



2022-2025年度 學校發展計劃

浸信會沙田圍呂明才小學

學校發展計劃

2022–2025

1. 學校願景和使命
2. 辦學目標
3. 校訓
4. 教育信念
5. 校情檢視

關注項目(一)：聚焦、持續、深化推動自主學習

關注項目(二)：持續孕育正向教育的校園文化

6. 檢討學校整體表現
7. 「強、弱、機、危」分析
8. 2022–2025 的 關注事項

1. 學校願景和使命

學校願景

匯聚神人力量，建立一群愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜但胸懷普世的新一代。

學校使命

緊隨耶穌的腳蹤，秉承基督精神，使學生愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜、胸懷普世。

2. 辦學目標

Faith 認識真理 – 著重「靈」的教育
Feel 高情厚愛 – 發展「情」的教育
Fantasy 實現夢想 – 訓練學生「生存的實力」
Fun 寓學於樂 – 讓學生享受學習的樂趣

3. 校訓

明道達才

「明道」即明白神的道，走當行的路之意。
「達才」即實現、發展全面才能之意。
「明道達才」就是明白神的道，並成為有用之才。

4. 教育信念

全面性

我們相信所有學生都有一定的學習能力，而且與生俱來已擁有學習的權利。因此，任何一位也不放棄，讓全部學生公平地獲得全人教育，發展他們的潛能。

獨特性

每一個學生是獨立的個體，無論教學、編配、處事均應尊重其獨特性及成長需要為首要。學習表現不代表一個人的能力，而成功和失敗是相對的而非絕對的。因此，要欣賞及肯定學生各方面的成就，且不把個人需求投射在學生身上。

基礎性

小學是教育的基礎部份，也是能力及品格培育的初階。因此，我們重視學會學習的技能和學習歷程的啟迪。我們也相信學生必定能達到一定基礎水平。

合作性

我們相信任何的成功均需要凝聚各方的資源與力量。學生要學習與人合作，彼此尊重，共同創造成就。學校如是，教師要結合家長、專業人士及社區的力量去提昇教學效能，使學生學習經驗更豐富，視野更廣闊。

時代性

我們相信教育對時代的發展最為重要，教師必須不斷更新自己學科的知識和各種不同的教學策略，與時並進，讓每位學生能充分掌握配合時代需要的資訊科技、兩文三語及溝通能力，並擁有宏遠的目光及使命感。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018–2022)

關注項目(一)：聚焦、持續、深化推動自主學習

| 關注事項 | 達標程度 | 備註 | 跟進方法 |
|------------------------------------|------|--|---|
| 1.1 持續培育學生自主學習的態度和能力 | 已達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校上周期以聚焦、持續、深化推動自主學習為首要工作重點，以「願意學」及「能夠學」為發展導向，重視學生的個別化需要，考慮及照顧學生的性向及學習特點，設計課堂組織、教學策略等，以「導入、掌握、延展、評估」四大板塊為發展框架推動自主學習。透過順應時代的發展及學校現有的優勢，以資訊科技為發展的工具之一，又以「成長型思維」和「教師專業發展」為基礎，優化「課堂設計」和強化「教師語言」，作為推動自主學習的主要發展策略。大部分達到預期成果。 ● 本校透過不同策略持續培育學生自主學習的態度和能力，根據關注項目成效問卷，約95%教師認同「有效預習」、「課堂中佈置具挑戰性的學習任務」和「建立良好學習習慣」能幫助推動學生自主學習。近85%教師認同「在學與教中加入自訂目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂等元素」的成效。此外，中文科重點視學報告(2020)指出學生對學習感興趣，大多展現良好的語文自學能力和態度。 ● 雖然自從2019年初，新型冠狀病毒病疫情影響學生整體的學習，但本校在疫情期間仍持續不斷推動學生自主學習。根據關注項目成效問卷，65%教師認為學生的課堂學習態度較2018年（疫情前）提升；65%教師認為學生掌握的學習技巧及策略較2018年（疫情前）提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習已融入教學中的預習、掌握、評估和延伸環節，並已成為風氣。配合學生學習需要，下一周期學校發展計劃的關注事項將進一步聚焦和提升，關注項目為「發揮學生獨特性，激發潛能，超越自我」 ● 恆常推展，持續培育學生「願意學」及「能夠學」。 |
| 1.2 透過學習經驗建構成長型思維及培育學生21世紀關鍵能力（4C） | 部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校以「營造成長型思維學習環境」、「創設做中學習的學習經歷」和「優化課堂提問，促進高階思維」為建構成長型思維及培育學生21世紀關鍵能力的主要策略，根據關注項目成效問卷，超過90%教師認同有關策略明顯幫助推動學生自主學習，當中，認同「優化課堂提問，促進高階思維」的策略成效認同度更達98%。中文科重點視學報告(2020)指出「教師具良好的提問技巧，大多運用不同層次的問題、一問多答等，促進學生高階思維能力」，而學生則能展現「不俗的明辦性思考能力」。 <p>(續下頁)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 新冠疫情下，本校善用電子教學促進學生交流。疫情逐步受控，期望學校放寬社交距離的限制，可以恢復更多合作性的學習活動，以提升學生的溝通能力和團隊合作能力。 |

| 關注事項 | 達標程度 | 備註 | 跟進方法 |
|---------------------|------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校緊貼教育發展趨勢，發展校本 STEAM 教育。於常識二:天文、科學與科技科，一至三年級加入動手做實驗；四至六年級讓學生學習編寫程式，又透過編程和科學的結合，讓學生掌握廿一世紀的能力。孩子在課堂中按個別化的進度自主探究，並從反思中優化，建立成長型學習思維。此外，為擴闊學生學習經歷，讓學生從親身體驗中學習，本校又舉辦「另類學習課程」，86.9%教師同意課程有助推動學生自主學習。 ● 比較 2018 年的學生表現，近七成教師認為學生（於 2022 年）的「創造與創新能力」提高。然而受疫情影響，學生學習時數減短，學生必須保持社交距離，亦難以進行密切接觸的小組合作活動。根據關注項目成效問卷，只有四至五成的教師認同學生批判性思考與問題解決能力，溝通能力，團隊共創能力較 2018 年提升。 | |
| 1.3 發展個別化學習能力 | 已達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為發展個別化學習能力，學校「善用電子學習提升個別化學習」和「佈置學術選擇」，根據關注項目成效問卷，95%教師認同有關策略能幫助推動學生自主學習。100%教師認為學生的透過電子學習進行個別化學習的表現較2018年疫情前提升，成效顯著。 ● 本校透過單元檢視推動學生在學習過程中了解個人的學習情況，又在疫情學習模式不穩定期間，安排學生定期進行自我檢視。根據關注項目成效問卷，比較關注項目推展前後的觀察，七成教師認同學生自我檢視及自我調節的能力提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常推展，並進一步發揮資訊科技促進評估，提升個別化的學習效能。 |
| 1.4 強化教師推動自主學習的專業能力 | 已達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校推動電子教學，獲得外界肯定。小二至小六(共 25 班)推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，善用資訊科技增加學與教課堂互動，促進學生自主學習及個別化學習。學校獲蘋果公司頒發「Apple Distinguished School (2019-2022)」，又獲教育局委任為「資訊科技教育卓越中心 (IT in Education Centre of Excellence (CoE))」，積極帶動友校發展資訊科技輔助學與教，更參與國際專業交流活動，分享經驗。 ● 本校積極聯繫大專院校和專業機構推動學與教發展計畫，又參與專業社群和舉辦校本培訓。根據 2022年教師持分者問卷分析顯示，96.5%教師認同「學校的專業交流風氣已形成」；86%教師認同「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」。根據關注項目成效問卷，與2018年比較，98%教師認同資訊科技促進自主學習的技巧提升，91%教師掌握更多提升學生自主學習的策略。95%較認同安排校本教師培訓有效幫助教師推動學生自主學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 對焦「發揮學生獨特性」和學校發展重點，持續推動教師專業發展。 |

關注項目(二)：持續孕育正向教育的校園文化。

| 關注事項 | 達標程度 | 備註 | 跟進方法 |
|--|-------|--|---|
| 2.1 學習: 讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。 | 完全達標 | <ul style="list-style-type: none"> 教師積極參加各類型的專業培訓。在這階段，教職員特別加強了對「正向成就」、「正向健康」和「人生意義」的了解。特別是成長型思維、抗逆力及情緒管理。 即使在疫情下，家長積極參與由學校提供的實體和線上的正向培育，如家長證書課程、正向家長晚間小組和珍貴時光約會等。 學校有豐富的正向教育教材和參考書籍等資源，供老師參考運用。 這四年間，教師和家長培訓的重點放於成就、健康和人生意義。但強項運用、正向情緒和正向關係的相關培訓並較少，故此未能關顧新入職老師的需要。 | <ul style="list-style-type: none"> 在本校已建立的正向文化基礎下。以三年為單位，按學生的需要，每年推展兩項正向支柱。讓老師和家長在三年間學習 PERMA+H，完整的正向教育知識。 在疫情其間，家長參與正向教育活動的熱情都沒有減退。這可以看到家長的需要，在新的階段亦會繼續為家長提供正向家長教育，而模式亦可以更多元化，如電影教導，生命對談等。 |
| 2.2 活出: 促進教職員和家長在校內和校外活出正向教育的理念。 | 大部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> 超過八成的教師認同，能於生活上實踐「正向成就」、「正向健康」和「人生意義」。 學校在環境佈置、團契和校園生活，為老師提出體驗正向的環境和平台。 正向家長晚間小組強調正向生活的實踐和分享，促進家長們活出正向。 基於疫情的原因，普遍教師和家長對正向情緒的培養仍可加強。 | <ul style="list-style-type: none"> 為老師和家長提供情緒的支援， 為老師和家長提供表達心情的平台，培養正向情緒，建立復原力。 |
| 2.3 教導: 透過課程和活動把正向心理學的知識、技能和態度，教導予學生。 | 大部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> 持續優化正向生命教育課，關顧學生的需要。即使因疫情，進行非面授課程，本校仍為學生提供線上正向生命教育課、Morning Meeting 和正向教育影片。 大部份老師能把正向元素，如 Responsive Classroom 和營造建立成長型思維的課堂環境，融入日常的教學中。 學校設有正向生命教育課備課會，讓任教老師在備課期間，深入研習相關的理論，分享和示範教學的重點，持續完善課程。 部份班別未能完善地透過「我的成長印記」促進學生反思和檢視成長，以啟導的形式教導「人生意義」。 | <ul style="list-style-type: none"> 改進「我的成長印記」，安排學生隔周完成「生活點滴」，反思生活，並運用強項，為自己作出計劃。同時亦設立電子版「未來公民檔案」Future Citizen Profile，把學生的正向生命經歷和反思，有系統地紀錄。 |

| 關注事項 | 達標程度 | 備註 | 跟進方法 |
|---|-------|--|---|
| 2.4 融入： 把正向心理學的理念，結合校園政策、環境設置、全方位活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。 | 大部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> 在大型活動，如水運會、陸運會、嘉年華、畢業活動和愛心伙伴計劃等加入正向教育元素。 優化學生成績表的正向評語，對學生的強項和學習過程作出肯定。 各班的班級經營加入正向元素，提升班窩精神。 由香港中文大學和北山堂基金為本校老師、家長和學生進行正向教育研究，讓學校了解本校推展正向教育的成效。 因疫情由全日改為半天面授課的原因，未能安排更多時間教導「七優習慣」中的「團結合作」、「主動積極」和「雙贏思維」。仍有改善的空間。 | <ul style="list-style-type: none"> 在新學年培養學生不同的公民素質，並把配合的學習活動和元素融入學生不同的活動中，著重學生的實踐。而不當中的公民素質亦涵蓋正向元素和七優習慣。 繼續與外間機構合作，在校內進行正向教育研究。 |

6. 檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|---|
| 1. 學校管理 | <p>策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 法團校董會成員熟悉教育發展趨勢，負責監察學校各項計劃和政策，並為學校提供適切的領導，亦設有不同的專責小組，負責人力資源調配和財政運用，為校政決策提供多方面的專業支援及意見，引領學校穩步向前。校董會設有教師、家長、校友及校外獨立人士校董，組織具代表性及透明度。 學校以「聚焦、持續、深化推動自主學習」和「持續孕育正向教育的校園文化」為2018–2022年度的四年度的發展重點。本學年，學校有系統而全面地分析教育政策的趨勢、檢視學校現況及學生需要，透過不同工具蒐集數據，並按自評數據及各持份者的意見，有系統多角度地綜合評估結果，以制定發展目標及切實可行的推行策略及工作計劃，確立適切的發展優次，並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展項目，有效實踐「策劃–推行–評估」的自評循環周期。 學校設有領導小組、學校事務協調委員會、範疇會、科組會議和級圈會議等，提供充足的渠道讓教師參與政策的討論及決策，各科組配合學校的發展重點，制定學校周年發展計劃，並由副校長、助理校長和範疇長審閱各工作計劃。從教師持份者問卷中，「學校的決策具透明度」數據達4.0，比上學年高。 根據教師持份者問卷顯示，教師在「我對學校管理的觀感」的平均值達4.1，在「我對學校氣氛的觀感」的平均值達4.3，兩項均是本周期平均值最高的一年，顯示教師對學校管理的態度正面。 <p>推行</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校的組織架構清楚明確，各科組職務明確分工，彼此相互配合，有效執行及完成周年計劃。各科組均有制定清晰的行政指引及教學指引，有效促進同工的溝通，使學校日常事務運作順暢。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校已善用內聯網系統推行行政工作電子化，以增強校內資訊交流和溝通。然而資訊太多，須優化資訊發放方式。 隨著中層人員的增加，需持續優化行政架構，推動學校發展。 優化「知識管理資源庫」，加強知識管理，發揮知識累積、運用、更新及傳承的功用。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 學校管理層有效地執行統籌及監察的工作。透過學校事務協調委員會和範疇會會議，科組長會定期向範疇長匯報工作進度，並善用實證檢視工作計畫的成效。 • 各科組在學期中進行中期檢討，收集小組成員對行政、課程及學科上的意見，了解推行成效；學期終結時再作總結性評估，並進行反思及檢討，擬定具體的跟進及改善計劃。 • 管理層與科組能適時調整資源，如增聘教學助理及校務處職員，以支援老師的行政及教學工作，提升教學成效。 • 學校設立了危機處理小組，制訂了危機處理指引，列出處理和跟進突發事件的程序和方法，以加強教職員的危機處理的意識。此外，透過危機小組會議，由心理學家及學校社工提供有關對處理危機的專業意見。 <p>評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校建立全面及客觀的自評機制，自評機制運作成熟，將「策劃-推行-評估」的自評循環理念付諸實行，並涵蓋教師、科組和學校不同層面。透過學校自評，收集不同持份者意見，檢討重點關注項目發展情況及學校各項政策，從而制訂來年的發展計劃及重點關注事項。「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」，體現學校對校政透明和問責的重視，教師持份者問卷中，此項數據達 4.2，評分較去年上升。 • 學校會透過學校領導小組、學校事務協調委員會、科組檢討會議及考職評估等，監察各科組的工作，又透過校本政策問卷和持分者問卷匯集意見，問責制度完備。 • 各科組採用多元評估，透過不同的課業、紙筆評估、網上測試、觀察課堂表現等，在不同的學習階段檢視和診斷學生的學習進度或難點，以提供適切的回饋。教師持份者問卷中，「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。」數據達 4.2，較去年上升。 | |
| 2. 專業領導 | <p>領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校法團校董會由熱心和熟悉教育的專業人士組成，掌握校情，十分信任和支持校長帶領教師推動學校的發展。 • 校監富教育及行政經驗，何校監作為法團校董會的領導，有效帶領法團校董會制訂學校的教育政策、計劃和管理學校的財政及人力資源，並與校長緊密合作，帶領學校持續發展和改進，並推動學生全人教育。 • 校監積極與教師和家長溝通，聆聽教師意見以加強溝通，促進彼此連繫。此外，校監在每個學期親自到校頒發教師獎狀，給予老師正面支持和鼓勵。 • 校長具教育理想及抱負，亦具備專業知識及豐富的行政經驗，帶領學校拓展新的發展方向。校長在學年第一次全體會議與教師作分享，共建願景，達至凝聚共識，上下一心，有效領導學校持續發展。此外，校長對內營造正面積極開放的文化，抱開放態度讓同工表達及討論商議校務，尊重及聆聽每一位同工意見。根據教師持分者問卷顯示的平均值，教師在「我對校長專業領導的觀感」平均值達 4.3，是本周期平均值最高的一年，足以證明校長有效建立和諧及有發揮所長的專業團隊。 • 校長適當地賦權同工，實踐「分權領導」，與副校長和主任教師合作無間，讓中層同工分擔學校的領導職能，除了各科組的科主任和組長外，亦設立級圈主任帶領各級，推動持續進步，發揮團隊精神。從教師持份者問卷中，「校長能賦權展能，使教師發揮所長。」數據達 4.4，是本周期平均值 | <ul style="list-style-type: none"> • 持續培訓中層管理人員，以培育第三層行政梯隊。 • 參考及善用 T-標準+，為教師提供更有系統和更聚焦的專業發展機會，推動教學專業團隊自我反思及強化教師專業角色。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|--|--|
| | <p>最高的一年。</p> <ul style="list-style-type: none"> 管理層和中層教師藉每星期召開的學校事務協調委員會，有效統籌和監察學校重點發展項目的推展，商討並制訂各項政策及措施，能作協調及監察作用。此外，透過每周一次的校務小會，向教師匯報發展情況和提供明確的工作方向。 學校設立完善的考績制度，以達致自我完善，提升專業水平。校長室行政指引中詳列考績的目的、政策和流程，讓教師對考績制度有清晰的了解。評估制度採用三級制：包括：自評、直屬科組長互評及校長複評，同時包含多種方式進行。此外，校長本學年與老師進行個別會晤及檢視工作的表現，作出肯定、建議和支援，協助其提升專業水平。教師持份者問卷中，「學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現為 4.1、學校考績能有助我的專業成長為 4.2」的數據均較上學年為高。 <p>協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據教師持分者問卷，教師在「我對副校長專業領導的觀感」平均值達 4.1，在「我對中層管理人員專業領導的觀感」達 4.2，是本周期平均值最高的一年，顯示教師對學校領導層的整體專業領導態度正面，可見領導層和中層管理人員互相效力、互相支援，管理效能亦獲得教師們所認同。 本學年透過氣氛輕鬆的退修營、團契、教師專業發展日，以及「沙呂生活樂趣多」活動等，除了讓教師活出「正向健康」外，更應建立同工緊密的聯繫，營造和諧的工作氣氛。 設立新入職教師啓導機制，每學年為新教師安排班務和教學兩方面的啓導教師，協助新教師適應學校工作環境及文化，提升新教師的專業能力和自信。 每級設兩位級圈主任，帶領及監察該級的發展，領導級圈成員了解該級的需要及特性，加強溝通，並協處理學習、行為或情緒嚴重問題的學生。 <p>專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據教師持分者問卷分析顯示的平均值，教師在「我對學校教師專業發展的觀感」的平均值達 4.2，是本周期平均值最高一年。學校管理層努力打造學校成為學習型的團隊，積極帶領教師建立和參加專業學習社群及教學研習小組，透過備課、觀課、評課，以提升教學質素，讓教師邁向專業。 學校管理層具備前瞻性，瞭解教育發展趨勢，為同工安排相關的校本教師培訓，如：小培會、邀請專家到校舉行工作坊、友校交流等，主題包括：電子學習、翻轉教室、跨學科教學等，讓教師與時並進，精益求精。 學校獲蘋果公司頒發「Apple Distinguished School」，校內已有約八成教師考獲 Apple Teacher。除此之外，本校多次被外界邀請外出分享，除跟友校同工緊密交流，建立學習社群，促進跨校的專業文化交流外，又讓沙呂小團隊與世界接軌，進一步提升學校形象及教師專業。 本年度不少教育團體及機構到訪本校，藉參觀、開放課堂及討論，讓業界同工觀摩交流，分享本校自主學習、正向教育及電子教學的經驗和成果。學校繼續與學界保持友好的聯繫，令同工進一步邁向專業，建構學習型組織。 | |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> 學校緊貼 21 世紀教育發展趨勢，參照教育局課程指引，按辦學宗旨及校本情況，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。課程以建立學生的語文讀寫能力、數理的運算思維、批判性思維、信息處理能力，以及於各學科融入協作活動及自學延伸活動，以此建立學生之溝通、同理心、持續學 | <ul style="list-style-type: none"> 學習差異明顯擴大，需要豐富教師「適異 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|---|--|
| | <p>習、個人管理、自學能力等軟技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校制定清晰和具體的課程計劃，包括學校整體完備之課程、家課和評估政策等，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行。 ● 顧及整體課程的縱向發展，同時照顧學生於後疫情之學習困難進行教學調適，務求使學生能順利過渡於不同階段之學習，培養他們的共通能力、正面價值觀和態度。過去一年更於小二至小五推展跨學科學習，加強各學科知識之統合、協調，藉此照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習。此外，課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷。各學習領域均能訂定配對目標的計劃，並貫徹執行。英語課程嘗試引入 STEM 學習元素，如小六 Egg Drop Egg-periment 延伸課程，以提升學生學習的興趣及探究科學的精神，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並能促進學生自主學習。 ● 疫情期間為讓學生持續學習，照顧學生學習之需要，學校制定靈活而開放的線上及線下課程架構，讓學生進行線上及線下的學習活動；又透過彈性編排上課時間表，讓學習時間能得以維持於理想的水平，同時又能平衡使用電子產品的時間，讓學生身心健康同時到照顧。 ● 進行網課期間，堅持為學生提供均衡而寬廣的課程，於早上網課設班主任會面時間，讓學生保持與老師及同學之聯繫，亦設有網上正向課，貼合學生情緒支援的需要。而下午則設有不同種類的網上課程及自學活動，如《樂學樂活》，擴闊學生學習經歷。縱使學時縮短了，學校仍務求學生有不同學習經歷的機會，並提升學生不同學習領域的知識。此外，課程發展組亦統籌各學科建立自學平台，讓學生善用餘閑，盡力給予學生有全人發展的機會。 ● 學校能夠恰當調撥資源，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。課程統籌主任能有效發揮領導職能，充分落實所訂的周年計劃的各項工作。各科組能透過定期的範疇會議及學科會進行有效的溝通，亦善用資訊科技平台作緊密的聯繫。各科組善用學與教討論和觀摩的機會，針對去年重點「有效課堂」安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課及議課，成功建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 ● 學校秉持教評合一之原則，善用評估促進學習。學校又按學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，透過不同類型的家長活動、晚會，及學校網頁等途徑，適時向家長闡述有關政策和保持緊密溝通。教學團隊於不同渠道均強調家校合作的方針，鼓勵家長就子女的各方面的學習表現包括學術表現、社交能力、自理能力等給予回饋。各學習領域能夠落實學校所制定的家課和評估政策，設計多元的家課，提升學習效能，有策略地實施促進學習的評估，於各類型的學習活動均有著力幫助學生連繫學習與評估，培養自主學習。 ● 學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，包括單元檢視以持續了解學生學習表現。此外，運用不同類型的評估，如學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況。教師能就評估結果給予學生適當的有效回饋，促進學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。學校能善用資訊科技為有不同興趣和能力的學生設計課業，鞏固和延展學生所學。課業的設計能對焦學習目標，學習重點，且透過不同的合作學習活動有效發展學生的共通能力。學校透過不同的工具記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。 ● 學校制定清晰的監察機制，通過不同持份者問卷，有效地監察課程的落實。學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等掌 | <p>教學」之策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在不穩定的疫情中，學與教活動受到多方限制，不可預期的因素較多，課程內容需要因時進行週調適 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|--|--|
| | <p>握各項教學計劃和學習活動的實施情況，清楚了解課程發展和學與教的成效。各學科有目標和策略地檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。教師透過交流和討論，檢討課程內容和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。學校善用各種評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，且有效回饋課程規劃和學與教策略，整體提升學與教的質素。</p> | |
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生具備良好的學習興趣和動機，能主動及積極投入學習活動，對學習甚有自信。學生學習態度認真，具自學精神。根據持分者問卷，90%教師認同學生對學習有濃厚的興趣；近 80%教師認同學生認真地完成課業。 ● 學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括能夠有效預習、運用思考策略，更能熟練地運用資訊科技進行學習，透高平板電腦參與學習活動，與同學分享和互動交流。根據持分者問卷，75%學生表示自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等；72%學生對學習有自信。超過 90%教師認同學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。 ● 學生喜愛閱讀，掌握閱讀策略，具備理解、分析及思維等研習能力。學生能掌握學習重點，懂得在不同的情況下靈活運用所獲取的知識和技能去解決問題。超過 7 成學生表示「我經常在課餘閱讀課外讀物」 ● 學生具備良好的表達技巧，在回答問題及匯報時，學生表達清晰，說話流暢兼有條理，大方得體。 ● 學生能認真地完成課業，課業具創意。學生樂於接受意見，能持續藉着回饋肯定自己的優點，辨識弱項，積極作出改善，加深對學習內容的掌握。 ● 教師持續優化單元計畫設計，於課前準備、有效課堂、評估及課外延伸四個教學範疇加入自主學習及有效課堂的策略。按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容，並靈活運用教學策略，並結合資訊科技的運用，提供多樣化的互動學習機會。根據持分者問卷，83%學生認同「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」。根據學校政策問卷，98.3%教師於教學中曾運用自主學習及有效課堂的策略；所有教師曾於課堂中訂下具挑戰性的學習任務。 ● 小二至小六（共二十五班）推行自攜平板電腦(BYOD) 學習計劃有助促進學生自主學習及個別化學習，提升學習效能。教師配合教學目標和學與教的需要，靈活運用學科資源及資訊科技，妥善布置學習活動以豐富學生學習經歷，培養學生自主學習的能力和態度。本校推動資訊科技促進學與教成效顯著，獲蘋果公司頒發「Apple Distinguished School (2019-2022)」。 ● 教師教師講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚，提問具層次，能引發學生思考，鼓勵學生探索學習。中文科重點視學報告 (2020)指出「教師具良好的提問技巧，大多運用不同層次的問題、一問多答等，……促進學生高階思維能力」據持分者問卷，學生對「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」和「課堂上，老師經常讓我們探索問題」的平均數分別為 4.0 和 4.2。 ● 教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。根據持分者問卷，82%家長認同「學校能使我的子女懂得自律守規」。 ● 透徹掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，恰當 | <ul style="list-style-type: none"> ● 但在半日制的時間表安排下，早讀時間縮短，加上近年非面授的教學和疫情下學生借閱圖書閱讀的機會減少。故學生的閱讀習慣有所影響。 ● 受疫情影響，學生學習時數減短，加上學生必須保持社交距離，難以進行密切接觸的小組合作活動。同學溝通和團隊共創的機會有待增加。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|--|
| | <p>地滲入自主學習和正面價值觀和態度的元素，並運用多樣化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師能配合教學目標，加入單元檢視和學習反思，並善用資訊科技促進評估與即時回饋，讓學生了解自己的學習進度，促進學生多角度反思所學。 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，透過全校性獎勵計畫肯定學生積極的學習態度。 教師適當引導學生總結所學，並了解學生的學習進展，能安排延續課堂學習的學習機會，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，啟發思考，推動學生不斷求進和發揮他們的潛能。 | |
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> 學校以基督教教育的辦學宗旨，培育學生熱愛生命，營造愉快及和諧的校園環境，致力維持良好校風。 學校本周期持續推展正向教育的理念，在校園佈置，正向課，輔導主題活動及家長培育等方面不遺餘力，培育學生以積極正面的態度面對人生的挑戰，從而邁向豐盛人生。學校推行正向教育逐漸深化，規劃細緻周全。 學校為學生提供豐富學習經歷，鼓勵學生一生一體藝，設有多元興趣班和發展才能的拔尖課，拓闊學生視野。此外，也重視培育學生的服務精神及領袖素質，設「軍團升級計劃」定期表揚學生積極服務他人的精神，提升學生成就感及責任感。 學校為學生安排小一適應課程、小五成長挑戰營、「伴我啟航」升中銜接預備計劃，有效協助學生迎接新的學習階段。 學校在營造關愛校園氛圍下，設雙班主任制，為學生提供更全面的關顧，又持續推動「愛心伙伴計劃」促進朋輩互動，並設「親親孩子」時段，讓教師為有需要的學生提供學習支援和輔導。 學校的成長支援及全人發展相關統籌和策劃機制完備，善用日常觀察、校本問卷、「情意及社交表現評估套件」等，辨識學生的需要，並透過級圈會議、新舊班主任會晤會議、班會會議等不同平台，促進教師溝通、交流共同支援學生的成長。除按學生需要各自訂定工作計劃外，各組也能緊密協作，以全校參與模式為不同需要的學生提供適切支援，落實自評循環以持續改善和優化本範疇之工作。 學校為有特殊教育需要的學生提供針對而適切的學習和行為校本支援服務，聯繫不同專業人士，協調資源適當地運用。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師需持續掌握學生支援的策略，包括特殊教育需要培訓及學生精神健康關顧。 培養良好品格和價值觀均對學生成長非常重要，學校需要按照教育局更新指引，把新增元素滲入校園生活，讓學生日後以成為良好社會公民為己任。 |
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> 家長積極參與學校活動，大部分家長認為學校時常邀請他們參與學校活動建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，例如定期舉辦家長講座、家長活動、「我們這一級」、家長證書課程等，讓家長知道學校的情況和發展，予以配合及支援。同時，本校以開放的態度與家長溝通，透過家校合作幫助學生成長。 本校定時進行家長教師會會議，藉以加強家長之間的聯繫，讓家長了解校政、學校發展方向及學校各項事務的推展情況。同時，家教會亦會舉辦不同類型的活動及收集家長意見，並於會議中作討論及跟進，促進家校之間的聯繫及溝通，以建立良好的夥伴關係。 學校組織具規模的和有系統的家長義工隊伍，讓家長提供適切的支援，積極協助推行各項學校活動，全力支援學校工作和發展，增強家校溝通合作的機會。 學校非常重視家長教育，舉辦「家長證書課程」、「珍貴時光約會」、「我們 | <ul style="list-style-type: none"> 配合學校發展關注事項，聯繫外間專業機構成為合作夥伴，提升推動學校發展的能量。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|---|
| | <p>這一級」等活動。特別在疫情下學校與家長同行，舉辦多場網上講座，當中包括「正向家長晚間小組（暑期篇）」、「如何運用多角度思考建立真實的樂觀感」、「建立正面人際關係」等。因應「特別假期」，學校安排了「三月至四月特別假期家長晚會」，向家長分享學校就「特別假期」的應變措施及支援，透過多元化的家長教育活動，讓家長更了解學生成長的需要，同時更了解學校特色。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校與本地大專院校緊密協作，因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流，有效推動學校持續進步。當中包括：「課程領導學習社群」、「促進 21 世紀的學習: 共建未來夥伴合作」計劃、「價值觀教育學習社群」、「正向教育專業學習社群」、「資訊科技教育卓越中心焦點小組」、「體育科基礎活動學習社群」等。學校透過積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫讓教師開拓視野，了解學與教趨勢，與時並進。 學校接連借調教師到教育局的不同科組，與友校分享良好實踐經驗和提供支援服務，既有助拓展教師的視野，也促進專業成長。本學年獲教育局委任為「資訊科技教育卓越中心」，借調兩位老師向多所學校提供支援服務，就推行資訊科技教育的教學法、技術及管理等工作作出支援，並舉辦多場教師工作坊及網上分享會，為其他學校策劃及舉辦專業發展課程，分享和推廣本校通過實踐所得並具成效的資訊科技教育經驗。透過與外界的聯繫和協作，同時亦能支援學生學習及學校的重點發展工作。 本校繼續獲蘋果公司頒發「Apple Distinguished School (2019–2022)」，校內已有約八成教師考獲 Apple Teacher。除此之外，本校亦獲邀於「Apple Global Education Leadership Conference」、「Apple Learning Academy 2021–2022」及「Apple 跨地域活動」中分享。透過專業交流活動，建立校友網絡，有助推廣跨校協作文化及學校發展，讓學校進一步與世界接軌。 | |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> 學生活潑開朗，守規有禮，尊敬師長，表現主動自信，樂於與人溝通。朋輩相處融洽，互助互愛，展現關愛精神。 學生熱愛學習，積極投入課堂活動，樂於回應教師的提問，敢於發問。學生熱愛學校生活，對學校十分有歸屬感。他們積極參與學校活動及服務同學，領袖生緊守崗位，表現盡責，樹立良好榜樣。 本校透過不同的渠道及計劃建立學生正確的價值觀，如早會、周會、沙呂力量、正向時段、正向早晨、正向教育課、自我完善獎勵計劃和成長的天空計劃等，以提升學生的堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞的十種價值和態度。同時讓學生對生命抱持正面的態度，常存感恩珍惜、積極樂觀，並提升學生的抗逆力和社會責任感。 本校透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 面對未來需要，持續提升學資訊素養。 |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的學業表現良好，並踴躍參與各類型校內和校外的活動和比賽。學生於香港學校朗誦節的粵語詩詞獨誦、英文集誦、普通話獨誦屢次名列前茅。學生的體育表現相當不俗，在校際田徑及跳繩等比賽表現良好外，游泳表現更為出色，勇奪區際比賽的個人及團體獎項。 本年度學校派位成績理想，超過 50% 小六畢業生獲派區外及區內著名英語授課中學。 學校十分重視拓展學生的生活經歷，善用學生學時創造空間，整體規劃及適當安排學生的學習活動及任務，幫助學生發掘學科以外的不同興趣，促 | <ul style="list-style-type: none"> 繼續強化 STEAM 教育、媒體和資訊素養，透過豐富的全方位學習，鼓勵同學通過了解社會現況，結合科學探究，進行 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|--|--|
| | <p>進全人發展。學校每年舉辦小四福音營、小五挑戰成長營、小六畢業營、戶外學習參觀、大旅行、嘉年華會、陸運會、水運會和境外學習交流等，提供機會讓不同能力學生各展所長。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校透過不同的學習經歷及活動，如：另類學習課程「Different sky of learning」(DSL)，透過全方位學習為學生提供多元化而豐富的學習經歷，協助學生實踐「建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展」的課程宗旨。 • 學校組織不同的軍團隊伍，包括風紀隊、環保領袖生、資訊科技領袖生及圖書館管理員，讓學生學習服務學校和同學、建立同儕學習的榜樣，同時發揮「領袖才能」的性格強項。 | <p>編寫程式（編程）、運用資訊科技工具、設計和製作發明品等活動，幫助有需要的人，讓學生透過解決問題、設計和製作，以培養他們對科學科技的興趣和好奇心、美感、關心社會的觸覺和貢獻國家的精神。</p> |

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 法團校董會專業領導：法團校董會信任學校領導層，認同及支持學校的發展方向。法團校董會多由教育界專業人士組成，令學校管理日臻完善，有助長遠發展。
2. 學校發展目標清晰明確：管理架構清晰，決策具透明度，有清晰及完備的行政指引和教學手冊；學校自評意識高，教師團隊就學校的發展方向抱有共識，對學生的需要及學校情況具深入的了解，能上下一心朝清晰的學校發展目標，一同努力。
3. 引進教育創新思維：學校整體發展具前瞻性，與時並進，配合教育大趨勢。學校以自主學習和正向教育作為發展大方向，並以深度學習(Deep Learning)的6C，即：創意 (Creativity)、溝通 (Communications)、協作 (Collaboration)、明辨思維 (Critical Thinking)、品格素養 (Character) 及公民教育 (Citizenship) 作為學生發展共通能力的目標，培育學生成長。
4. 新校長推動新發展：新校長在校任教廿載，熟悉校情，能夠為學校注入新思維，有助學校推動新發展。
5. 教師團隊經驗豐富：教師團隊穩定，瞭解及認同學校的辦學理念。教師具備專業能力，教學經驗豐富，處事靈活效率高、成熟、有活力，具教學熱誠，積極完善教學工作。
6. 教師富團隊精神：教師富團隊精神，彼此關係良好，能各盡所長，彼此支援，合作無間，用心推動學校發展。
7. 學習型團隊：本校屬學習型團隊，為教師提供不同專業培訓，並配合校外專業支援，不斷優化課程，提升教學質素。老師善用電子教學，敢於創新，肯嘗試不同的教學模式。
8. 資源共享文化：學校建立了資源共享文化，教師經常作專業交流和分享，如專業學習社群、公開課、備課會等，有助提升學與教的效能。
9. 正向校園文化：老師有愛心和盡責，師生友愛共融，關係融洽。並有多位輔導人員，提供學生成長支援。
10. 學生整體的自我感觀高：學生整體的自我感觀高，學生自律守規，行為良好，學術和非學術成就獲肯定。
11. 學生學習和成長經歷豐富：學校著重全人發展，提供機會讓學生參與多元活動，豐富學生學習和成長經歷，提升自信，發展潛能。
12. 良好的家校合作：家長教師會及家長支持和信任學校，認同學校的發展方向，配合學校政策。家長欣賞校長和教師的努力，也熱心參與學校活動和服務工作。
13. 家長教育發展成熟：家長教育發展成熟，每年舉辦家長證書課程，又與不同機構和專業人士合作，舉辦不同類型講座和工作坊。
14. 與社區關係良好：本校一向與社區組織保持良好合作關係，與不同機構有良好的聯繫及合作，當中包括：沙浸、北山堂、APPLE 等，為學生提供額外的學習資源。

弱項

1. 學生學習差異大：疫情下學生學習差異擴大，專注力下降，教師在照顧學習差異上需投放額外資源。
2. 疫情影響學生表現：疫情下，學生少了與人相處的機會，影響社交能力，略較以往被動。
3. 學生自理能力弱：學生自主性不足，自理能力弱，大多數在較強的家庭保護下成長。
4. 家庭支援差異擴大：入學學生的家庭背景擴闊，家庭支援程度差異也擴大。雙職家長多，難以全面照顧學生學習及身心發展。
5. 家長需求不同：學生能力不同，家長側重點存異，對學校期望不一，如：對家課及考核的態度漸見兩極化，學校需從中作出平衡。
6. 學校部分設備老化：學校部分設備開始出現老化，維修保養的壓力遞增。
7. 富經驗的教職員離職：富經驗的同工離職，面對人才流失，學校需加強年輕教師的培訓和承傳。

契機

1. 參加外間支援計劃：學校參與教育局及大專院校支援計劃，又得外間機構協助，以支援學校各方面的發展。
2. 學校顧問和專家支援：學校邀請顧問和專家支援，有助推動學校課程發展，提升教學素質。
3. 政府和學校逐步掌握應對疫情，疫情對學與教的影響較疫情初期減少。學與教逐步回復穩定。
4. 對外交流及分享：教師對外交流及分享，有助增加與友校聯繫，建立學習社群，推動教師專業發展。
5. 申請撥款增加資源：學校申請了不同基金及撥款（如：QEF），用作發展不同項目，增加學校資源，以提升學校的教學設備及增加教師的教學空間，加強教學效能。
6. 政府增加教育資源：政府增加教育資源，如：電子學習、STEM，全方位學習津貼等項目，有助學校推動相關項目發展。
7. 電子學習發展迅速：疫情下電子學習發展迅速，成為全球發展方向，本校發展電子學習多年，更是「蘋果傑出學校」和教育局「資訊科技教育卓越中心」，有助繼續推動相關發展。
8. 學位出現空缺：因移民離校學生提供了學位空缺，學校插班生名額增加。

危機

1. 適齡學生人數下降：沙田區適齡學生人數於未來幾年將進一步收縮，收生競爭壓力增加。
2. 移民潮影響學生人數：學生移民 / 轉讀一條龍的市區小學，影響在校學生流動性。
3. 負面情緒的累積：受社會環境及疫情的影響，令家長和學生累積不少負面的情緒，需增撥人手加強身心靈的關顧。
4. 疫情持續不穩：疫情的不穩定為學校帶來不同的不穩定因素，學校作出應變措施的機會亦相對增加，對學校形成無形壓力。
5. 資訊爆炸的挑戰：身處資訊發達年代，資訊太多太快，容易造成家校溝通上的誤會。
6. 建立學生資訊素養的挑戰：受網上資訊和傳媒文化的影響，學生容易接觸不良和失實訊息，傳統的核心價值受挑戰。學校需要提高學生對資訊素養的培訓及批判思維，從而幫助學生明辨是非。

8. 2022–2025 的 關注事項

關注事項（一）：發揮學生獨特性，激發潛能，超越自我

為裝備學生各項迎接未來的素質，本校一直致力推動自主學習，激發學生「願意學」的動機，發展學生「能夠學」的能力。為幫助不同能力和需要的學生能夠有效學習，本校在自主學習的基礎上，進一步針對孩子的獨特性，讓不同能力的孩子能夠發揮潛能，積極超越自己。

發揮學生獨特性，激發潛能，超越自我



本校推展的原則包括：

1.1 從「課程」、「學與教」、「評估」和「延伸」四大板塊推展關注項目：

- 課程板塊——調節學習內容；
- 學與教板塊——活用適異教學策略；
- 評估板塊——善用資訊科技促進評估；
- 延伸板塊——延展學習經歷。

1.2 匯聚校外校內專業能量，持續提升教師的專業能力。

1.3 透過創設促進學習的環境，建立愉快的學習氛圍，並締造學與教的空間，提升學生的學習動機和發揮獨特性的信心。

1.4 三年計畫設從序漸進的發展重點：從「強化基礎」到「發揮特質」，進而「超越自己」。

1.5 透過「策劃—培訓—推行—檢視—優化」不斷提升關注項目的推展成效。

關注事項（二）：延展正向生命教育，培育未來公民素養

為照顧學生的成長需要，迎向未來急速發展的社會。故此，學校於 2022–2025 年度以「延展正向生命教育，培育未來公民素養」為發展關注項目(二)，每年聚焦發展其中兩項工作重點，配合學生的成長需要有序推行。



本校推展的原則包括：

1. 把正向教育和生命教育互相結合，配合本校學生的成長需要，靈活推展。
2. 每年聚焦發展其中兩項範疇，而恆常工作將繼續推行。
3. 從提升學生個人的身心靈健康(Well-Being)延伸至促進他人、環境和社區的持續發展。
4. 從建立學生豐盛人生的六大支柱(PERMA+H)，擴展至讓學生學會認識生命、欣賞生命、尊重生命、探索生命、適應環境及放眼世界。
5. 抱持成長型思維(Growth Mindset)理念，相信每位學生亦可改變、能改變。
6. 應用「知情意行」的思考模式和積極回應課堂管理(Responsive Classroom)策略，於校園及教室內外實踐教育工作。
7. 透過「會議、觀察、評估、分析和研究」有效檢視推展的情況和成效。
8. 學生從中亦會加強對天父的認識和信靠，促進靈命成長。

學校發展計劃 (2022–2025 年度)

關注事項一：發揮學生獨特性，激發潛能，超越自我

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|--|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| | | 第一年 2022– 2023 強化基礎 | 第二年 2023– 2024 發揮特質 | 第三年 2024– 2025 超越自己 | |
| 1.1 持續優化校本課程，加強各學習階段的銜接，以切合不同學生的能力。 | 各科加強校本課程橫向及縱向的聯繫，調節學習內容，以照顧學生學習的多樣性，強化根基，提升學習能力。 | ✓ | | | 以多樣化課堂學習模式，結合多元化的教學材料及網上學習平台，照顧不同學習特質的學生，提升其學習效能和興趣。 |
| | | | ✓ | | 重新檢視各級教學內容，按不同學生的理解水平 進行課程剪裁或分層，以全面照顧學生多樣化的學習需要。 |
| | | | | ✓ | 創設真實學習情境，連繫社區與生活。 |
| 1.2 強化學習支援，讓不同能力的學生皆能夠發揮其獨有潛能。 | 於學習過程靈活運用適異教學策略，照顧學習多樣性。 | ✓ | | | 教學設計加強學習鷹架，按照學生不同的學習需要，設計有效教學活動和學習工具，提升學與教效能。 |
| | | | | ✓ | 透過靈活的教學模式，善用多元化學習任務及分層學習任務，全面照顧學生多樣化的學習需要。 |
| | | | ✓ | | 靈活運用提問技巧引發學生思考，促進學生探索和了解學習主題，並運用所學。 |
| | | | | ✓ | 藉混合式學習，增加空間讓學生體驗、實作、探究和考察，打破時間和場地的限制，拓展及鞏固學生所學。 |
| | | | | ✓ | 推行個別化學習，培養學生成為獨立自主學習者。 |
| 1.3 優化進展性評估的設計，讓教師能掌握學生學習的進程，並給予適切的回饋。 | 善用資訊科搜集及分析學習顯證，促進學與教和評估的循環，及運用評估數據給予學生有效回饋。善用電子學習平台，加強個別化學習。 | ✓ | | | 善用不同的電子學習平台及學習監察工具 善用電子學習平台及電子學習應用程式，提供多元化的學習經歷，檢視學生學習進程，加強個別化回饋，促進學生在學習過程中反思改進。 善用電子學習應用程式，提供多元化的教學材料，引導學生運用不同的電子學習平台及學習監察工具，檢視自己的學習進程，從而作出回饋訂正、反思改進。 |
| | | | ✓ | | 利用資訊科技收集學生學習數據，並給予適切回饋。 |
| 1.4 優化校本自主學習課程，為學生提供更多元化的學習經歷，強化學生自主學習的能力。 | 建立學生自主學習的常規，讓他們能持續地為自己的學習訂下目標，並培養自我規劃、自我監察、自我檢視及自我修正等的自我管理能力的全面提升學生在自主學習各方面的能力，從而成為自覺、主動和積極的學習者，以應 | ✓ | | | 建立校本自主學習課程內容框架，讓學生認識自己的學習需要，並透過自學發展潛能。 |
| | | | ✓ | | 加強網上學習元素，延伸學習經歷。 |
| | | | | ✓ | 設定課後學習任務，讓學生利用課餘時間透過不同渠道去探究各學科領域的知識和技能，以深化自主學習能力，提供更多機會讓學生進行互動及交流。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|------|----------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------|
| | | 第一年 2022- 2023 強化基礎 | 第二年 2023- 2024 發揮特質 | 第三年 2024- 2025 超越自己 | |
| | 對新常態下的學習模式的改變。 | | | | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| | | 第一年 2022- 2023 強化基礎 | 第二年 2023- 2024 發揮特質 | 第三年 2024- 2025 超越自己 | |
| 1.5 持續提升教師的專業能力。 | 透過多元化的教師專業培訓，持續提升教師的專業素養和能力，不斷優化照顧學習多樣性的教學效能。 | | | ✓ | 建立教師專業分享和協作的文化，透過共同備課和觀課提升教學效能。 |
| | | ✓ | | | 聯繫校外機構，裝備老師有效地發展新常態下有效的教學及評估策略，提高全校教師對照顧學習多樣性的認識和了解，持續提升教師的專業能力。 |
| | | | ✓ | | 舉辦校本培訓及推動老師參與校外專業發展活動。 |
| 1.6 創設促進學習的環境。 | 透過促進學習的環境，建立愉快的學習氛圍，提升學生的學習動機。 | ✓ | | | 透過課堂活動和教師語言，營造輕鬆、愉快的學習氛圍。 |
| | | | ✓ | | 優化課室的佈置和設備。 |
| | | | | ✓ | 調適教學行政安排（如：時間表和評估），締造學與教的空間。 |

關注事項二：延展正向生命教育，培育未來公民素養

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|----------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | 第一年 2022- 2023 情緒管理 社交發展 | 第二年 2023- 2024 全方位學習 發揮長處 | 第三年 2024- 2025 復原力 關心社會 | |
| 2.1 學習 (Learn it) | 讓教職員和家長研習正向生命教育的課題，加強推展能力 | ✓ | ✓ | ✓ | 大型教師專業培訓 |
| | | | ✓ | ✓ | 建立教師專業學習社群，促進交流和發展 |
| | | | | ✓ | 建立正向生命教育學習資源庫 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 正向生命教育家長學習培訓 (如：工作坊、講座) |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 建立正向家長社群 |
| 2.2 活出 (Live it) | 讓教職員及家長把正向生命教育實踐於生活中，從而感染他人。 | ✓ | ✓ | ✓ | 建立推展正向生命教育的平台及渠道 (如：沙呂樂趣多、感恩 3 分鐘) |
| | | | | ✓ | 建立正向生活模式 |
| 2.3 教導 (Teach it) | 透過正規及非正規課程，以知情意行及 RC 兩大策略，教導學生實踐正向生命教育。 | ✓ | ✓ | | 優化正向生命教育課，促進學生成長 |
| | | | | ✓ | 將正向生命教育之理念融入學科 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 應用 Responsive Classroom – 班級經營、教師語言)，建立正向的學習氛圍 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 利用知情意行的策略，應用於多元活動中，擴闊學生的學習經歷，培養未來公民素養 |
| 2.4 融入 (Embed it) | 把正向生命教育，結合校園政策及科研、環境設置、全方位活動等融入到校園文化中，讓學生具備來公民素養。 | ✓ | ✓ | | 豐富學校正向生命的環境佈置 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 進行與正向生命教育相關之科研工作，以促進教學實踐 |
| | | | ✓ | ✓ | 融入校園政策，孕育正向生命教育的校園文化 |