有足夠的成長支援。
- 根據情意及社交表現評估結果，整體學生在「自我概念」量表中，兩個副量表包括「校園生活」、「親子關係」的平均值較全港常模高。整體學生在「關愛」及「尊重他人」副量表的平均值上升，反映本校學生的人際關係比一般學生情況理想。

5. 研究

以科學化的方法度量正向教育推展的成效

學校利用政策問卷、情意及社交調查問卷、持份者問卷、日常觀察和訪談，了解家長、同學和老師對正向教育推展的意見和成效，從中作出跟進、優化和改善方案，加強措施的推行，更貼近同學學習和成長的需要。

6. 對外推展

1. 學校刊物

學校製作刊物分享正向教育的推展，內容包括班級經營、融入學科、正向活動和家長分享，讓家長和外界認識正向教育。

2. 正向教育分享會

學校應邀對外分享正向教育的理念及推展經驗，期盼更多學校、校長、老師和教育工作者一同推展正向教育，詳見下表：

日期	機構 / 團體	對象
22/2/2021	校本正向教育實踐策略	葛量洪校友會黃埔學校
30/06/2022	北山堂基金 – 正向教育網上分享會	教育界同工

7. 反思及回顧

- 回顧去年正向教育的推展，感謝全校師生的努力，家長的認同和支持，同學在正向教育的氛圍下有正面的成長，展現有自信和堅毅的生命力。面對疫情和停課，生活的改變、適應和困難，更能深入體會正向教育的重要。
- 學校教師對正向教育已累積一定的知識和經驗，能把握不同的機會滲透正向教育，促進同學對正向教育和成長型思維的認識。學校老師已完成 Responsive Classroom 培訓，提升教學的技巧和策略，有助推動正向教育。

8. 來年度展望

展望下學年，學校將會推展新的三年發展計劃，把正向教育和生命教育互相結合，配合本校學生的成長需要，靈活推展。從提升學生個人的身心靈健康(Well-Being)延伸至促進他人、環境和社區的持續發展。從建立學生豐盛人生的六大支柱(PERMA+H)，擴展至讓學生學會認識生命、欣賞生命、尊重生命、探索生命、適應環境及放眼世界。

8. 學生表現

8.1 小六升中概況

2020–2022 年度 小六升中概況 (截至 4/8/2022)

派獲外區中學

學校	人數
喇沙書院	7
協恩中學	4
拔萃女書院	1
聖保羅書院	1
聖士提反書院	1
滙基書院 (東九龍)	4
德望學校	5
聖公會林護紀念中學	1
基督教崇真中學	1
皇仁書院	1
英華書院	2
華仁書院 (九龍)	2
伊利沙伯中學	1
華英中學	1
港大同學會書院	1
寶血會上智英文書院	1
其他	8
總共	42

派獲沙田區直資中學

學校	人數
香港神託會培基書院	10
德信中學	2
林大輝中學	1
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學	2
總共	15

派獲沙田區津貼中學

學校	人數
浸信會呂明才中學	31
聖公會曾肇添中學	4
沙田培英中學	1
天主教郭得勝中學	2
聖羅撒書院	5
聖母無玷聖心書院	7
基督書院	2
香港中文大學校友會聯會陳震夏中學	3
馬鞍山崇真中學	1
五旬節林漢光中學	2
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	1
沙田循道衛理中學	2
馬鞍山聖若瑟中學	2
總共	63

其他

學校	人數
沙田官立中學	1
賽馬會體藝中學	4

8.2 學生成就

香港浸信會聯會傑出學生獎

1C 洪朗然
2D 張致朗
3E 陳柏澄
4A 吳柏希
5B 郭榮軒
6B 蘇爾喆

鄧薇先語文獎學金

1E 劉美辰
2D 張致朗
3D 葉依凌
4A 吳柏希
5D 羅允祈
6D 鄭晞朗

沙呂小精神獎

1A 黎匡恒	1B 黎凱喬	1C 陳菴宜	1D 林熙瑜	1E 關軼之
2A 馬晞瞳	2B 陳倬叟	2C 貝紀瑤	2D 周寶心	2E 周柏瑜
3A 黎芊彤	3B 姚量雅	3C 盧睿言	3D 林煦元	3E 卓熙兒
4A 吳柏希	4B 王晞琳	4C 譚肇鋒	4D 陳逸澄	4E 羅愷翹
5A 陳祉希	5B 孫鎮霖	5C 梁寶儀	5D 黃浚琛	5E 麥曉楠
6A 阮心田	6B 李以澄	6C 莫豪青	6D 吳蒞晴	6E 馮灝朗

8.3 學生非學業成就

中文

第七十三屆香港學校朗誦節

小學一年級男子粵語詩詞獨誦季軍	1C 趙柏希
小學二年級男子粵語詩詞獨誦季軍	2A 林恩樂
小學二年級女子粵語散文獨誦亞軍	2D 文知禮
小學二年級女子粵語散文獨誦季軍	2E 馮紀妍
小學三年級女子粵語詩詞獨誦季軍	3C 呂卓琳
小學三年級女子粵語散文獨誦冠軍	3C 呂卓琳
小學三年級男子粵語詩詞獨誦亞軍	3D 林煦元
小學三年級女子粵語詩詞獨誦亞軍	3D 葉依凌
小學四年級男子粵語詩詞獨誦亞軍	4C 譚肇鋒
小學四年級男子粵語散文獨誦季軍	4D 黃栢然
小學五年級女子粵語詩詞獨誦季軍	5B 劉殷悅
小學五年級女子粵語詩詞獨誦冠軍	5D 羅允祈
小學六年級女子粵語散文獨誦冠軍	6B 盧心絃
小學六年級男子粵語詩詞獨誦亞軍	6C 張珈熇
小學六年級女子粵語散文獨誦季軍	6D 呂卓澐

第十六屆 BNCL 證書朗誦比賽(香港學界朗誦公開賽)

高小組粵語散文季軍	5C 林雅妍
高小組粵語散文冠軍	6B 盧心絃
高小組粵語詩詞冠軍	6D 陳焯迪
高小組粵語詩詞冠軍	6D 呂卓澐
高小組粵語散文冠軍	6D 呂卓澐

「念親恩」第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽

初小組 一等獎	2D 張致朗 2E 鍾牧泓
初小組 三等獎	3A 詹子瑜
高小組 三等獎	5C 梁寶儀

第一屆香港中小學中文硬筆書法比賽

低年級優異獎	1A 徐博文
中年級組冠軍	3B 蔡竣丞
高年級組卓越獎	5B 郭榮軒
高年級組優異獎	5B 華智恒
全港小學生徵文比賽 2022 高小組亞軍	5C 李誠獻

星佑盃中小學中文辯論友誼賽

優勝隊伍	5B 麥煊煊 6D 陳焯迪 6D 呂卓澐 6E 謝宛潼
小學最佳辯論員	6E 謝宛潼

第三屆全港中、小學校際中文閱讀競賽

初級組個人賽冠軍	3E 陳柏澄
高級組個人賽季軍	5E 黎芊殷
高級組團體賽冠軍	4E 韓頌軒 5D 陳恩諾 5D 劉白 5E 黎芊殷 6C 葉芯萱
開卷助人 2021-2022 優秀閱讀大獎	1E 袁儷袖 2C 陳述惠 2E 唐婧曦 4D 陳述恩 5B 郭榮軒 5C 廖欣桐

英文

73rd Hong Kong Schools Speech Festival (2021)

Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 1 and 2 – Girls (SECOND PLACE)	1D 梁羨悠
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 1 and 2 – Girls (SECOND PLACE)	1E 呂晴
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 1 and 2 – Boys (SECOND PLACE)	2A 李朗希
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 1 and 2 – Girls (THIRD PLACE)	2B 麥暎翹
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 1 and 2 – Girls (SECOND PLACE)	2C 黃曼凝
Solo Prose Speaking – Open – Ages 7 and 8 – Boys and Girls (SECOND PLACE)	2D 文知禮
Solo Prose Reading – Non–Open – Primary 1 and 2 – Girls (THIRD PLACE)	2D 文知禮
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 1 and 2 – Girls (FIRST PLACE)	2D 王怡涵
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 1 and 2 – Boys (FIRST PLACE)	2E 盧正弦
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 1 and 2 – Boys (SECOND PLACE)	2E 潘朗峯
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 3 – Boys (THIRD PLACE)	3C 鄭日信
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 3 – Girls (THIRD PLACE)	3C 徐恩翹
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 3 – Girls (THIRD PLACE)	3D 李慈晴
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 3 – Boys (THIRD PLACE)	3D 李顯宏
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 3 – Girls (THIRD PLACE)	3D 葉依凌
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 4 – Boys (THIRD PLACE)	4B 謝旻軒
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 4 – Girls (FIRST PLACE)	4C 李匡悠
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 4 – Boys (FIRST PLACE)	4C 雷力行
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 4 – Girls (THIRD PLACE)	4D 陳冬兒
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 4 – Boys (FIRST PLACE)	4D 黃栢然
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 5 – Boys (THIRD PLACE)	5A 陳淦熙
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 5 – Boys (SECOND PLACE)	5B 郭榮軒
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 5 – Boys (THIRD PLACE)	5B 華智恒
Solo Verse Speaking–Non–Open–Primary5 –Girls(SECOND PLACE)	5D 林晞雅
Solo Prose Reading –Non–Open– Primary5 and6– Girls (FIRST PLACE)	5D 林晞雅
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 5 – Girls (THIRD PLACE)	5D 羅允祈
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 5 – Girls (THIRD PLACE)	5E 黃芯怡
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 6 – Girls (FIRST PLACE)	6B 盧心絃
Solo Verse Speaking – Non–Open – Primary 6 –Boys (THIRD PLACE)	6C 黃栢熙
Solo Prose Reading – Non–Open– Primary 5 and 6 – Boys (THIRD PLACE)	6C 黃栢熙
Solo Verse Speaking –Non–Open– Primary6 – Boys (THIRD PLACE)	6D 陳焯迪
Solo Prose Reading – Non–Open – Primary 5 and 6 – Boys (SECOND PLACE)	6D 廖正浩
Public Speaking Solo – Primary 5 and 6 (THIRD PLACE)	6D 廖正浩
Solo Verse Speaking –Non–Open– Primary6 –Girls (FIRST PLACE)	6D 石希瑜

“My Story Creation” Competition 2021–2022

Overall Winner in your school	3A 詹子瑜
Most Promising Writer in your school	4E 黃心柔
Most Promising Illustrator in your school	5D 林晞雅

2021–22 年度優異閱讀獎

Championship	1D 錢湘嵐
Second Place	2B 馮婧旂
Third Place	1A 方梓萁
Outstanding	1A 李芳慧 1A 文栢灝 1B 許玥靜 1B 蘇詩涵 1C 梁溢航 1D 吳晏桐 1E 關軼之 1E 李卓南 1E 李采璇 1E 陸星叡 1E 裴芷晴 1E 曾祉晴 1E 謝心翹 2C 李芷悠 2E 方恩翹 2E 蘇彥如 3B 陳祈睿 3B 林東樂 3B 譚詠心 3C 洪梓嵐 3D 呂卓惠 3E 張梓琳 4B 關禮御 4C 黎朗晴 4C 麥思傑

2021-22 英語生字王比賽 Outstanding Award

4C 屈天恩 4D 謝恩雨 5B 郭榮軒 5B 呂卓恩 5C 馮樂晞
5D 李詩恩 6C 蕭柏文 6D 李宛倩
1A 方梓萁 1A 李芳慧 1A 文栢灝 1B 許玥靜 1B 蘇詩涵
1D 錢湘嵐 1D 吳晏桐 1E 關軼之 1E 李卓南 2B 馮婧旂
2E 方恩翹 2E 蘇彥如 3D 呂卓惠 4C 黎朗晴 4C 屈天恩
4D 謝恩雨 5B 郭榮軒 5D 羅允祈 5D 李詩恩 6C 蕭柏文
5D 盧昊兒

Hong Kong Budding Poets (English) Award

2021/22 The Poet of the School Awards

第十六屆 BNCL 證書朗誦比賽(香港學界朗誦公開賽)

低小組英文獨誦亞軍	2E 盧正弦
低小組英文獨誦冠軍	2E 盧正弦
中小組英文獨誦冠軍	4D 陳冬兒
高小組英文獨誦亞軍	5B 李彥詠
高小組英文獨誦亞軍	5E 黃芯怡
高小組英文獨誦亞軍	5E 李彥彤
高小組英文獨誦冠軍	6B 盧心絃
高小組英文獨誦冠軍	6D 陳焯迪
低小組英文獨誦亞軍	2E 盧正弦
低小組英文獨誦冠軍	2E 盧正弦

數學

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區) 晉級賽

一等獎	1B 劉宇森 4C 黃諾希 5A 何迪輝 5C 李誠獻 5E 陳梓諾 6C 陳睿朗
二等獎	2A 陳穎 2A 彭梓棋 3B 林東樂 3B 譚詠心 3C 呂卓琳 3E 李雋哲 4D 趙晨熙 4D 周俊熹 4E 梁浩恩 5B 郭榮軒 5B 李傲 5C 李予一 6B 蘇爾喆 6D 陳澤添
三等獎	1C 傅子敬 1C 侯雅晴 2C 黃子峯 2D 林曉信 2E 石鎧進 3B 陳祈睿 4A 鍾天朗 4A 張凌睿 4B 黃筠淇 4B 黃詩雅 4D 陳錄鎧 4D 黎梓深 5A 陳泓樂 5A 余安霖 5B 郭戩柔 5D 郭朗賢 5D 盧昊兒 5E 鄭卓亨 6A 林灝天 6B 彭鈺皓 6C 鍾天樂 6D 林雋宇

粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)

一等獎	1B 劉宇森 1D 熊厚茗 2A 陳穎 2A 彭梓棋 4 B 黃筠淇
二等獎	1E 李敬顯 2A 楊學廷 2D 林曉信 2E 石鎧進 3B 譚詠心 3E 黃卓廷 4C 彭鈺喬 4D 趙晨熙 4D 黎梓深 5A 何迪輝 5C 莊嘉衡 5C 李祉溢 5C 李予一 5D 古浩昇 5E 鄭卓亨 6B 彭鈺皓 6C 陳心悅 6D 石希瑜 6D 謝樂穎
三等獎	1C 傅子敬 1E 陸星叡 2A 張家瑜 2B 陳倬叡 2C 黃子峯 2D 黃玥晴 2E 石鎧進 2E 蘇彥如 3A 熊家婧 3D 余一淳 4A 吳柏希 4A 張凌睿 4C 黎朗晴 4C 屈天恩 4D 蘇靈琛 6B 周靖淘 6B 黃崇智 6D 陳焯迪 6D 林雋宇 6E 李曉揚

香港國際數學競賽初賽 2022 (香港賽區)

一等獎 4A 吳柏希

粵港澳大灣區數學競賽總決賽

二等獎	1C 傅子敬 2A 陳穎
三等獎	2E 石鎧進
銅獎	5A 何迪輝
銀獎	5E 鄭卓亨
優異獎	6B 黃崇智

粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022 (大灣賽區)

MERIT AWARD	6B 彭鈺皓
3RD PRIZE AWARD	2E 蘇彥如 3D 余一淳 4A 張凌睿 4C 黎朗晴 4C 彭鈺喬 4D 趙晨熙 5A 何迪輝 5C 李予一 6D 謝樂穎

2ND PRIZE AWARD 2B 陳倬叟 2E 石鎧進 5E 鄭卓亨 6B 黃崇智

1ST PRIZE AWARD 1C 傅子敬 1D 熊厚茗 2A 陳穎
4B 黃筠淇 4D 黎梓深

2021 第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽

銀獎 3B 譚詠心 4A 鍾天朗 5C 陳家信 5E 陳梓諾 6B 蘇爾喆 6D 陳澤添
銅獎 4C 彭鈺喬 5A 何迪輝 5C 李予一 6A 林灝天 6A 陸憫謙 6C 鍾天樂
6D 陳家朗 6D 鄭晞朗 6E 胡悅兒

2021 第十七屆 IMC 國際數學競賽銅獎 5C 李予一

2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 決賽銅獎 1C 林柏安

2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 晉級賽

銀獎 2A 陳穎 5A 何迪輝 5B 郭榮軒 5C 李誠獻 5E 鄭卓亨
銅獎 2A 彭梓棋 2A 楊學廷 2C 陳鎰希 2E 石鎧進 3B 譚詠心 4A 鍾天朗 4A 張凌睿
4B 黃筠淇 4D 陳錄鎧 4D 趙晨熙 4D 黎梓深 5A 陳泓樂 5A 余安霖 5B 李傲
5C 陳家信 5C 莊嘉衡 5C 李予一 5D 郭朗賢 5E 陳梓諾

第八屆全港小學數學挑戰賽決賽

個人賽優異獎 5B 麥煊煊 6A 陸憫謙 6B 張希彥 6B 蘇爾喆 6B 黃崇智 6B 黃梓翹
個人賽銅獎 5A 何迪輝 5C 陳家信 5C 李誠獻 5D 陳恩諾 5D 古浩昇 5D 黃浚琛
5E 陳梓諾 5E 鄭卓亨 6B 彭鈺皓
個人賽銀獎 5A 何迪輝 5B 李傲 5C 李祉溢 5C 李予一 6C 鍾天樂 6D 陳澤添 6E 邱柏霖

普通話

第七十三屆香港學校朗誦節

小學一、二年級男子普通話散文獨誦亞軍	1C 張珀然
小學一、二年級男子普通話詩詞獨誦季軍	2A 潘綽朗
小學一、二年級女子普通話詩詞獨誦冠軍	2D 文知禮
小學三、四年級女子普通話詩詞獨誦季軍	3C 呂卓琳
小學一、二年級女子普通話詩詞獨誦冠軍	3D 葉依凌
小學三、四年級女子普通話詩詞獨誦冠軍	3E 卓熙兒
小學三、四年級女子普通話散文獨誦亞軍	4D 陳冬兒
小學三、四年級男子普通話散文獨誦亞軍	4D 趙晨熙
小學三、四年級男子普通話詩詞獨誦亞軍	4D 趙晨熙
小學三、四年級女子普通話散文獨誦亞軍	4E 洪詩婷
小學三、四年級女子普通話詩詞獨誦亞軍	4E 洪詩婷
小學五、六年級男子普通話詩詞獨誦季軍	5A 陳淦熙
小學五、六年級男子普通話詩詞獨誦亞軍	5A 許家灝
小學五、六年級男子普通話散文獨誦冠軍	5B 郭榮軒
小學五、六年級男子普通話詩詞獨誦冠軍	5B 郭榮軒
小學五、六年級女子普通話散文獨誦季軍	5B 李彥詠
小學五、六年級男子普通話詩詞獨誦季軍	5B 華智恒
小學五、六年級女子普通話詩詞獨誦亞軍	5D 葉芝僮
小學五、六年級女子普通話散文獨誦亞軍	5D 葉芝僮
小學五、六年級女子普通話獨誦詩詞季軍	5E 李彥彤
小學五、六年級女子普通話散文獨誦亞軍	5E 李彥彤
小學五、六年級女子普通話詩詞獨誦冠軍	5E 周之心
小學五、六年級男子普通話散文獨誦亞軍	6D 陳焯迪
小學五、六年級男子普通話詩詞獨誦冠軍	6D 陳焯迪
小學五、六年級女子普通話詩詞獨誦冠軍	6E 謝宛潼
小學五、六年級女子普通話詩詞獨誦冠軍	6E 向慧珍
小學五、六年級女子普通話獨誦散文季軍	6E 向慧珍

第十六屆 BNCL 證書朗誦比賽(香港學界朗誦公開賽)

中小組普通話詩詞冠軍	4D 陳冬兒
高小組普通話詩詞冠軍	5A 陳淦熙
高小組普通話詩詞季軍	5A 陳泓樂
高小組普通話詩詞亞軍	5A 許家灝
高小組普通話散文冠軍	5B 李彥詠
高小組普通話散文冠軍	5B 李彥詠
高小組普通話散文季軍	5C 梁寶儀
高小組普通話散文季軍	5C 黃泓霖
高小組普通話詩詞冠軍	5E 李彥彤
高小組普通話散文冠軍	5E 李彥彤
高小組普通話詩詞亞軍	5E 周之心
高小組普通話詩詞冠軍	6B 盧心絃
高小組普通話散文冠軍	6D 陳焯迪
高小組普通話詩詞冠軍	6D 陳焯迪
高小組普通話詩詞亞軍	6D 石希瑜
高小組普通話散文冠軍	6D 謝瑞翹
高小組普通話散文亞軍	6D 容浚
二十四屆全港中小學普通話演講比賽	
高小組優異獎	1A 張田愷
新界區中小組季軍	4D 陳冬兒
高小組優異星獎	6D 陳焯迪
低小組優異獎	6D 呂卓灃

視覺藝術

「左 See 右想」道路安全四格漫畫創作比賽(小學組)	
優異獎	4B 黃筠淇
冠軍	5C 姚紫君
優異獎	5D 盧昊兒
小小「獺」畫家填色及繪畫比賽 2022	
高小組 (小四至小六)冠軍	4B 黃筠淇
高小組(小四至小六)亞軍	4D 蘇天兒
高小組(小四至小六)優異獎	5B 郭馥柔
第一屆香港中小學英文硬筆書法比賽	
中年級組 Outstanding Award	4E 黃心柔
高年級組冠軍	6D 石希瑜
高年級組 Outstanding Award	6E 劉晞琳
舊報攤新形象填色創作比賽	
小學組優異獎	4B 黃筠淇
小學組冠軍	5D 郭譽喬

音樂

第七十四屆香港學校音樂節	
鋼琴一級亞軍	1E 裴芷晴
鋼琴一級亞軍	2A 林芷盈
鋼琴四級冠軍	3B 蔡竣丞
鋼琴三級亞軍	3C 呂卓琳
鋼琴三級季軍	4C 雷力行
小提琴獨奏五級亞軍	5A 陳淦熙
二胡獨奏 – 中級組亞軍	5C 莊嘉衡

鋼琴四級季軍
鋼琴五級季軍
聲樂獨唱 – |外文歌曲|季軍
鋼琴六級冠軍

5E 周之心
6B 陳霽澄
6D 陳焯迪
6D 呂卓滢

體育

2021–2022 年度全港學界精英羽毛球比賽

小學女子單打第七名

6A 彭皓淇

2021–2022 沙田區校際田徑比賽

男子丙組 100 米亞軍

4B 謝朗天

男子丙組團體冠軍

4B 謝朗天 4C 廖海洋 4D 趙晨熙

男子丙組跳遠冠軍

4C 廖海洋

男子丙組 60 米季軍

4D 趙晨熙

男子乙組團體第七名

4D 黎梓謙 4D 謝承羲 4E 鄭傲哲

男子乙組 100 米季軍

5A 許家灝 5A 何毓灝 5D 談昊

男子乙組壘球第四名

5D 談昊

男子甲組 100 米第五名

5A 許家灝

男子甲組壘球季軍

6A 陸憫謙

女子乙組 200 米第七名

6A 陳峻燁

女子乙組壘球第七名

5A 張智晴

女子甲組團體第四名

5A 路晞悅

女子甲組跳高亞軍

5E 麥心翹 6A 彭皓淇 6A 歐陽穎 6B 文映翹

女子甲組跳遠季軍

6D 石希瑜 6E 陳心蓓 6E 謝宛潼 6E 黃錕堯

女子甲組 400 米第七名

6A 歐陽穎

6E 謝宛潼

6B 文映翹

其他

「行走中的文化」體驗賽晉級決賽

4A 吳柏希 5E 陳梓諾 6C 黃浚霖 6D 畢梓諾

6E 楊玥涵

沙田區傑出小學生選舉

優異學生

4C 譚肇鋒 5C 莊嘉衡

傑出學生

5B 郭榮軒 6D 廖正浩

「星中之星」大獎

6D 廖正浩

沙田區學生飛躍表現獎勵計劃

品行飛躍表現

5A 王焯瑤

體育飛躍表現

5D 葉芝僮

學業飛躍表現

5E 鄭恩說 6B 黃恩言

體育飛躍表現

6A 彭皓淇

藝術飛躍表現

6D 林雋宇

健康軍團嘉許獎

5B 劉熹桐 5B 謝朗謙

第二屆世界 STEM 暨常識公開賽

初賽銀獎

6C 黃栢熙

複賽銅獎

6C 黃栢熙

第十七屆小學校際數學遊戲及「STEM」常識問答挑戰賽

個人賽優異獎

6A 林灝天

個人賽殿軍

6D 陳澤添

個人賽季軍

6E 邱柏霖

個人賽亞軍

6B 蘇爾喆

團體賽冠軍

6A 林灝天 6B 蘇爾喆 6D 陳澤添 6E 邱柏霖

9. 財務報告

2021-22 年度 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
1. 擴大營辦開支整筆津貼		
1.1 基本津貼	1,628,978.36	
(1) 學校及班級津貼		1,137,416.38
(2) 培訓津貼		140,472.30
(3) 訓輔導		31,003.50
(4) 增補津貼		27,110.00
(5) 行政津貼		89,877.82
(6) 校本管理補充津貼		15,918.75
(7) 升降機保養津貼—電費		130,430.00
(8) 學校課程發展		70,571.10
(9) 綜合家具及設備		1,709,891.50
小結：	1,628,978.36	3,352,691.35
1.2 特定津貼		
(1) 修訂行政津貼	1,744,800.00	1,616,730.43
(2) 資計科技綜合津貼	531,837.00	748,915.23
(3) 學生輔導服務津貼及額外津貼	354,673.00	102,000.00
(4) 學校發展津貼	785,878.00	710,948.88
(5) 成長的天空	143,356.00	137,110.00
(6) 言語治療	147,105.00	173,600.00
(7) 空調設備津貼	446,766.00	431,436.45
(8) 校本管理額外津貼	50,702.00	1,500.00
小結：	4,205,117.00	3,922,240.99
2. 其他津貼		
(1) 整合代課教師薪金津貼	200,100.00	1,577,973.52
(2) 家庭與學校合作津貼	25,780.00	18,280.00
(3) 學習支援津貼	1,242,242.28	1,198,478.13
(4) 課後學習及支援計劃津貼	17,200.00	17,076.00
(5) 差餉	478,000.00	478,000.00
(6) 關愛基金在校午膳津貼	27,200.00	0.00
(7) 教師特殊教育需要培訓津貼	31,740.00	31,740.00
(8) 資訊科技人員支援津貼	321,796.00	293,580.00
(9) 全方位學習基金	912,637.00	1,134,650.71
(10) 額外學位現金津貼	1,523,834.00	1,195,565.00
(11) 學校社會工作服務津貼	642,000.00	600,000.00
(12) 諮詢服務津貼	129,315.00	218,000.00
(13) 學校閱讀推廣	41,900.00	41,580.10
(14) 學校行政主任津貼	0.00	143,987.34
(15) 防疫特別津貼	37,500.00	42,990.00
(16) 學生活動支援津貼	19,950.00	4,190.00
(17) 加強支援非華語學生的中文學興教	151,050.00	110,376.00
(18) 特殊教育需要非華語學生支援津貼	101,405.00	110,376.00
(19) 清潔及保安工作人員津貼計劃	56,000.00	56,000.00
(20) 優質基金移動設備和互聯網服務	47,000.00	50,420.00
小結：	6,006,649.28	7,323,262.80
II. 學校津貼		
(1) 捐款 (學校發展基金)	297,119.40	1,002,574.52
(2) 選書權	84,390.00	74,458.42
(3) 普通話、外籍英語課及泳課	471,125.00	445,215.00
(4) 售賣課本	1,214,035.20	1,214,035.20
(5) BYOD 技術支援費用	0.00	53,045.58
(6) 泳池發展基金	438,030.70	340,745.00
(7) 呂明才基金	50,000.00	50,000.00
(8) 正向教育	0.00	1,702.00
(9) 沙浸學校發展基金	50,000.00	57,074.35
(10) 小女童軍	1,500.00	2,768.00
(11) 普通經費帳	3,232,356.91	3,243,468.92
小結：	5,838,557.21	6,485,086.99

10. 其他

10.1 訪校交流及傳媒報導

對外聯繫

本年度，學校獲邀出席約四十次公開教育活動，跟業界分享教育經驗並作專業交流，當中包括：「行政長官卓越教學獎教師協會：疫情下如何調節教學法，促進學習效能」、「學與教博覽 2021：正向教育融入混合式數學課堂」及「教育局體育科基礎活動學與教網上研究會：照顧學生的多樣性」等，分享主題皆緊貼社會發展，配合教學趨勢。

同時，學校亦常與各專業團體、組織和大專院校合作，例如香港大學電子學習發展實驗室、香港中文大學、APPLE 等，就日後資訊科技發展，包括編程課程、教材運用及學校發展等作交流及討論。

親親沙呂

在疫情下，為了讓幼稚園家長認識沙呂小，了解學校發展，今年「親親沙呂」透過影片沙呂 Virtual Web 形式展示學校資訊。沙呂 Virtual Web 內容包括認識本校特色、辦學理念、虛擬參觀校舍和校園環境等，全方位展示本校在教學及培育學生成長方面的特色。



傳媒報導

日期	標題	報章
2021年10月8日	拍片「孫權嫁妹」對比古今婚制 小學生「中史 KOL 賽」奪冠	《明報》
2022年1月20日	正向融入教學，建立學生成長型思維	《星島日報》
2022年4月12日	非凡假期為孩子注入正能量	《明報》

【明報專訊】4月中，小朋友仍在放假，但不少教師繼續忙於工作呢！很多學校都為學生準備了很多有趣的網上活動，讓他們當家抗疫時可打發時間，不要整天吃、玩、睡，變成肥仔、肥妹大懶蟲。例如浸信會沙田區呂明才小學便為學生準備了「非凡假期網站」，以讓他們的體能、並建立健康身心。副校長陳鳳儀表示，面對突如其來的疫情，校長和教師都希望為孩子的假期注入正能量，因此該校製作「非凡假期網站」，安排一系列家長活動，幫助家長在假期中與孩子建立正向親子關係。網頁中「最有趣的」是「每日神秘彩蛋」，彩蛋中藏有教師自製的影片，讓同學學習正規課程以外的新知識，如服裝設計、親子動感活動、烹飪和魔術等，供學生和家長自由參與，共度多姿多采的特別假期。

正向融入教學，建立學生成長型思維

擁有成長型思維的人，會視困難為挑戰、失敗為學習機會，通過努力和運用策略，解決難題。研究指出，成長型思維對學術表現亦有正面的影響。如學生持續處在能判斷是他們的「預計感」、「能力感」和「被接納」三項需要的境地，這是有利於成長型思維的建立。

就以教授小六數學科的平均數一課為例。學生在課前任務先要把身高提交給老師，之後再觀看預習影片，學習計算平均數的方法，再把重點標錄成筆記，拍下來，在網上提交。我把收集到的學生筆記和身高資料製作教材。上課時，我先展示各人的筆記，有人用文字，有人用圖畫等方法標錄，一方面讓學生重溫影片的內容，另一方面讓大家互相學習。之後再派發工作紙，學生感到新鮮感，工作紙附上課室座位表，座位上儘有同學的身高。

工作紙有三條問題。學生先計算自己組別的平均身高。此時，我可挑出幾個別指導有需要的學生，讓所有同學都學會計算平均數。最後派代表把平均身高寫在黑板上。問題二：計算自己和另一組別的平均身高。有同學嘗試著時地，直接把兩組的平均數相加再除以二，我們一起討論及驗證。原來這方法是可以的，但條件是兩組人數需要相同。問題三是學生任意選各組，計算平均身高。

完成工作紙後，與學生探討班上男女的平均身高，再對照全國兒童的標準，討論身高與發育關係，除可了解自己的有否達標，更可一起探討統計全國兒童身高對國家衛生政策有何意義。

預習影片，可以讓學生按自己的步伐學習，同時摘錄合適個人學習風格的筆記，學生預計到教學內容的同時，亦為課堂「打了底」，讓他們有基本能力參與課堂活動。學生的筆記和身高是教學的材料，是啟之他們，是有關觸感教材。在課堂中，因節省了教授基本數學的空間，可有更多時間，進行空課、合作學習活動和高階討論等活動。老師亦可以利用空課的空間，個別輔導學生。

所有學生在這學習過程中，滿足「預計感」、「能力感」和「被接納」的需要，建立成長型思維。

教學是有系統及連續性地經營每一個課堂，培養學生的常態(Norm)，建立能促進學生成長的學習文化。學生觀看影片、摘錄筆記，在課堂活動，學生感到安全地，不怕批判的討論，這常態是老師慢慢經營出來的，老師的角色亦漸漸轉變為學習促進者(Facilitator)和啟導者(Coach)，扶助學生培養看影片的好習慣和整理資料的方法。要建構這常態，是要花心機的，但若看能幫助學生成長，長遠來說是非常值得！

文：謝仕倫
作者為2016-2017副督及輔導行政長官卓越教學獎獲獎教師。

【明報專訊】古今婚制制度大不同，有小學透過簡單短片以三國時期對比現代婚制制度，贏得「中史 KOL 大賽」小學組冠軍。指導老師徐維森表示，鼓勵學生以有趣方式學歷史，學校期望學生認識歷史時明白古今婚制精神，避免重演婚制。

浸信會沙田區呂明才小學4名高小學生，今年參加教育局及電子學習教育協會合辦的比賽，以5分鐘講述三國時代孫權將妹妹嫁給劉備為劇本，又在片中扮演古代人和現代人，介紹三國六禮等傳統婚俗，引伸出古今婚制文化不同。

對白誇古文 學生稱難背
飾演孫權之妹的小六生羅雅潔說：「對白多及不少古文，拍攝前花不少時間背台詞，特別是提及《禮記·昏義》的一段，「昏禮者，將合二姓之好，很難背，到拍攝時眼前一片空白」。飾演現代人的小五生廖曉琳從中學到習歷史的

婚制差異大，「以前於會嫁給不認識的人」，而設計生類的小六生羅雅潔解釋教材原因，「在當時同學到父母之命、媒妁之言，覺得婚嫁有很多有趣知識可研究」。

徐維森欣賞學生取材有趣，「這是香港人要讀的題目，《結婚》這大禮或用上三堂當中的禮節」。他認為該校課外讀物包括《三國演義》除學生從書看書、拍片等動方式學歷史，「如果單看歷史的話，很多東西都硬硬，學生興趣不大」。

副校長黃雲芬說，學校各層級有不同中華文化活動，小二學生參與在桌子吃飯舉例孩子，小四教古代人服飾，學校多年來舉辦「中秋穿唐服」活動，被問到是否加緊配合教育局鼓勵推廣中華文化，她稱學校早已行動，「培養學生喜愛中華文化的態度和素養，不是一時三刻」。她強調，教師準備教學資料時都基於事實，「歷史就是讓我們去認識背後事情，避免重演錯誤。這就是學習歷史的重要」。

浸信會沙田區呂明才小學4名高小學生以拍片講述孫權將妹妹嫁給劉備的故事，贏得「中史 KOL 大賽」小學組冠軍，除拍演不同角色，學生亦要擔當攝影師。左起為參賽學生呂卓庭、黃曉、廖欣晴、陳曉萍（背對背）。