



浸信會沙田圍呂明才小學
Baptist (STW) Lui Ming Choi Primary School

2025–2028年度 學校發展計劃

浸信會沙田圍呂明才小學

學校發展計劃

2025-2028

1. 學校願景和使命
2. 學校目標
3. 校訓
4. 教育信念
5. 沙呂小精神
6. 學校表現的整體檢視
 - a. 2022 - 2025 年度的學校發展計劃成效
 - 關注項目(一): 發揮學生獨特性，激發潛能，超越自我
 - 關注項目(二): 延展正向生命教育，培育未來公民素養
 - b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好
 - c. 學校如何可以做得更好
7. 2025-2028 學校發展周期的關注事項

1. 學校願景和使命

學校願景

匯聚神人力量，建立一群愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜但胸懷普世的新一代。

學校使命

緊隨耶穌的腳蹤，秉承基督精神，使學生愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜、胸懷普世。

2. 學校目標

Faith 認識真理 - 著重「靈」的教育

Feel 高情厚愛 - 發展「情」的教育

Fantasy 實現夢想 - 訓練學生「生存的實力」

Fun 寓學於樂 - 讓學生享受學習的樂趣

3. 校訓

明道達才

「明道」即明白神的道，走當行的路之意。

「達才」即實現、發展全面才能之意。

「明道達才」就是明白神的道，並成為有用之才。

4. 教育信念

全面性

我們相信所有學生都有一定的學習能力，而且與生俱來已擁有學習的權利。因此，任何一位也不放棄，讓全部學生公平地獲得全人教育，發展他們的潛能。

獨特性

每一個學生是獨立的個體，無論教學、編配、處事均應尊重其獨特性及成長需要為首要。學習表現不代表一個人的能力，而成功和失敗是相對的而非絕對的。因此，要欣賞及肯定學生各方面的成就，且不把個人需求投射在學生身上。

基礎性

小學是教育的基礎部份，也是能力及品格培育的初階。因此，我們重視學會學習的技能和學習歷程的啟迪。我們也相信學生必定能達到一定基礎水平。

合作性

我們相信任何的成功均需要凝聚各方的資源與力量。學生要學習與人合作，彼此尊重，共同創造成就。學校如是，教師要結合家長、專業人士及社區的力量去提昇教學效能，使學生學習經驗更豐富，視野更廣闊。

時代性

我們相信教育對時代的發展最為重要，教師必須不斷更新自己學科的知識和各種不同的教學策略，與時並進，讓每位學生能充分掌握配合時代需要的資訊科技、兩文三語及溝通能力，並擁有宏遠的目光及使命感。

5. 沙呂小精神

沙呂小精神，少為自己多為人，盡責展潛能，愛主愛校又愛人。

6. 學校表現的整體檢視

a. 2022 - 2025 年度的學校發展計劃成效

關注事項（一）：發揮學生獨特性，激發潛能，超越自我

關注事項及目標	達標程度,例如: 完全達標; 部分達標; 未達標	跟進方法,例如: 納入恆常性工作; 繼續訂為下一發展周期的關注事項,並調整目標; 其他	備註
關注事項一： 目標 1：各科加強校本課程橫向及縱向的聯繫，調節學習內容，以照顧學生學習的多樣性，強化根基，提升學習能力。	完全達標 ➢ 97%教師認同學校推行各項教學策略能提升學生學習能力。 ➢ 95%的教師表示，在設計單元計劃時會重新檢視教學內容，並根據學生理解水平進行課程剪裁或分層。 ➢ 學校積極推動校本 STEAM 教育，培育學生有系統地學習計算思維，並將編程課程與科學、數學等學科主題結合。 ➢ 學生透過 LEGO 課程等活動，發展了創造力、空間想像能力和溝通協作技能，並培養出動手實踐、創新思維和解決問題的能力。	納入恆常性工作： ➢ 持續優化校本課程，加強各學習階段的銜接，以切合不同學生的能力。 ➢ 透過跨學科課程，加強校本課程橫向及縱向的聯繫。 ➢ 推動校本 STEAM 教育，並將編程課程與各學科主題作有機結合，培養學生的動手實踐、創新思維和解決問題的能力。 繼續訂為下一發展周期的關注事項,並調整目標; ➢ 該目標將調整為「培養學生自主探究的思維、技能和態度」以及「培育學生綜合運用學科知識和技能解決問題的能力」兩個新目標。	
關注事項一： 目標 2：於學習過程靈活運用適異教學策略，照顧學習多樣性。	完全達標 ➢ 93.3%教師認同分層學習任務能有效照顧學習多樣性。 ➢ 95%教師認同本年度加強學習鷹架以照顧學生多樣化學習需要的成效。	納入恆常性工作： ➢ 各科運用合宜提問技巧，引導學生多思考和運用所學。 ➢ 增聘外籍英語教師，增加小組學習元素，包括 Reading Workshop、Effective Communication 等。	

	➤ 97%教師認同本年度善用提問技巧的成效；89%學生認同教師提問能促進思考與學習動機。 ➤ 透過課堂觀察，98%的科任教師認同運用靈活的教學模式能照顧學生多樣化的學習需要。	➤ 各科透過多元化及分層學習任務，全面照顧學生多樣化的學習需要。 ➤ 推動混合式學習及自攜平板電腦學習（BYOD），善用數位工具培養學生訂立個人學習目標。 ➤ 為有需要的學生提供個別化「默書溫習計劃」。 繼續訂為下一發展周期的關注事項,並調整目標; ➤ 該目標將調整為「培養學生自主探究的思維、技能和態度」以及「培育學生綜合運用學科知識和技能解決問題的能力」兩個新目標。	
關注事項一： 目標 3：善用資訊科技搜集及分析學習顯證，促進學與教和評估的循環，及運用評估數據給予學生有效回饋。善用電子學習平台，加強個別化學習。	完全達標 ➤ 學校獲頒「Apple Distinguished School (2022-2025)」並獲教育局委任為「資訊科技教育卓越中心」，證明教師在電子教學方面的專業能力獲外界高度肯定。 ➤ 98%教師認同透過學習平台幫助學生檢視個人學習進程的成效。 ➤ 94%教師認同多元化評估能提供適切回饋，有效協助學生掌握學習進度與改進方向。 ➤ 91%學生同意教師的批改和回應能幫助他們了解需要改進的學習範疇。 ➤ 96%家長同意透過多元化的評估方式，教師能清晰指出學生的學習需要，並提供具體改進建議。	納入恆常性工作： ➤ 落實推展優化評估政策，減少測驗次數並加入多元化評估。 ➤ 各科利用資訊科技收集學生學習數據，並給予適切回饋。 ➤ 各科推展多元評估方式，如實作評量、互評表及自學工作紙等。 繼續訂為下一發展周期的關注事項,並調整目標; ➤ 該目標將調整為「培育學生綜合運用學科知識和技能解決問題的能力」及「提升學生對數字教育的認識、技能和素養」兩個新目標。	
關注事項一： 目標 4：建立學生自主學習的常規，讓他們能持續地為自己的學	完全達標 ➤ 98%老師認同課後學習任務能強化學生自主學習的能力。	納入恆常性工作： ➤ 設立 OLPLMC 自學平台，統合學生自學資源，並推廣校園電視台分享活動。	

習訂下目標，並培養自我規劃、自我監察、自我檢視及自我修正等的自我管理能力，全面提升學生在自主學習各方面的能力，從而成為自覺、主動和積極的學習者，以應對新常態下的學習模式的改變。	➤ 74.1%家長認為其子女對學習有濃厚的興趣。 ➤ 89%參與學生認同 I Project 計劃能提升個人的自主學習能力。 ➤ 學校透過另類學習課程（Different Sky of Learning），為學生創設「角色、情境、任務」，擴闊學生的學習經歷。95%的教師認為另類學習課程對培養學生成為未來好公民是十分有幫助。	➤ 設立自主學習小組，讓學生自訂主題進行研習，並公開展示成果。 ➤ 推動「自主學習 Super Fun 獎勵計劃」以肯定學生積極自主的表現。 ➤ 各科設定課後學習任務，提供多元化渠道讓學生探究知識和技能。 繼續訂為下一發展周期的關注事項,並調整目標; ➤ 該目標將調整為「培養學生自主探究的思維、技能和態度」及「提升學生對數字教育的認識、技能和素養」兩個新目標。	
關注事項一： 目標 5：透過多元化的教師專業培訓，持續提升教師的專業素養和能力，不斷優化照顧學習多樣性的教學效能。	完全達標 ➤ 學校積極與校外機構合作，推動教師專業發展，並舉辦主題涵蓋適異教學、STEAM 教育、國安教育及正向教育等校本培訓，成功提升教師專業能力。根據政策問卷，98%教師認同培訓資源充足，87%肯定培訓對專業成長有助益，84%認同實務應用價值。 ➤ 約 95%老師已成為「Apple Teacher」並獲得認證，顯示教師積極提升電子教學技巧。 ➤ 學校積極推動教師專業發展，舉辦多元化教師發展日及考察活動，包括本地友校教育交流、內地姊妹學校交流，以及上海姊妹學校暨教育考察團，有效擴闊了教師的眼界。 ➤ 學校致力建立教師專業分享和協作文化，每週安排 36 組共同備課時段，並成立校本學習社群，透過觀	納入恆常性工作： ➤ 持續與校外機構聯繫，透過不同支援計劃加強教師對照顧學習多樣性的認識。 ➤ 定期舉辦校本培訓，主題包括適異教學、STEAM 教育、國安教育及正向教育等。 ➤ 推動教師參與蘋果公司專業學習計畫，如「Apple Teacher」等。 ➤ 建立教師專業分享和協作文化，每週安排共同備課時段，並透過觀課、評課等活動促進專業交流。	

	課、議課及成果分享會促進專業交流，97%教師同意此舉能提升其專業素養及教學效能。		
關注事項一： 目標 6：透過促進學習的環境，建立愉快的學習氛圍，提升學生的學習動機。	完全達標 ➤ 86%的學生和 89%的教師認同學校透過促進學習的環境，建立愉快的學習氛圍，提升學生學習動機。 ➤ 學校落實評估改革，減少小一至小五測驗次數，為學與教創造空間。87%教師認同改革能促進教與學平衡；83%學生及 94%家長支持此政策，認同能讓學生有更多時間發展多元興趣。 ➤ 全新面貌的「呂郭碧鳳創智圖書館」優化了環境和設備，93%學生認同其能提升個人閱讀興趣。 ➤ 學校擴建中國文化園，增設「I Zone」創新學習空間和「I Fit」體適能專區，豐富了學生的學習體驗。	納入恆常性工作： ➤ 將持續優化校園環境，配合科學科發展，建立探究學習室；配合數字教育加入數字體適能專區。 ➤ 優化校園的視藝佈置及圖書館環境與設備。 ➤ 在課堂中運用教師語言和活動，創造輕鬆愉快的學習氛圍。 ➤ 透過評估改革，減少測考次數，為學與教創造空間。	

關注事項（二）：延展正向生命教育，培育未來公民素養

關注事項及目標	達標程度,例如: 完全達標; 部分達標; 未達標	跟進方法,例如: 納入恆常性工作; 繼續訂為下一發展周期的關注事項,並調整目標; 其他	備註
關注事項二： 目標 1：學習讓教職員和家長研習正向生命教育的課題，加強推展能力	完全達標 ➤ 分別有 95%及 96%教師認同透過校風及培育預備的培訓及教材，加強教師認識以「知情意行」培育學生的方法、Responsive Classroom 的應用。 ➤ 96%教師認同定期進行正向生命教育課備課會議，包括討論課程內容及教學技巧。 ➤ 為新教師舉辦正向教育培訓。 ➤ 籌辦正向生命教育家長學習培訓，例如正向家長學習社群、沙浸合作家長日間課程和親子電影活動等。 ➤ 90%家長認同學校能透過學校刊物和網頁，讓家長對於正向教育有更深入的認識，提升家長對本校推動正向教育的了解。 ➤ 98%教師同意建立教師專業學習社群(Professional Learning Community)，能促進交流和發展。 ➤ 95%教師同意建立正向生命教育學習資源庫，以提升教師專業能力。	納入恆常性工作： ➤ 定期進行正向生命教育課備課會議，包括討論課程內容及教學技巧。 ➤ 為新教師舉辦正向教育培訓。 ➤ 籌辦正向生命教育家長學習培訓。 ➤ 透過學校刊物和網頁，讓家長對於正向教育有更深入的認識。 ➤ 籌辦正向生命教育家長學習培訓。 ➤ 持續優化正向生命教育學習資源庫。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： ➤ 專業學習社群將改為教師自選主題培訓的模式，以照顧不同教師的學習需要。	

關注事項二： 目標 2：活出 讓教職員及家長把 正向生命教育實踐 於生活中，從而感 染他人。	完全達標 ➤ 96%教師認同建立推展正向生命教育的分享平台及渠道的成效。 ➤ 98.5%家長同意學校舉辦活動，以體會正向生命教育，為家長提供活出正向生命的平台。 ➤ 96%家長同意親子共訂「生活時間表」、填寫親子感恩果等活動能建立正向生活模式，有助把正向生命教育實踐於生活中，並且感染他人。	納入恆常性工作： ➤ 推展正向生命教育的分享平台及渠道。 ➤ 為家長提供活出正向生命的平台及活動。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： ➤ 配合「4R」元素，教導學生建立正向生活模式。	
關注事項二： 目標 3：教導 透過正規及非正規 課程，實踐正向生 命教育，透過知情 意行及 RC 兩大策略 教導學生。	完全達標 • 96%教師同意將正向生命教育之理念融入學科，教導學生，促進學生成長。 • 96%教師同意應用 Responsive Classroom 策略，以班級經營、教師語言及課堂設計，建立學生身心靈健康並培育學生溝通、協作、優良品格及公民意識。 • 96%教師及 99%家長認同透過不同類型的學校活動及平台讓學生建立正面情緒及人際關係，達至身心靈健康。 部份達標： • 84%教師認同成效，同時只有 60%學生認同透過「Future Citizen Profile」促進學生反思和幫助學生透過經歷、感受、反思和老師的啟導，檢視成長經歷及培育未來公民素養。 • 96%教師及 80%學生認同透過非正規課程，以知情意行策略，教導學生實踐正向生命教育。(大型活動、	納入恆常性工作： ➤ 正向生命教育之理念融入學科應用 Responsive Classroom 策略。 ➤ 透過不同類型的學校活動及平台讓學生建立正面情緒及人際關係，達至身心靈健康。 ➤ 透過非正規課程，以知情意行策略，教導學生實踐正向生命教育。 ➤ 透過升旗禮及旗下講話提升學生國民身份認同。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： ➤ 新學年由 FCP 改以透過幸福藍圖的輔助，為使學生繼續把經歷、反思和感受累積及配合新三年發展，提升學生的幸福感。	

	沙呂大使、正向大使、早會、海外交流等)。 • 98%教師透過升旗禮及旗下講話提升學生國民身份認同。		
關注事項二： 目標 4：融入把正向生命教育，結合校園政策及科研、環境設置、全方位活動等融入到校園文化中，讓學生具備未來公民素養。	完全達標 • 97%教師認同進行與正向生命教育相關之科研工作，有助促進教學實踐。 • 95%教師認同於各學科的課程及全方位活動(如創藝小息、多元智能課等)中加入正向生命教育元素。 • 93%教師認同把正向生命教育落實於校園政策，(如家長約章、成績表評語、興趣班導師合約等)，強調「公民素養」元素。	納入恆常性工作： ➤ 進行與正向生命教育相關之科研工作。 ➤ 於各學科的課程及全方位活動中加入正向生命教育元素。 ➤ 把正向生命教育落實於校園政策。	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

本報告旨在闡述本校如何透過多元化的課程和活動，積極回應香港教育局所倡導的「七大學習宗旨」，並全面促進學生的全人發展。本校深信，這些宗旨是培育學生面對未來挑戰和成為負責任公民的基石。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

一、透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同

本校國家安全教育委員會透過學與教及德育活動，讓學生認識國家安全的重要性，並強化國民觀念與民族感情。本學年，學校制定了《國家安全校本程序手冊》，並每週舉行升旗禮，由升旗隊和領袖生負責，透過「國旗下講話」加深學生對國民身份的認同。本學年榮獲教育局「國家憲法日」全港校際問答比賽「最積極參與學校獎」。此外，本校將「國情、國安、國語、國史、國學」五大學習元素融入八大學習領域，並擴建了中國文化園，透過主題展區、作品展區和互動遊戲，讓學生更全面、更生動地了解中華文化。

本校亦安排多項內地考察與交流活動，包括：北京歷史文化與自然科學探索之旅、文昌火箭發射營，親歷火箭升空、「同根同心」廣州可持續發展交流團（全級小五學生）、東莞姊妹學校一天交流之旅，讓學生親身體驗祖國的科技發展與歷史文化，深化學生家國情懷。此外，又舉辦了「極地展覽」和安排學生參加「航天員進校園」等活動，讓學生和家長一同了解祖國的科研實力。本年度，本校在國民教育方面的活動總參與項目超過二十五項。

本校設置「中國文化園」及「國情資訊壁報板」，透過書法、水墨畫、節慶展板、傳統器物展示等，形塑濃厚的中華文化氛圍。壁報板定期更新，介紹國家發展、重大政策及文化特色，讓學生在日常中增強對國家的關注與歸屬感。此外，又強化校園監察與教材審查制度，確保合法合規。學校每週由行政團隊巡視校舍，確保課室、壁報板及各區設施無不當內容；圖書館主任亦定期審閱實體及電子藏書。所有校本教材於印刷前，須先由「國家安全教育工作小組」審閱，再經全級教師及科主任逐級審批，確保內容合法、正確、合乎國安教育原則。

二、懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為

在品格塑造方面，我們將「正向生命教育」融入校園文化，並與福音事工組緊密合作，透過「社交大使」選舉和「自律好學生獎」等活動，讓學生實踐「尊重」、「關愛」、「社交智慧」等性格強項。本年度，上、下學期分別有 101 位和 96 位同學獲頒「自律好學生獎」，獲獎人數比去年有所增加，這證明我們的品格教育策略卓有成效。此外，透過與福音事工組合作舉辦的福音營和崇拜活動，學生也學習到關愛他人和承擔責任的重要性，這些都與訓導組的目標相輔相成。

在常規訓練方面，本校採用了「RESPONSIVE CLASSROOM MANAGEMENT 模式」，並透過早會時段重溫常規，有效地建立了學生的自律性。這不僅提升了學生的紀律，也讓他們在日常行為中展現出最佳的禮儀和秩序。

在建立學生領導才能的工作上，本校透過「一人一職」的目標、班內外的服務學習及領袖訓練，培養學生服侍他人、肯定自我，並學會承擔和服務。本校有 96%學生擔任班內服務生，另有 284 名學生擔任校內其他服務崗位。本年度，共有 585 人次的領袖生獲得晉升，包括風紀、環保領袖生和圖書館管理員。其中有 27 位領袖生晉升至最高軍階的「將軍」級別。學校亦舉辦了「社交大使」選舉及「朋輩調解員訓練課程」，培養學生的人際關係技巧和同理心。此外，本校積極推行「每月關懷」服務活動，例如：月餅轉贈、親子賣旗及玩具捐贈等，讓學生在服務中實踐關愛。學校連續四年榮獲教育局「樂繫校園獎勵計劃」卓越持續大獎。

三、具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備

為裝備學生各項迎接未來的素質，本校一直致力推動自主學習，激發學生「願意學」的動機，並結合「八大學習領域」的架構，讓學生發揮獨特性與潛能，積極超越自我。本學年，我們透過多個課程板塊與教學策略，取得了顯著成效。課程與教學 本校持續優化校本課程，調節學習內容，以提升學生學習能力。我們選取合適的課題，善用電子及社區資源，創設真實學習情境。例如，中文科配合單元安排了參觀博物館、遊校園等活動；正向教育科則透過體驗式活動，讓學生有機會作出選擇和反思。此外，我們緊貼教育發展趨勢，積極推動校本 STEAM 教育，包括二年級及三年級的 LEGO 課程，以及四至六年級的編程課程，培養學生的計算思維與解難能力。五年級的學生更參與了「賽馬會探索科學 - 太空菜園計劃」，透過動手探究，學習太空種植知識。

為強化學習支援，全面照顧學生的多樣化學習需要，各科運用分層學習任務，例如：中文科在「賽馬會校本多元計劃」中設計分層材料，英文科在二至五年級課堂加入小組學習。根據學校問卷，93.3%的教師認同分層學習能有效照顧學習多樣性。同時，我們全面推行自攜平板電腦學習（BYOD），透過電子教科書與教材，提升教學效能。問卷結果顯示，87%的學生認為能獨立自主學習。

此外，本學年推動多項跨學科課程，如五年級的「星空奇遇記」、二年級的「至『營』飲食」等主題圖書箱，藉此延伸所學、擴闊眼界。在教師問卷調查中，95%的教師認同跨課程閱讀能提升學生的核心能力。

四、積極主動地以兩文三語與人溝通

本校深信「兩文三語」是學生與世界接軌的關鍵，故此致力於創造多元化的語境，讓學生能積極主動地運用中文、英文和普通話與人溝通，並在各項比賽中取得豐碩成果。

本校的「語言智能」拔尖課旨在提升學生的語言應用與表達能力，例如「辯論」訓練學生的批判性思維與口才，而「沙呂大使」口才訓練則幫助學生建立自信，流暢地表達自我。在英文方面，透過「Debate」與「Scrabble」等課程，學生得以在遊戲中學習，並提升詞彙量與應變能力。

為讓學生能在真實語境中活用兩文三語，本校舉辦了北京交流團及澳洲英語文化交流團。在為期四天的北京交流團中，學生有機會沉浸在普通話的語言環境中，感受中華文化的魅力。而在澳洲交流團中，學生則能在全英語的環境下與當地師生互動，提升英語溝通能力。

本學年，學生在多個大型兩文三語比賽中屢獲佳績，這些榮譽不僅是他們努力的成果，也充分證明了本校在語言教育方面的卓越成效。學生在第七十六屆香港學校朗誦節中表現出色，特別是在「小學五、六年級粵語男女合誦」中榮獲榮譽冠軍，「小學三、四年級粵語男女合誦」和「Improvised Dramatic Scenes Primary」均奪冠。此外，本校學生在「第十五屆全港小學校際辯論賽」和「孝」中華美德校際話劇比賽均有獲獎。這些成果展現了學生卓越的語言表達能力，也體現了本校在推動學生學習普通話方面的成效。

五、全面發展共通能力、探究思維及數字素養

本校積極推動校本數字教育，致力培育學生終身學習的態度和能力。本學年，學校在小二至小六共 25 個班級全面推行自攜平板電腦學習（BYOD）計劃。學生以平板電腦作為學習工具，提升課前、課後的學習自主性，並促進課堂中的互動學習。老師們善用 LoiLoNote 等教學資源，加強個別化學習。本校在疫情後探索的「混合式學習」實踐已系統化發展，並榮獲「最佳願景與策略獎」，這項榮譽肯定了學校在融合線上與實體學習方面的成效與前瞻性。

在探究思維方面，本校透過常識二：天文、科學與科技科培育學生有系統地學習計算思維。本學年，學校在小一和小四進行了「I Project」假期任務，例如小一的「假若沒有夜晚……」，和小四的「創新居所設計」，讓學生發揮創造力和解難能力。此外，本校為學生安排了「CERN」粒子物理學科學講座，激發他們的科學潛能。

本校在多項 STEM 比賽中屢獲佳績，包括 NowTV STEM 獎勵計劃 2023（6 銀 15 銅）、HKT education 創客編程比賽銅獎及優異獎，反映了良好的探究思維和解難能力。學生更獲 NowTV 邀請拍攝 STEM 節目《保育由 STEM 開始》，由此可見，本校數字教育發展受外界肯定。

為學生締造自主學習的空間，學校於暑假、聖誕節和復活節假期不設學科功課，而是鼓勵學生自選主題進行自主學習。為肯定學生的努力，本校舉辦了「學生自主學習成果分享會」，展示超過 100 份作品，讓學生親身向家長和同學介紹。

六、培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技

本校的「呂郭碧鳳創智圖書館」在獲得優質教育基金與呂明才基金的資助下，煥然一新，成為校園內一個智慧化的學習天地。圖書館不僅藏書豐富，更引入了多樣化的數字工具與資源，配備了自助借還系統和便捷的資訊搜尋設備，讓學生能更有效率地獲取所需的資訊。

環境設計也特別注重舒適性與充足的自然光線，提供了適合個人專注或小組討論的自主學習空間。根據學生問卷，93%的學生認同優化後的圖書館環境和設備能有效提升個人的閱讀興趣。

在資訊素養方面，本校除了透過校本課程培養學生有系統學習計算思維外，也透過資訊科技的輔助，建立靈活多元的學習模式，讓學生學會安全、合理且有效地使用科技，並能分析、評估及創造數字內容。在多方努力下，98%的教師運用數位工具培養學生訂立個人學習目標。此外，學生在學習與日常生活中善用科技工具，持續增強自主學習能力，87%的學生認為他們能獨立、自主地學習。

此外，本校更舉辦多元化的閱讀活動，以培養學生廣泛閱讀的興趣和習慣。這些活動包括全校性的閱讀獎勵計劃、我有選書權活動及跨學科主題閱讀等。本年度舉辦「六年級海洋生態圖書演說比賽」及「書香宿一宵」等活動，並進行了主題及小組形式的學習活動，例如「爸爸媽媽講故事及正向故事培訓」、「大哥哥大姐姐伴讀計劃」及家長日書展等。這些豐富多彩的活動，有效地提升了學生的閱讀動機，也促進了親子伴讀的文化。而「小小社企創業達人」培訓計劃，更讓學生掌握閱讀技巧、培養正向品格、發揮創意和實踐關愛。

為配合跨學科課程，圖書館也設置了主題圖書箱，例如為五年級設置「星空奇遇記」主題圖書，為二年級設置「健康飲食」主題圖書，以及為六年級設置「和諧綠世界」主題圖書等。根據教師問卷調查，98%的老師同意學生能透過閱讀「跨課程閱讀」主題圖書箱的圖書，延伸所學，擴闊眼界。透過這些活動，學生不僅能掌握閱讀技巧、培養正向品格，更能激發創意並實踐關愛精神。

七、 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展

本校致力於推動全人教育，為了給予學生更廣闊的發展空間，我們進行了評估改革，減少了測考次數。由過往一至六年級全年兩次測驗和兩次期考，調整為一至三年級每學年只設兩次考試；四至五年級則為一次測驗和兩次考試。這項改革成功締造了學與教的空間，讓學生有更多時間發展多元興趣，促進全人發展。根據學校政策問卷，87%的教師認同評估改革有助於教與學的平衡；83%的學生及 94%的家長也支持這項政策安排。

此外，為發展學生的個人興趣與潛能，本校新增了多個創新學習空間。例如，「I Zone」配備了微藻養殖與研究區域，提供學生親手操作與探索的實踐平台。學生可利用專業設備進行科學實驗，提升科研能力，並深入了解微藻在環境治理與能源開發中的應用。這個空間旨在鼓勵跨領域探索，激發創新思維，培養具備科學素養與環保意識的未來人才。同時，本校也透過優質教育基金的資助設立了「I Fit」體適能專區，配備先進的電子器械與互動應用程式，讓學生能根據個人需求制定運動目標與計劃，培養自我管理和自學能力。

在福音事工方面，本校透過不同活動推廣基督的愛，培養學生正向價值觀，並達致身心靈均衡發展。本年度，我們成功舉辦了多場福音活動，包括福音週、級別福音營、級本福音活動、校園牧養及祈禱會等。

在環保教育方面，本校透過全方位學習，引導學生走出課室，與不同社群建立連繫，培養他們積極服務他人的態度。本學年，共有 54 位環保領袖生參與了有機田種植及親子海岸清潔等活動，這些活動不僅讓學生親身實踐環保，也豐富了他們的學習經歷，培養了對環境的責任感和對體藝活動的興趣。

本校在體藝發展上也成績斐然，學生在非學術領域共獲得超過 2000 項獎項。其中，體藝獎項佔大多數，包括在第 60 屆學校舞蹈節小學組獲得優等獎，以及在學界田徑比賽中榮獲團體冠軍。這些成就不僅體現了學生在體藝方面的傑出潛能，也展現了學校在推動多元發展上的努力。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校秉持「發揮學生獨特性，激發潛能，超越自我」和「延展正向生命教育，培育未來公民素養」的關注事項，持續優化整體課程規劃，妥善運用學時，配合學生學習需要，於校內外創設多元學習經歷，拓寬學生視野，促進學生均衡發展。主要相關工作包括：

優化課程設計與創設實境學習

本校透過多層次的課程設計和課外活動，為學生提供豐富的學習經歷。在課程方面，我們持續優化校本課程，善用電子和社區資源，創設真實學習情境。中文科配合單元安排了參觀博物館、做食物等活動，讓學生將課堂知識應用於生活。在正向教育科，我們則透過體驗式活動，讓學生有機會作出選擇和反思，培養其獨特性與自主性。

本校緊貼教育發展趨勢，積極推動校本 STEAM 教育。透過「常識二：天文、科學與科技科」，培養學生有系統學習計算思維，透過編程與科學的整合，學習解決生活中的實際問題。二年級及三年級推展 LEGO 課程，通過積木的動手搭建活動，發展學生創造力和空間想像能力，並在小組合作中培養溝通與協作能力。四至六年級學生則透過編程課程，逐步學習基本的程式語言和邏輯思維，鼓勵學生運用所學的程式設計知識，探索和解決實際問題。

自二年級起，本校全面推行「自攜平板電腦學習（BYOD）」，二至六年級共 25 個班級使用平板電腦進行教學。學生透過平板儲存電子教科書與教材，配合相關學習應用程式，有效提升學與教效能，釋放學生學習潛能，促進自主學習。本校重視資訊素養的培養，致力讓學生學會安全、合理及有效地使用科技，並能分析、評估及創作數碼內容的能力。

為擴展學習的深度和廣度，本校優化二年級至六年級的課程設計，推動跨學科課程。二至六年級跨學科課程的主題分別為「健康飲食」、「動物世界」、「昔日香港」、「星空奇遇記」及「和諧綠世界」。通過不斷優化跨學科的課程內容與設計，激發學生的學習興趣，提升他們整合知識和創新思維的能力。配合跨學科課程，本校大力推動「跨課程閱讀」，圖書館主任精心挑選與主題相關的閱讀材

料，讓學生於早讀時段閱讀，材料涵蓋了語文、社會、自然科學等多個學科領域，幫助學生擴闊學科知識的全面理解，培養主動學習的興趣和習慣。

根據教師問卷調查數據，「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」一項獲得全體教師一致認同，高達 100%(50.8%非常同意，49.2%同意)，平均分為 4.5 分，同時，「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」的評分達 4.4 分，反映學校在促進學生全人發展和豐富學生學習經歷方面的工作得到教師的充分肯定。

創新學習空間與科技教育

全新面貌的「呂郭碧鳳創智圖書館」成為校園內一個智慧化的學習天地，引入先進的數字工具與資源，配備多功能的自助借還系統和搜尋設備。環境設計注重舒適與自然採光，為學生提供理想的自主學習場所。為促進親子閱讀，學校開展「周六親子圖書館專享」活動，讓家長與學生共享閱讀時光。

「I Zone」創新學習空間設有 Eco-STREAM 教育資源中心，配備微藻養殖與研究區域，讓學生親手操作科學實驗，提升科研能力。學生利用此空間的專業設備探究微藻在環境治理與能源開發中的應用，啟發他們的創新思維與環保意識。在去年的科學週，學生們的專題報告在社區展覽中獲得了廣泛好評，並贏得多項設計獎項。

「I Fit」體適能專區則優化校本體適能課程，提升學生運動效能與健康意識。透過電子器械與互動應用程式，學生可根據個人需要制定運動目標與計劃，提升運動動機與自我管理能力。結合校內長期推行的「全校躍動」理念，有效促進學生身心健康發展，讓他們在實踐中享受運動樂趣。

教師問卷調查顯示，「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」一項獲得 96.7%教師認同，平均分達 4.4 分，反映學校在促進學生健康生活方面的工作成效顯著。

多元課外活動與領導才能培養

課外活動是豐富學習經歷的重要一環。本校提供超過 40 項拔尖課程和 50 多項興趣班，涵蓋學術、體藝、服務等多個範疇，鼓勵學生探索個人興趣和潛能。根據最新的學生問卷調查，95%的學生表示他們至少參加了一項課外活動，其中 70%的學生參加了兩項或以上。

本校積極推動拔尖課「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，培訓高年級學生為低年級學生講故事，不僅培養了他們的溝通、協作和創意能力，也為低年級學生提供了有趣的學習經歷。根據計劃回饋，92%的參與學生感到此計劃有助於提升他們的自信和責任感。

為推動學生自主學習，本校舉辦「自主學習 Super Fun 獎勵計劃」和「自主學習成果分享會」，超過 120 位學生向老師、家長和全校同學介紹自主學習的過程和成果。這些活動不僅激勵學習動機，也培養獨立自主的學習能力。

教師問卷調查顯示，「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」獲得高達 96.7%教師認同，平均分達 4.5 分，反映學校在培養學生領導才能方面的工作成效顯著。

國民教育與姊妹學校交流

本校安排多項內地考察與交流活動，包括：北京歷史文化與自然科學探索之旅、文昌火箭發射營、「同根同心」廣州可持續發展交流團、東莞姊妹學校一天交流之旅。這些活動讓學生親身體驗祖國的科技發展與歷史文化，深化家國情懷。

本年度，本校積極拓展與內地姊妹學校的合作網絡，與上海福山外國語小學和成都蒙彼利埃小學簽訂姊妹學校協議，開展長遠且具前瞻性的教育夥伴關係。本校組織 40 位小四及小五學生前往東莞莞城中心小學，進行學生友誼交流活動，促進兩地學生在文化理解與生活體驗上的交流。

為提升國民身份認同，本校舉辦中秋提燈會、中華文化日等活動，營造濃厚的國民教育氛圍。為迎接蛇年，本年度學校以「靈蛇獻瑞」為主題舉辦中華文化日，讓學生認識「蛇」與中華文化的關係，同時展示中樂及武術表演。

教師問卷調查顯示，教師對學校課程能配合「國民身份認同」的學習宗旨的認同度極高，達 98.3%，平均分達 4.5 分，顯示學校積極推動國民教育方面的工作。

正向生命教育與環保教育

本校以「延展正向生命教育，培養未來公民素養」為發展重點，聚焦「復元力」和「關心社會」兩大方向。本校全年舉辦「珍貴時光約會」系列活動，透過親子 War Game、種植行動等創新形式，促進親子關係，加深彼此了解。本年度四至六年級正向生命教育課加入生涯規劃的元素，幫助學生了解自己的興趣、能力和特質，規劃未來發展方向。

在環保教育方面，本校參與「育養珊瑚校園計劃」，安排珊瑚大使接受養育珊瑚培訓。學校優化校園環境，為中藥園植物進行更新工程，新種植十種中藥植物。本年度「有機田班級專享」活動讓六年級學生在小息期間參與耕作。此外，本校透過每月關懷活動，如月餅及玩具轉贈計劃、賣旗活動、海岸清潔活動、義工探訪等，培養學生公民素質，實踐「少為自己多為人」的「沙呂小精神」。

教師問卷調查顯示，「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」和「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」平均分達 4.3 分，顯示學校在培養學生正向價值觀和態度方面的工作成效顯著。

比賽成就與校外榮譽

本年度，學生在多方面展現超卓成就，在非學術領域共獲得超過 2000 項獎項，果實纍纍。在語文範疇，學校於第七十六屆香港學校朗誦節奪得高小粵語集誦榮譽冠軍、低小粵語集誦冠軍及英文集誦亞軍。個人賽事方面，學生共獲 14 個個人冠軍、14 個亞軍及 23 個季軍，成績斐然。此外，本校在「孝」中華美德校際話劇比賽獲季軍，第十五屆全港小學校際辯論賽亦獲季軍，充分展現學生的語文才華。

在科學與科技領域，學生團隊於機甲聯盟系列【全港學界無人機挑戰賽 2025】遙控競速狙擊戰及 Romaster 2024 機甲大師青少年對抗賽(香港站)均獲團體季軍。在「STEAM for All」中大陳震夏盃 micro:bit 多足機械人比賽獲最佳設計獎，CodeN'Sim 編程解難大賽(初小組)獲一個一等獎及一個二等獎，顯示學生在科技應用方面表現出色。

體育及藝術範疇的成就亦十分理想，2024-2025 年度沙田區小學校際游泳比賽獲 12 個個人冠軍、9 個個人亞軍及 10 個個人季軍，並產生兩位最佳運動員。全港學界武術比賽成績尤為突出，恆基全港學界武術比賽 2024 獲 8 個個人冠軍，第十九屆香港國際武術節獲 7 個個人冠軍，沙田武術錦標賽 2024 獲 6 個個人冠軍。學生在第五十九屆校際舞蹈節獲 2 個雙人舞甲等獎等。

學校層面榮獲多項殊榮，包括「Apple Distinguished School」認證、AIA 健康校園挑戰賽 2024/25 香港區小學組冠軍、校園永續未來嘉許禮「環境與生態實踐獎」、「混合式學習」優秀學校獎中的「最佳願景與策略獎」、「樂繫校園獎勵計劃」卓越大獎及第三屆「跨代·承傳愛」全港短片比賽「最具創意好玩大獎冠軍」等。這些成就充分體現了本校在推動學生全人發展方面的努力與成效。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

本校致力於建立教師專業分享與協作的文化，以持續完善和發展教師團隊，從而提升教學效能。根據教師問卷調查結果，教師對學校管理的觀感平均值達 4.1 分，對學校氣氛的觀感更高達 4.3 分，反映學校在帶領團隊發展方面取得顯著成效。

專業領導與決策透明

學校建立了有效的管理架構，法團校董會由熱心和熟悉教育的專業人士組成，為學校提供適切的領導。校長具教育理想及豐富行政經驗，能有效賦權展能，讓教師發揮所長。根據問卷數據，「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」獲 4.3 分的高評價，顯示學校在策略發展方面有明確方向。

校長不僅營造正面積極開放的文化，更抱持開放態度讓同工表達及討論校務，積極聆聽每位同工意見，反映校長有效建立和諧及能發揮專長的團隊。校長更每學期親自與老師進行個別會晤，檢視工作表現，作出肯定、建議和支援，協助教師提升專業水平。

學校管理層與中層領導合作無間，共同推動學校發展。教師對副校長的評價正面，尤其是「副校長與教師的工作關係和諧」獲得最高評分（4.5 分），體現了管理層與教師之間建立了良好的互信關係。中層管理人員的表現及科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃均獲高度評價，反映學校中層團隊凝聚力強。

資源運用與管理

學校靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。學校經常利用不同的資源促進學校發展，如申請不同教育機構的支援計劃，促進課程發展；亦申請不同的撥款計劃，如優質教育基金、我的行動承諾、「奇趣 IT 識多啲計劃」等，推動學校各項發展。

為配合學校的發展，學校不斷完善各項指引和政策，以確保校務運作暢順。學校透過檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校設危機處理小組，並訂立有關的指引及分工。學校亦會就突發事故的處理進行檢討，以作出適當的跟進及修訂有關處理安排。

教師專業發展與培訓

本校緊貼教育趨勢和學校發展，定期舉辦校本教師培訓活動，主題涵蓋國家安全教育「四學」架構、正向教育、STEAM 學與教、數字教育及友校交流等，確保教師的專業知識與時俱進。問卷顯示，97%教師同意「學校的專業交流風氣已形成」，反映學校成功建立了學習型組織文化。

為使培訓更切合教師需求，本校成立了校本學習社群，分別設有「自主學習組」、「科學組」和「正向教育組」。除了定期的社群培訓外，亦透過觀課和議課，共同探討優質的教學模式，並在年度成果分享會中交流經驗與心得。

為提升數字教學技巧，本校鼓勵教師參與如「Apple Teacher」等專業學習計劃。截至目前，約 95%的老師已成為 Apple Teacher 並獲得認證，顯示教師積極提升電子教學技巧。學校獲頒「Apple Distinguished School」認證，證明教師在電子教學方面的專業能力獲外界高度肯定。根據數據，98%的教師認同運用數位工具能有效提升教學效果。

學校特別注重中層領導人才的培育，安排科主任及中層管理人員參加專業培訓課程，加強其領導、統籌及監察能力，從而提升教師團隊的整體專業水平。為協助新入職教師盡快適應校園文化，學校推行「夥伴教師」計劃，安排資深教師作為啟導老師，在班級經營、教學

策略等方面提供實質支援，建立互助互信的專業關係。學期初特別加強支援，幫助新教師處理班務及適應教學工作，體現學校重視教師專業成長的文化。

根據學校政策問卷，98%的教師認同培訓資源充足，87%肯定培訓對專業成長有所助益，84%認同其具備實務應用價值。這些數據顯示，學校在帶領團隊持續完善和發展方面表現卓越，為促進學生的全人發展和終身學習奠定了堅實的基礎。

協作與評估文化

學校建立了全面客觀的自評機制，有系統地蒐集評估數據（4.3 分），並積極向教師、學生及家長匯報自評結果（4.2 分），體現學校對校政透明和問責的重視。學校不斷優化校本自評機制及自評工作流程，亦從不同的層面收集數據和意見，如使用「情意及社交表現評估套件」、持分者問卷、學校政策問卷、測考成績、家長問卷等。

校長、副校長及課程發展主任於學期初、學期中及學期末與科主任商討學科發展方向，並就最新教育趨勢及學校關注點探討不同課程的可行性，此安排能促進領導層及中層人員的溝通，同時可以聯繫不同科組溝通及協作，以理順課程規劃。

每週安排 36 組共同備課時段，並成立校本學習社群，透過觀課、議課及成果分享會促進專業交流，97%教師同意此舉能提升其專業素養及教學效能。此外，「學校能推動科目和組別協作，共同落實學校計劃」獲得 4.3 分的高評價，反映學校成功建立了跨科組協作文化。

團隊士氣與學校氛圍

學校校園氛圍和諧融洽，「師生關係良好」（4.5 分）、「教職員相處融洽」（4.5 分）及「教職員在工作上合作愉快」（4.4 分）均獲高度評價。87%的教師認同學校透過促進學習的環境，建立愉快的學習氛圍，提升學生學習動機。這種正面積極的工作環境對促進教師專業成長至關重要。

學校透過氣氛輕鬆的退修營、團契、教師專業發展日，以及「沙呂生活樂趣多」活動等，除了讓教師活出「正向健康」外，更建立同工緊密的聯繫，營造和諧的工作氣氛。教師士氣良好（4.1 分），在校工作有滿足感（4.2 分），學校能營造關愛的校園氣氛（4.3 分），這些都為持續發展奠定堅實基礎。

在正向生命教育方面，本校與北山堂基金會合作，為師生和家長進行正向教育推展研究，以了解正向心理狀況和教育進展，並將此作為持續推動正向生命教育的重要策略。這種以實證為本的專業發展模式，為學校的教育實踐提供了科學依據。

對外連繫與專業交流

學校積極與校外機構聯繫，持續提升教師的專業能力。教師參與了教育局「小學中國語文教師學習社群」支援計劃，與友校進行聯校觀課與分享。此外，校長和二十多位教師參與了「上海姊妹學校暨教育考察團」，透過探訪上海的姊妹學校、參觀科技企業與文化場館，深入了解祖國的最新發展，擴闊了教師的教育視野。

本校在教育界中備受肯定，並經常獲邀出席重要教育活動，與業界分享經驗。學校獲邀在「學與教博覽 2025」分享教學成果，並參與多項由教育局主辦的工作坊。同時，本校也成為多所境內外學校的訪校交流對象，包括來自台灣、東莞、澳門、上海及香港多所友校的師生。這些交流活動促進了專業對話與合作，進一步提升了學校的形象和教職員的專業能力，體現了本校在引導團隊持續進步方面的卓越表現。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

本校學生普遍喜愛學校生活，樂於參與課堂與活動，展現積極學習態度與歸屬感。根據 APASO-III「情意及社交表現評估」顯示，學生於「學校氣氛」的歸屬感項目連續兩年達到最高水平（Q 值 116），而「不孤單感」亦保持在較高水平，反映學校長期推動正向校園文化、關愛班級經營及多元活動的策略已取得穩定成效。全面檢視學生在七個學習宗旨的表現，我們樂見學生在多方面已取得豐碩成果，同時也識別出數個可進一步提升的需要：

學習自信與自主能力

學生能積極完成課業，但提升學習自信與培養自主能力將是未來發展重點。部分學生在面對學習挑戰時，表現缺乏自信與應對策略。學生問卷顯示，僅有約六成半學生表示「對學習有信心」，反映自主學習能力與目標設定仍需加強。我們期望透過強化元認知策略與個人目標設定，協助學生建立更堅實的學習自信。教師觀察到學生能認真完成任務，現階段可著重提升學習過程中的主動性與反思能力，培養他們成為更具韌性的終身學習者。

社交情緒發展

在品格與價值觀方面，學生表現整體穩定，能遵守規則並展現誠實態度。資訊科技使用方面亦自律，已建立良好習慣。校內氣氛和諧融洽，學生之間關係良好。學校將進一步強化同理心、溝通技巧及朋輩相處能力的培養，為學生提供更多練習與應用這些技能的機會。我們已規劃透過正向生命教育課程、班主任課及多元活動，促進學生互相欣賞與尊重，建立更積極正向的人際關係。

國民身份認同

學生在國民身份認同方面已有明顯進步，對國家歷史與文化展現出濃厚興趣。為了進一步深化這方面的發展，學校將持續結合學科課程與校園活動，如全方位學習及內地交流等，讓學生從生活經驗出發，建立更深刻的國家認識與情感連結。中國文化園的專題展覽已成功吸引學生關注，未來將增設更多互動元素，讓學生能主動探索與分享。

多元智能與終身學習態度

隨著社會快速變化，培養學生多元智能與終身學習態度日益重要。我們觀察到學生在數字學習環境中表現出色，能靈活運用科技工具協助學習。為進一步拓展學生的視野與能力，學校已提供更豐富的全方位學習體驗，包括增設創新學習空間如「I Zone」與「I Fit」，讓學生發展個人興趣，探索未來發展方向。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

本校一直秉持「以學生為本」的教學理念，致力建立關愛、正向與具學習動能的校園文化。過去三年間，學校積極推動課程創新與校園建設，並建立具專業精神、敢於創新、勇於承擔的教師團隊。學校持續完善和發展的能量主要體現在四個相互連結的關鍵領域：學習型團隊、課程與教學創新、學習環境優化以及家校合作與對外聯繫。

學習型團隊

教師團隊是學校發展的核心動力。本校教師擅於運用資訊科技，能靈活應用各類電子教學平台開展混合式教學及持續性評估，有效提升教與學的成效。老師們對數字教育及自主學習抱持開放態度，積極投入課程設計與專業交流活動。數據顯示，九成五教師已考取 Apple Teacher 認證，近 100% 教師肯定數字工具對教學素質的正面影響，學校因此獲頒「Apple Distinguished School」認證。

專業成長方面，本校設立了「自主學習組」、「正向教育組」及「科學組」等學習社群。這些平台不僅促進知識交流，更成為教學革新的推動力，透過課堂實踐、共同觀課、專業對話及定期研討，促進教學策略的改進與創新。教師問卷調查顯示，97% 教師同意「學校的專業交流風氣已形成」，反映學校成功建立了學習型組織文化。校本問卷結果顯示，近全體教師認同培訓資源充裕，逾八成肯定其對專業成長的裨益，證明教師團隊高度認同校內的專業發展模式。

學校建立了有效的管理架構，校長具教育理想及豐富行政經驗，能有效賦權展能，讓教師發揮所長。根據問卷數據，「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」獲 4.3 分的高評價，顯示學校在策略發展方面有明確方向。教師對副校長及中層管理人員的評價極為正面，「副校長與教師的工作關係和諧」及「科組主管與教師的工作關係和諧」均獲 4.5 分的最高評分，反映管理團隊與教師建立了良好的互信關係，為持續進步奠定基礎。

學校特別重視新入職教師的支援，推行「夥伴教師」計劃，安排資深教師提供指導，幫助新教師快速融入校園文化。每週安排 36 組共同備課時段，促進教師間的專業交流，加強跨科組協作，提升整體教學素質。校長每學期與教師個別會晤，檢視工作表現，提供專業指導，體現學校重視教師專業成長的文化。

課程與教學創新

本校持續優化教與學質素，緊密連結課堂內容與真實生活情境，引導學生將知識轉化為實用技能。校方積極回應教育改革趨勢，主動參與多項先導計劃，涵蓋科技教育、數字教育、價值觀教育及體育評估等，為迎接未來教育變革作好準備。這種前瞻性的發展方針使學校應繼續持續進步。

跨學科學習已成為校本課程的發展重心，二至六年級設計的跨學科主題形成縱向連貫的學習脈絡，為學生提供統整知識的機會。「跨課程閱讀」的推行進一步強化了學科間的聯繫，擴闊學生的知識基礎。這種課程整合的方針，體現了學校追求知識連貫性與實用性的教育理念，為學生建立堅實的學習基礎。

在科技教育範疇，學校建立了一套階梯式發展模式：低年級透過 LEGO 課程培養空間思維，中高年級則聚焦編程能力發展，並透過「常識二：天文、科學與科技科」將計算思維與生活應用緊密結合。這種層層遞進的學習設計，確保學生能有系統地掌握未來社會所需的科技素養。二年級起全面實施的「自攜平板電腦學習」計劃，更為數字學習提供了有力支援，使創新教學模式得以持續發展。

學校的課外活動規劃既注重廣度，又關注深度。四十餘項拔尖課程與五十多個興趣班形成多層次的發展平台，使各類型學生均能找到適合的發展路徑。九成五的高參與率印證了學校能準確把握學生需求，持續優化活動內容。「大哥哥大姐姐伴讀計劃」尤為突出，透過學生主導的學習模式，不僅培養高年級學生的領導才能，亦為低年級學生創造親切的閱讀環境，形成良性的學習循環。

學校的課程發展植根於紮實的自評文化，「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效」獲教師一致認同，顯示各科組已建立以數據驅動的課程調適機制。這種科學化的發展方針，確保課程能持續回應學生需求與社會期望，展現了學校課程發展的可持續性。

學習環境優化

學校近年積極優化學習環境，以支援創新教學和提升學生學習體驗。本校先後完成了呂郭碧鳳創智圖書館、iZone 區的 Eco-STREAM 教育資源中心及 iFit 體適能專區等重點設施，為推動跨學科學習、數字教育、科學教育及健康生活提供良好條件。校園空間逐步轉化為具探索性與互動性的學習場域，讓學生在課堂內外都能體驗學習的樂趣與成就。

呂郭碧鳳創智圖書館的建設體現了學校對閱讀教育的重視，為學生提供理想的閱讀和自主學習空間，以提升學生的閱讀能力和培養他們的閱讀興趣。新增的「I Zone」創新學習空間及探究學習室，為學生提供了親手操作和探索的實踐平台，激發他們的科學素養和創新思維。學校於 ESG 校園環社共創嘉許禮中獲得獎項肯定，這些創新學習空間不僅豐富了學生的學習經歷，也為教師提供了實踐創新教學的場所，形成了學習環境與教學實踐的良性互動。

呂郭碧鳳創智圖書館的建設體現了學校對閱讀教育的重視，為學生提供理想的閱讀和自主學習空間，以提升學生的閱讀能力和培養他們的閱讀興趣。新增的「I Zone」創新學習空間及探究學習，為學生提供了親手操作和探索的實踐平台，激發他們的科學素養和創新思維。學校於 ESG 校園環社共創嘉許禮中獲得獎項肯定，這些創新學習空間不僅豐富了學生的學習經歷，也為教師提供了實踐創新教學的場所，形成了學習環境與教學實踐的良性互動。

學校不單注重設施的硬件更新，更著重將這些設施與課程有機結合，構建支援創新教學的整體學習生態系統。各項設施的設計與功能都緊扣課程需要，為教師提供了實踐創新教學的場所。透過持續優化的學習環境，學校為學生提供了多元化的學習機會，促進他們在認知、技能和態度各方面的均衡發展，為學校的可持續發展奠定了堅實基礎。

家校合作與對外連繫

學校多年來與家長建立了穩固的合作關係，家長普遍對學校的教學理念與學生關懷工作表示高度認同。家長樂於參與學校活動，支援學生閱讀、課後活動及義工服務，為學校營造正向氛圍提供寶貴助力。學校舉辦「珍貴時光約會」系列活動，透過親子 War Game、種植行動等創新形式，促進親子關係，深化家校合作。未來，學校將進一步推動家長教育工作，提升家校合力，協助家長以正向方式支持子女的成長與學習。

本校在教育界中備受肯定，並經常獲邀出席重要教育活動，與業界分享經驗。我們獲邀在「學與教博覽 2025」分享教學成果，並參與多項由教育局主辦的工作坊。同時，本校也成為多所境內外學校的訪校交流對象，包括來自台灣、東莞、澳門、上海及香港多所友校的師生。這些交流活動促進了專業對話與合作，進一步提升了學校的形象和教職員的專業能力。

學校獲得多項殊榮，包括「Apple Distinguished School」認證、AIA 健康校園挑戰賽 2024/25 香港區小學組冠軍、「混合式學習」優秀學校獎中的「最佳願景與策略獎」等，印證了學校在各領域的傑出表現。這些成就不僅增強了學校的聲譽，更為持續發展提供了動力和方向。同時，學校亦著眼於未來教育發展的多元趨勢，積極參與由教育局及機構推動的試點計劃。學校深明中層領導的培育的重要性，未來將深化中層團隊的角色定位與發展空間，讓課程領導更具策略性與持續性，為學校的長遠發展奠定穩健基礎。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

在回應學生需要及整合學校發展能量的基礎上，本校已訂定 2025 – 2028 年三年發展周期的三大關注事項方向，包括：「深化數字教育，孕育自主探究學習者」以及「建立素養，領導自我，成就幸福」。這兩個方向結合課程、教學、校園文化與學生成長支援政策，致力培育學生具備自主學習精神、健康身心發展與正向價值觀的終身學習者。

深化數字教育

首先，在深化數字教育方面，學校將以現行的 BYOD 政策為基礎，進一步推動混合式學習與人工智能應用。首階段將聚焦於學生自主學習能力的培養，學生將學習如何設定具體學習目標、規劃學習路徑、監察進度及反思成果，逐步建立自主學習的能力與習慣。課堂教學將融入更多自主探究元素，減少直接教授，增加引導式學習，讓學生主導學習過程，從「被動學習者」轉變為「主動探究者」。這種學習模式不僅能強化學生的自信心，更能培養其面對挑戰的韌性。

配合未來課程改革，本校將參與教育局及大專院校合作的先導計劃，於小二至小六階段有系統地引入 AI 教育及數字素養課程。我們將重整校本 STEAM 課程，結合人工智能應用、編程教育及設計思維，讓學生在解決真實問題的過程中培養計算思維、創意思考及溝通協作能力。校方已改造現有「I Zone」，增設探究學習室，並配置相關設備及學習資源，為學生提供沉浸式的科技探究環境。

學校將優化現有的學習數據收集與分析系統，追蹤學生在不同學習領域的表現與進步。透過建立系統化的數據分析機制，教師能更精準地識別學生的學習需要，提供適切的支援及挑戰，實現真正的因材施教。這些數據亦將用於課程評估與調整，確保教學策略能有效促進學生的學習成效。

發展自主探究能力

學校將著力發展學生的自主探究能力。我們相信，自主探究是未來學習的核心能力，能幫助學生應對急速變化的世界。為此，學校將在各學科中滲透探究元素，讓學生能主動提出問題、收集資料、分析數據並作出結論。特別是在常識、科學及 STEAM 教育方面，我們將設計真實情境的探究任務，讓學生運用跨學科知識解決問題。科學科將推行「每級每年上下學期最少完成一次完整科學探究 PDAR/PDIR」的計劃，培養學生系統性思考和實證精神。此外，各學科將引入可視化思考工具，如思維導圖、概念圖等，協助學生建構知識並進行批判性思考。

教學策略上，我們將推行「四學模式」(自學、互學、共學、導學)，重新定位教師角色為學習促進者，為學生創設探究空間。透過同儕協作、小組討論及項目學習，學生能更主動參與學習過程，培養自主學習的動機和技能。學校將定期舉辦探究成果分享會，讓學生展示他們的探究成果，促進同儕間的交流與靈感激發。

建立學生素養

在建立學生素養與幸福感方面，學校將持續營造關愛、尊重與包容的學習氛圍，並透過課程融入、體驗活動與反思機制，強化學生生活與核心素養的連結。學校將重整現有的正向教育、生命教育及個人成長課程，構建一套更具系統性的「正向生命教育」架構，同時重整跨學科協作模式，讓學生從多角度分析與探究各種社會議題。此課程將聚焦培養學生的自我認識、情緒管理、人際溝通及價值判斷能力，協助學生發展成長思維、建立抗逆力，並培養對生命的正面態度。學校將在正向生命教育課程中系統地教授核心價值觀，並透過周會、主題活動等，深化學生對素養的認識與體會。我們將正向元素滲透至各學習領域，讓學生在不同情境中實踐正向價值。每項活動後將加強學生反思環節，引導他們思考如何將所學素養轉化為日常生活的實踐。

學校將以「個人成長」、「社交建立」與「社會貢獻」三大範疇為架構，全面培養學生的自我領導能力。在個人成長方面，學校將透過性格強項發掘、個人常規建立與目標設定等方式，幫助學生建立正面自我形象。在社交建立方面，學校將強化班級經營與朋輩互動，培養學生的人際智能與同理心。在社會貢獻方面，學校將提供多元服務機會，引導學生將個人成長轉化為對社區的關懷與行動，從而提升人生意義與價值感。

學校將深化班級經營策略，建立支持性的班級氛圍，增強學生的歸屬感與安全感。我們將擴展現有的朋輩支援計劃，包括朋輩調解員、沙呂大使及學生職責制度，加強師生與朋輩之間的正向連結。透過設計跨級互動活動，營造關愛共融的校園文化。

學校將進一步整合價值觀教育與各學習領域，特別強化國民教育及國家安全教育的深度與廣度。透過優化升旗禮儀式、中國文化體驗活動、內地交流計劃及主題式跨學科學習，幫助學生從多角度認識國家發展，建立正面的國民身份認同。學校將優先發展校本國情教育資源庫，以生活化、互動化的方式，引導學生從日常生活中理解並內化正確價值觀，增強對國家的認同與責任意識。

7. 2025-2028 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項：

關注事項（一）：深化數字教育，孕育自主探究學習者

關注事項（二）：建立素養，領導自我，成就幸福

2025-2028 學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 深化數字教育，孕育自主探究學習者	1.1 培養學生自主探究的思維、技能和態度	✓	✓	✓	[課程] 1.1.1 優化課程設計及學習活動，誘發學生好奇心，並建立慎思明辨的能力。	語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	[教學] 1.1.2 學習活動融入自主探究元素。	
				✓	[環境] 1.1.3 豐富引發學生自主探究的學習環境。	
	1.2 培育學生綜合運用學科知識和技能解決問題的能力	✓	✓	✓	[課程] 1.2.1 透過跨學科協作，引導學生進行多視角分析與探究。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
			✓	✓	[教學] 1.2.2 課程連繫真實情境，引發學生深入探究和思考。	
				✓	[評估] 1.2.3 善用多元評估，推動學生反思求進。	
	1.3 提升學生對數字教育的認識、技能和素養	✓	✓	✓	[課程及教學] 1.3.1 數字教育融入課程和學習活動中，全面提升學生數字技能與素養。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
			✓	✓	[評估] 1.3.2 善用多元數字評估，優化學生學習歷程。	
		✓	✓	✓	[培訓] 1.3.3 推動教師及家長數字教育培訓。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 建立素養，領導自我，成就幸福	2.1 建立素養——建立學生核心素養，活出正確的生活態度。適應社會發展，迎向未來。			✓	2.1.1 加強價值觀教育，強化學生生活與核心素養的結連。	國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式
			✓	✓	2.1.2 加強學生對活動的反思，讓學生對素養增加認識，活出正確的生活態度。	
	2.2 領導自我——透過自我認識及發現，就個人成長、社交建立及社會貢獻三個範疇，達致領導自我，提升正面的自我形象。				個人成長	
		✓	✓	✓	2.2.1 運用 24 個性格強項，協助同學認識自己。	國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
		✓	✓		2.2.2 讓同學善用「五常法」建立個人常規。	
			✓	✓	2.2.3 協助學生建立良好的生活方式(4Rs)，建立個人常規。	
		✓	✓		2.2.4 運用 RESPONSIVE CLASSROOM MANAGEMENT 教導學生建立學習常規。	
			✓	✓	2.2.5 教授學生 SMART GOAL 訂定不同階段的目標。	
			✓	✓	2.2.6 提供多元化的活動，培育學生盡責的素質，全情投入活動。	
					社交建立	
			✓	✓	2.2.7 運用「情思行」策略，教授學生建立良好的人際關係。	
		✓	✓		2.2.8 加強班級經營，促進人際關係的建立。	
			✓	✓	2.2.9 鼓勵同學互相學習，共建美好的校園生活。	
					社會貢獻	

				✓	2.2.10 加強學生服務學校和社會的責任感，提升人生意義。	
	2.3 成就幸福——持續推動正向生命教育，讓學生體會幸福、感受幸福及令幸福看得見，藉此提升學生的幸福感，活出豐盛人生。		✓	✓	2.3.1 讓學生的豐盛人生可視化。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式
			✓	✓	2.3.2 持續優化課程，引領學生體會豐盛人生。	
			✓	✓	2.3.3 創設「幸福藍圖」，透過在學校不同經歷(個人、社交及社會層面)，訂劃未來一年的成長目標，引領學生活出豐盛人生。	

