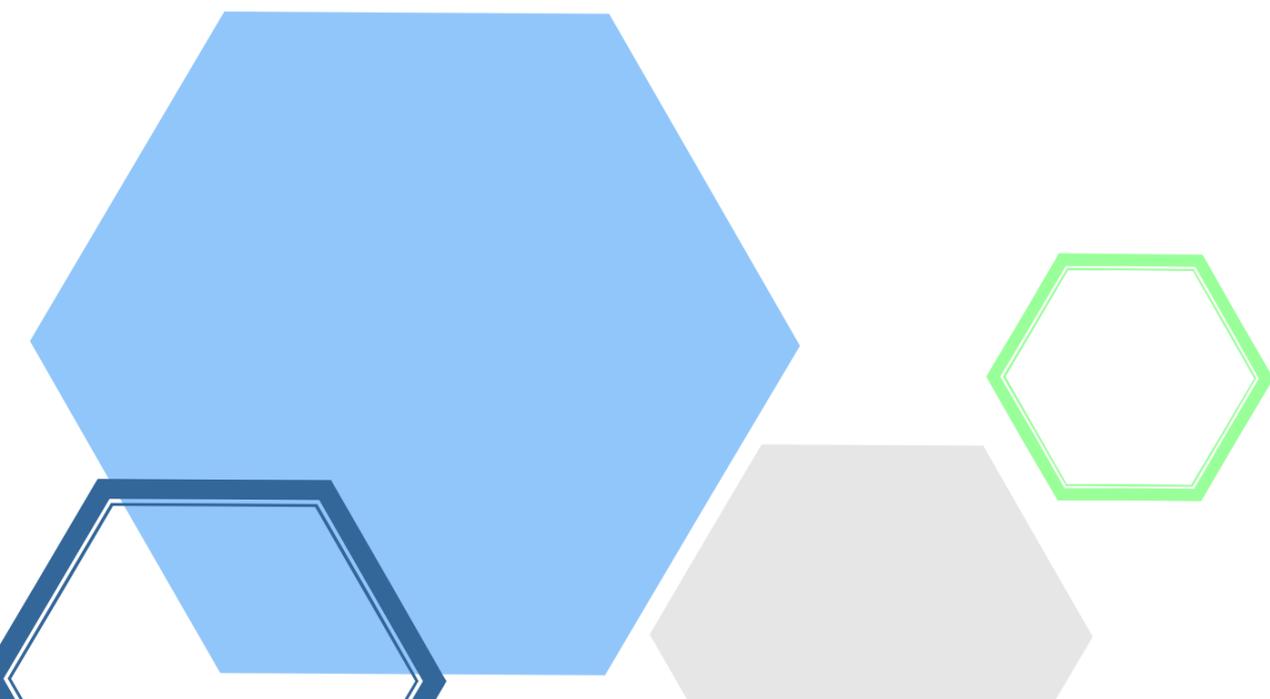




**浸信會沙田圍呂明才小學**  
**Baptist (Sha Tin Wai)**  
**Lui Ming Choi Primary School**

**學校周年計劃**  
**2024-2025**



# 學校抱負和使命

## 學校願景

匯聚神人力量，建立一群愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜但胸懷普世的新一代。

## 學校使命

緊隨耶穌的腳蹤，秉承基督精神，使學生愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜、胸懷普世。

## 學校目標 4F

Faith 認識真理 –	著重「靈」的教育
Feel 高情厚愛 –	發展「情」的教育
Fantasy 實現夢想 –	訓練學生「生存的實力」
Fun 寓學於樂 –	讓學生享受學習的樂趣

## 校訓

明道達才

「明道」即明白神的道，走當行的路之意。

「達才」即實現、發展全面才能之意。

「明道達才」就是明白神的道，並成為有用之才。

## 學校信念

### 全面性

我們相信所有學生都有一定的學習能力，而且與生俱來已擁有學習的權利。因此，我們不會放棄任何一位學生，讓全部學生公平地獲得全人教育，發展他們的潛能。

### 獨特性

每一個學生是獨立的個體，無論教學、編配、處事均應尊重其獨特性及成長需要為首要。學習表現不代表一個人的能力，而成功和失敗是相對的而非絕對的。因此，要欣賞及肯定學生各方面的成就，而不把個人需求投射在學生身上。

### 基礎性

小學是教育的基礎部份，也是能力及品格培育的初階。因此，我們重視學會學習的技能和學習歷程的啟迪。我們也相信學生必定能達到一定基礎水平。

### 合作性

我們相信任何的成功均需要凝聚各方的資源與力量。學生要學習與人合作，彼此尊重，共同創造成就。學校如是，教師要結合家長、專業人士及社區的力量去提昇教學效能，使學生學習經驗更豐富，視野更廣闊。

### 時代性

我們相信教育對時代的發展最為重要，教師必須不斷更新自己學科的知識和各種不同的教學策略，與時並進，讓每位學生能充分掌握配合時代需要的資訊科技、兩文三語及溝通能力，並擁有宏遠的目光及使命感。

# 浸信會沙田圍呂明才小學

## 學校周年計劃

### 2024-2025

關注事項

1. 發揮學生獨特性，激發潛能，超越自我
2. 延展正向生命教育，培育未來公民素養

## 關注事項一：發揮學生獨特性，激發潛能，超越自我

為裝備學生各項迎接未來的素質，本校一直致力推動自主學習，激發學生「願意學」的動機，發展學生「能夠學」的能力。為幫助不同能力和需要的學生能夠有效學習，本校在自主學習的基礎上，進一步針對孩子的獨特性，讓不同能力的孩子能夠發揮潛能，積極超越自己。

本校推展的原則包括：

1. 從「課程」、「學與教」、「評估」和「延伸」四大板塊推展關注項目：
  - 課程板塊——調節學習內容；
  - 學與教板塊——活用適異教學策略；
  - 評估板塊——善用資訊科技促進評估；
  - 延伸板塊——延展學習經歷。
2. 匯聚校外校內專業能量，持續提升教師的專業能力。
3. 透過創設促進學習的環境，建立愉快的學習氛圍，並締造學與教的空間，提升學生的學習動機和發揮獨特性的信心。
4. 三年計畫設從序漸進的發展重點：從「強化基礎」到「發揮特質」，進而「超越自己」。
5. 透過「策劃—培訓—推行—檢視—優化」不斷提升關注項目的推展成效。

### 發揮學生獨特性，激發潛能，超越自我



### 關注事項一：發揮學生獨特性，激發潛能，超越自我

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 課程板塊 持續優化校本課程，調節學習內容，以提升學生學習能力。	<p>科任於單元選取合適的課題，善用電子資源及社區資源，創設真實學習情境，連繫社區與生活：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科配合單元安排真實情境的學習活動，如參觀博物館、做食物、遊校園等活動。</li> <li>● 常識二：天文、科學與科技科讓學生有系統學習計算思維(Computational Thinking)，進行編程、機械人與科學教育整合，從而解決生活上的問題。</li> <li>● 常識二：天文、科學與科技科參加由香港青年協會所舉辦的「Project Next 新興科技素養及價值教育計劃」以重整五、六年級資訊科技課程及資訊素養內容，有系統地加入新基本電腦知識(AI 人工智能)及新興資訊素養內容，以緊貼時代需要。</li> <li>● 正向教育科透過體驗式的活動、開放性的問題和情境討論，學生有機會作出選擇和反思，以發揮學生的獨特性及激發潛能。</li> </ul>	75%或以上的老師認同有關策略能，提升學生學習能力。	政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 科長</li> <li>● 全體同工</li> </ul>	<p>共同備課</p> <p>全方位學習津貼</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學與教板塊 於學習過程靈活運用適異教學策略，照顧學習多樣性。	<p>透過靈活的教學模式，善用提問技巧、多元化學習任務及分層學習任務，全面照顧學生多樣化的學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科善用提問技巧、多元化學習任務及分層學習任務，全面照顧學生多樣化的學習需要。</li> <li>● 中文科參加「賽馬會校本多元計劃」，針對難點設計分層學習材料或分層學習任務。</li> <li>● 英文科於二至五年級課堂加入小組學習安排，透過分層學習任務照顧不同能力的學生。</li> <li>● 常識科在專題及日常學習任務中，布置多元化學習任務，並容許學生以不同形式展示學習成果(如影片、簡報、文字等)照顧學生多樣化的學習需要。</li> <li>● 常識二：天文、科學與科技科參加「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」，提升老師提問技巧，以強化學生科學思維和「動手動腦」的能力。</li> <li>● 體育與健康科推多元化教學策略 (Sport Education, TGFU,PBL)、分層學習任務和活動及教材以創設真實學習情境，連繫社區與生活，並照顧不同能力的學生。</li> </ul>	<p>透過課堂觀察，老師能運用靈活的教學模式照顧學生多樣化的學習需要。</p> <p>75%的科任教師認同有關策略能照顧學習多樣性。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>學校政策問卷</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 科長</li> <li>● 全體同工</li> </ul>	<p>「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」</p> <p>英文科支援教師</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁)  1.2 學與教板塊 於學習過程靈活運用適異教學策略，照顧學習多樣性。	<p>藉混合式學習，增加空間讓學生體驗、實作、探究、考察，打破時間和場地的限制，拓展及鞏固學生所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科推廣混合式學習，加強課前預習與預備學、做中學的扣連，提升教學效能及彈性，有助學生自主學習。</li> <li>● 普通話科推行翻轉教學，善用不同的教學影片，讓學生預習和複習語音知識。</li> </ul>	75%科任老師認同有關策略能照顧學生多樣化的學習需要。	政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 科長</li> <li>● 全體同工</li> </ul>	學習資源
	<p>加強個別化學習，培養學生成為獨立自主學習者。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強推動個別化學習，培養學生成為獨立自主學習者。</li> <li>● 數學科整理 LoiLoNote 教學資源，包括預習影片、課堂工作紙、筆記、自學延伸等，善用電子學習平台加強個別化學習及作知識管理。</li> <li>● 數學科善用資訊科技推行個別化學習，培養學生成為獨立自主學習者，加強學生訂立個人學習目標的能力。</li> </ul>	75%科任老師認同有關策略能照顧學生多樣化的學習需要。	<p>政策問卷</p> <p>學生持分者問卷</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 科長</li> <li>● 全體同工</li> </ul>	LoiLoNote 平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁)  1.2 學與教板塊 於學習過程靈活運用 適異教學策略， 照顧學習多樣性。	藉着英文科 SENST 專科同工協助，透過同級分組教學及入班協作等安排，運用多元化及分層學習任務/課業，照顧學生多樣化的學習需要。	75%科任老師認同有關策略能照顧學生多樣化的學習需要。  透過課堂觀察，分組學習能照顧學生多樣化的學習需要。	政策問卷  課堂觀察	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科長</li> <li>全體英文同工</li> </ul>	英文科 SENST 專科同工
	為有需要的學生提供個別化支援－「默書溫習計劃」，讓學生能主動追求目標，認真溫習，並增強信心。	75%科任老師認同計劃令學生的溫習習慣有進步。	政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> <li>中文科老師</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 評估板塊 教師能掌握學生學習的進程，並給予適切的回饋。	數學科利用 Google Form 收集二至六年級各測考的數據，運用數據及擬題通知表檢和分析學生在各範疇及解答不同難度的題目的學習表現，從而作出聚焦的跟進和回饋。試行收集各級答對率低於 70% 的題目作校本試題庫。	70%教師認同策略能掌握學生學習的進程及運用評估數據給予學生 有效回饋。	政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展組</li> <li>科長</li> <li>全體同工</li> </ul>	學習軟件 學習平台
	體育與健康科使用電子平台記錄鍛煉過程，如運用康文署體適能平臺記錄連續八個星期的體能訓練。	70%學生認同老師經常因應自己的學習表現給予意見，讓自己知道如何改善。	學生持分者問卷			
	普通話科根據 Google Form、Wordwall 和「普通話正讀」的數據，找出學生語音知識的薄弱部分，做出即時回應講解，向學生答疑解惑。					
	運用多元評估方式，加強個別化學習，包括：互評表、自學工作紙、游泳課水試、小任務、體適能評估、運動計劃記錄。					
	每月為老師提供學生的學習情況資訊，讓老師、級圈長及教務主任進一步協助學生建立學生良好的習慣及培養責任感。	學生全年平均欠交家課次數較去年度減少。	統計			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 延伸板塊 為學生提供更多元化的學習經歷，強化學生自主學習的能力。	<p>設定課後學習任務，讓學生利用課餘時間透過不同渠道去探究各學科領域的知識和技能，以深化自主學習能力，提供更多機會讓學生進行。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科設定課後學習任務</li> <li>● 英文科提供自學影片及網上互動練習供學生自主學習</li> <li>● 常識科善用星島 SMILE 平台及星島資訊平台，設定課後學習任務深化學生自主學習能力。</li> <li>● 視覺藝術科課程中加入畫冊的自學元素，提供機會給學生於畫冊上作指定的技巧練習及創作。</li> <li>● 體育及健康科透過 GOOGLE SITES 平台，提供多元化的教學材料，包括：教學影片、教學簡報、遊戲材料、評量標準、在家運動平臺及學習延伸資料。</li> <li>● 聖經科透過平台向學生發放延伸活動和參考內容，鼓勵學生自主學習。</li> </ul>	<p>75%科任老師認同有關策略強化學生自主學習的能力。</p> <p>70%家長認為其子女對學習有濃厚的興趣。</p>	<p>政策問卷</p> <p>家長持分者問卷</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組</li> <li>● 科長</li> <li>● 全體同工</li> </ul>	LoiLoNote 平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 1.4 延伸板塊 優化校本自主學習課程，為學生提供更多元化的學習經歷，強化學生自主學習的能力。	於一年級和四年級推展 iProject 自主學習計劃	75%參與老師認為 iProject 計劃能提升學生自主學習的能力。  75%參與學生認為 iProject 計劃能提升個人的自主學習的能力。	政策問卷  學生問卷	11 月至 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>陳、何、鉸</li> <li>小一和小四班主任</li> </ul>	
	推行伴讀計劃、跨校圖書館活動等，培養學生溝通和協入能力。	75%教師認同學生透過跨課程閱讀，延伸學習。	政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀及圖書組</li> </ul>	圖書
	配合跨課程閱讀和學習主題舉書展，推動學生閱讀。	統計借閱量，整年度圖書借閱量較去年增加。	統計	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀及圖書組</li> </ul>	圖書
	參與由香港教育大學主辦的跨校圖書館協作圖書演說活動。	75%或以上參與學生認同透過伴讀活動培養個人的溝通、協作和創意等能力。	學生問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀及圖書組</li> </ul>	香港教育大學跨校閱讀計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 教師專業 持續提升教師的專業能力。	<p>建立教師專業分享和協作的文化，透過共同備課和觀課提升教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯繫校外機構，持續提升教師的專業能力。</li> <li>● 透過校本學習社群，推動教師間進行專業分享和協作，並透過共同備課和觀課提升專業能力。</li> <li>● 推動教師為 COE 分享混合式學習的主題講座/開放課堂，促進同工之間的交流和專業成長。</li> <li>● 參加教育局「小學中國語文教師學習社群：融合多元閱讀、跨課程學及/全方位學習，加強文學文化學習，豐富學生的語文學習經歷」支援計畫，與友校進行聯校觀課及分享。</li> <li>● 常識科建立同儕互相學習氣氛，邀請每級同工輪流於科會分享一次進行情意教學經驗/有趣的體驗活動。</li> <li>● 參加「賽馬會校本多元」計劃，學習適異教學策略並應用於教學當中。</li> <li>● 參加蘋果公司 Apple Teacher 專業學習計畫，提升電子教學技巧。</li> <li>● 定時發放培訓資訊，推動老師參與校外專業發展活動。</li> </ul>	<p>75% 科任老師認同有關策略持續提升教師的專業能力。</p> <p>75%教師學校安排的教師專業發展活動對工作很有幫助。</p>	<p>政策問卷</p> <p>教師持分者問卷</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長、陳、</li> <li>● 課程發展組</li> <li>● 資訊科學教育組</li> <li>● 科長</li> <li>● 全體同工</li> </ul>	<p>小培會</p> <p>教學顧問</p> <p>共同備課</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.6 學習環境 透過促進學習的環境，建立愉快的學習氛圍，提升學生的學習動機。	調適教學行政安排（如評估改革），締造學與教的空間。	80%學生認同減少評估次數能給予學生有更多空間作全人發展。  80%教師認同減少評估次數能給予教師有更多教學空間。	政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> <li>科長</li> <li>全體同工</li> </ul>	時間表
	協調時間表，締造同級合併小組學習的機會，讓英文科能進行分組學習。	75%的科任教師認同有關安排有助推動分組學習。	政策問卷	全年		
	優化圖書館及自學中心環境，推動圖書館電子化。	統計借閱量，每月平均圖書借閱量較去年增加。	統計	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀及圖書組</li> </ul>	優質教育基金
	每班設英文書箱，供學生早讀用。	75% 學生表示經常在課餘時間閱讀課外讀物。	學生持分者問卷	全年		英文圖書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁)  1.6 學習環境 透過促進學習的環境，建立愉快的學習氛圍，提升學生的學習動機。	調適教學行政安排，減少評估次數，締造學與教的空間。	80%學生認同減少評估次數能給予學生有更多空間作全人發展。  80%教師認同減少評估次數能給予教師有更多教學空間。	政策問卷	全年	• 教務組	
	創設促進學習的校園環境： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校園的視藝佈置，以學生的作品佈置校園環境。</li> <li>● 在課堂中建立愉快的學習藝術氛圍，讓學生創作作品。</li> <li>● 設計學校各時段（甚至指定地點）的鐘聲和音樂，利用音樂塑造各時段的氣氛，功能上作為提示外，同時營造校園藝術氛圍。</li> </ul>	75%的科任教師認同有關安排有助創設促進學習的校園環境。	政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藝術創意設計及環境管理組</li> <li>• 視覺藝術科</li> </ul>	學生的作品

## 關注事項二：延展正向生命教育，培育未來公民素養

為照顧學生的成長需要，迎向未來急速發展的社會。故此，學校於 2022–2025 年度以「延展正向生命教育，培育未來公民素養」為發展關注項目(二)，每年聚焦發展其中兩項工作重點，配合學生的成長需要有序推行。

本校推展的原則包括：

1. 把正向教育和生命教育互相結合，配合本校學生的成長需要，靈活推展。
2. 每年聚焦發展其中兩項範疇，而恆常工作將繼續推行。
3. 從提升學生個人的身心靈健康(Well-Being)延伸至促進他人、環境和社區的持續發展。
4. 從建立學生豐盛人生的六大支柱(PERMA+H)，擴展至讓學生學會認識生命、欣賞生命、尊重生命、探索生命、適應環境及放眼世界。
5. 抱持成長型思維(Growth Mindset)理念，相信每位學生亦可改變、能改變。
6. 應用「知情意行」的思考模式和積極回應課堂管理(Responsive Classroom)策略，於校園及教室內外實踐教育工作。
7. 透過「會議、觀察、評估、分析和研究」有效檢視推展的情況和成效。
8. 學生從中亦會加強對天父的認識和信靠，促進靈命成長。

## 關注事項二：延展正向生命教育，培育未來公民素養

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學習 (Learn it) 讓教職員和家長研習正向生命教育的課題，加強推展能力	透過校風及培育預備的培訓及教材，加強教師認識以「知情意行」培育學生的方法、Responsive Classroom 的應用。	80%接教師認同以「知情意行」的方法及 Responsive Classroom 培育學生的成效	政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向教育組</li> <li>正向生命教育科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>北山堂基金</li> <li>「協助中小學規劃生命教育計劃」</li> <li>Morning Meeting 教材</li> </ul>
	定期進行正向生命教育課備課會議，包括討論課程內容及教學技巧。	80%參與教師認同 備課會的成效	政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向教育組</li> <li>正向生命教育科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向生命教育課教材</li> <li>北山堂基金</li> </ul>
	為新教師舉辦正向教育培訓。	80%接受培訓的新 教師認同培訓成效	政策問卷	八至九月	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向教育組</li> </ul>	正向教育培訓資料
	籌辦正向生命教育家長學習培訓，例如正向家長學習社群、沙浸合作家長日間課程和親子電影活動等。	70%的家長認同活動成效	家長問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向教育組</li> <li>宗教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>香港城市大學正向教育研究所</li> <li>沙田浸信會</li> </ul>
	透過學校刊物和學校網頁分享正向訊息提升家長對本校推動正向教育的了解。	70%的家長曾觀看 或閱讀有關內容	家長問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向教育組</li> </ul>	學校刊物
	建立教師專業學習社群 (Professional Learning Community)，促進交流和發展	70%的參與老師認同參與正向生命教育社群的成效	教師問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校風與培育組</li> </ul>	正向小組培訓
	建立正向生命教育學習資源庫，以提升教師專業能力。	80%參與教師認同正向生命教育學習資源庫，能提升教師專業能力。	教師問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校風與培育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Morning Meeting 教材</li> <li>LoiLNote</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 活出 (Live it) 讓教職員及家長把正向生命教育實踐於生活中，從而感染他人。	建立推展正向生命教育的分享平台及渠道(如：沙呂樂趣多、感恩3分鐘、愛心天使等活動)。	80%參與的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向教育組</li> <li>級圈主任</li> </ul>	全體老師
	籌辦「珍貴時光親子課程」及「親子歷奇營」，為家長提供活出正向生命的平台。	70%參與的家長認同有關策略的成效	家長問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向教育組</li> </ul>	全方位學習津貼
	透過家長及學生共同制定「生活時間表」，建立親子時光及填寫親子感恩果，建立正向生活模式。	70%參與的家長認同有關策略的成效	家長問卷 政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校風與培育組</li> </ul>	
3. 教導 (Teach it) 透過正規及非正規課程，實踐正向生命教育，透過知情意行及 RC 兩大策略教導學生。	將正向生命教育之理念融入學科，教導學生，促進學生成長。	80%的課堂能達到基本學習目標	政策問卷 觀課	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>校風與培育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程文件</li> <li>進度表</li> <li>學科資源</li> </ul>
	應用 Responsive Classroom 策略，以班級經營、教師語言及課堂設計，建立學生身心靈健康並培育學生溝通、協作、優良品格及公民意識。	80%參與的教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向教育組</li> <li></li> </ul>	全體老師
	透過「Future Citizen Profile」促進學生反思和，幫助學生透過經歷、感受、反思和老師的啟導，檢視成長經歷及培育未來公民素養。	70%學生認同有關策略的成效 80%教師認同有關策略的成效	學生問卷 政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校風與培育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體老師</li> <li>Future Citizen Profile</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續上頁) 3. 教導 (Teach it) 透過正規及非 正規課程，實 踐正向生命教 育，透過知情 意行及 RC 兩 大策略教導學 生。	透過不同類型的學校活動及平台讓學生建立正面情緒及人際關係，達至健康身心靈健康。	70%學生參與表現良好的成效 70%的學生認同有關策略的成效 80%的老師認同有關策略的成效	教師觀察 學生問卷 政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯課組</li> <li>• 環保組</li> <li>• 學生形象及對外聯絡組</li> <li>• 訓導組</li> <li>• 輔導組</li> <li>• 宗教組</li> <li>• 德育及公民教育組</li> </ul>	全體老師
	透過非正規課程，以知情意行策略，教導學生實踐正向生命教育。(大型活動、沙呂大使、正向大使、早會、海外交流等)。	80%的老師認同有關策略的成效 70%的學生認同有關策略的成效	政策問卷 學生問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯課組</li> <li>• 環保組</li> <li>• 學生形象及對外聯絡組</li> <li>• 訓導組</li> <li>• 輔導組</li> <li>• 宗教組</li> <li>• 德育及公民教育組</li> </ul>	全體老師
	透過升旗禮及旗下講話提升學生國民身份認同。	80%老師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 德育及公民教育組</li> </ul>	全體老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 融入 (Embed it) 把正向生命教育，結合校園政策及科研、環境設置、全方位活動等融入到校園文化中，讓學生具備來公民素養。	進行與正向生命教育相關之科研工作，以促進教學實踐。	80%老師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>北山堂基金</li> <li>「協助中小學規劃生命教育計劃」</li> </ul>
	於各學科的課程及全方位活動(如創藝小息、多元智能課等)中加入正向生命教育元素。	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校教師</li> <li>各學科科長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習資源</li> <li>全方位活動</li> </ul>
	把正向生命教育落實於校園政策，(如家長約章、成績表評語、興趣班導師合約等)，強調「公民素養」元素。	80%教師認同有關策略的成效	政策問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向教育組</li> </ul>	全體老師