



浸信會沙田圍呂明才小學

學校報告

2025-2026

目錄

1. 我們的學校

- 1.1 核心價值 2
- 1.2 學校簡介 4
- 1.3 法團校董會 4
- 1.4 我們的學生 5
- 1.5 我們的教師 5
- 1.6 家校合作 10
- 1.7 學校自評 11

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 2.1 關注事項一：深化數字教育，孕育自主探究學習者 14
- 2.2 關注事項二：建立素養，領導自我，成就幸福 20

3. 學生表現

- 3.1 學生的態度和行為 27
- 3.2 學生的參與和成就 28
 - 3.2.1 學生學業表現 28
 - 3.2.2 學生非學業表現 30
 - 3.2.3 學生支援 38

4. 財務報告

- 4.1 財務報告 41

5. 附錄

- 5.1 訪校交流 42
- 5.2 傳媒報道 44

1. 我們的學校

1.1 核心價值

學校願景

匯聚神人力量，建立一群愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜但胸懷普世的新一代。

學校使命

緊隨耶穌的腳蹤，秉承基督精神，使學生愛神愛人、樂善勇敢、柔和謙遜、胸懷普世。

學校目標 4F

Faith	認識真理 -	著重「靈」的教育
Feel	高情厚愛 -	發展「情」的教育
Fantasy	實現夢想 -	訓練學生「生存的實力」
Fun	寓學於樂 -	讓學生享受學習的樂趣

校訓

明道達才

「明道」即明白神的道，走當行的路之意。

「達才」即實現、發展全面才能之意。

「明道達才」就是明白神的道，並成為有用之才。

學校信念

全面性

我們相信所有學生都有一定的學習能力，而且與生俱來已擁有學習的權利。因此，任何一位也不放棄，讓全部學生公平地獲得全人教育，發展他們的潛能：

獨特性

每一個學生是獨立的個體，無論教學、編配、處事均應尊重其獨特性及成長需要為首要。學習表現不代表一個人的能力，而成功和失敗是相對的而非絕對的。因此，要欣賞及肯定學生各方面的成就，而不把個人需求投射在學生身上。

基礎性

小學是教育的基礎部份，也是能力及品格培育的初階。因此，我們重視學會學習的技能和學習歷程的啟迪。我們也相信學生必定能達到一定基礎水平。

合作性

我們相信任何的成功均需要凝聚各方的資源與力量。學生要學習與人合作，彼此尊重，共同創造成就。學校如是，教師要結合家長、專業人士及社區的力量去提昇教學效能，使學生學習經驗更豐富，視野更廣闊。

時代性

我們相信任何的成功均需要凝聚各方的資源與力量。學生要學習與人合作，彼此尊重，共同創造成就。學校如是，教師要結合家長、專業人士及社區的力量去提昇教學效能，使學生學習經驗更豐富，視野更廣闊。

沙呂小精神

「沙呂小精神，少為自己多為人，盡責展潛能，愛主愛校又愛人」

1.2 學校簡介

辦學團體	香港浸信會聯會
宗教	基督教
創校年份	1999
校訓	明道達才
學校類別	津貼/全日
聯繫中學	浸信會呂明才中學

浸信會沙田圍呂明才小學的校史可追溯自「香港浸信會第一小學」及「慈雲山培愛小學」。

1958 年 香港浸信會聯會於九龍城博愛村創立「香港浸信會第一小學」。

1971 年 政府清拆博愛村，學校搬遷到慈雲山美東邨，易名為「慈雲山培愛小學」，設上、下午校。

1982 年 學校遷至沙田第一城，易名為「浸信會呂明才小學」，設上、下午校。

1999 年 下午校遷至沙田圍現址，易名為「浸信會沙田圍呂明才小學」。

1.3 法團校董會

校監兼主席	何鏡煒博士
辦學團體校董	曾家石先生 張志儉博士 鄭融婷女士 吳卓穎博士 黃偉文先生 顧振彪先生 羅志祥先生(替代校董)
獨立校董	呂淑琪小姐
名譽校董	呂元信先生 黃岳永教授
當然校董	尹紹光校長
校友校董	曾競聰先生
家長校董	郭啟晉先生 梁煒霆博士(替代校董)
教員校董	梁志凌老師 張雪芬副校長(替代校董)

1.4 我們的學生

班級組織

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生	88	78	84	84	79	68	481
女生	72	79	74	70	78	72	445
總數	160	157	158	154	157	140	926

學生出席率

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	96.8%	97.9%	97.4%	98.0%	97.2%	97.6%

1.5 我們的教師

1.5.1 教師資料

核准編制教師職位數目	59
全校教師總人數	66
學歷及專業培訓	
教育文憑	98%
學士	100%
碩士、博士或以上	45%
特殊教育培訓	56%
年資	
0-4 年	29%
5-9 年	9%
10 年或以上	62%

1.5.2 教師專業發展

1.5.2.1. 外界肯定與交流

- 學校獲蘋果公司頒發「Apple Distinguished School」，本校多次被外界邀請外出分享，除擔任友校或不同機構的講座講者外，也為友校舉行不同的教師工作坊，跟友校同工緊密交流，建立學習社群，促進跨校的專業文化交流。
- 本校致力推動電子教學，本學年獲教育局委任為「資訊科技教育卓越中心 (IT in Education Centre of Excellence (CoE))」，舉辦專業發展課程及提供到校支援服務。
- 本年度不少教育團體及機構到訪本校或邀請本校主講分享，藉專業交流，分享本校數字教育、正向教育、科學教育及家校合作的經驗和成果。學校繼續與學界保持友好的聯繫，令同工進一步邁向專業，建構學習型組織。
- 教師參與「賽馬會探索科學」先鋒教師專業發展培訓，前往北京和華盛頓學習兩地科學教育。

1.5.2.2 校外專業發展計畫

本年度，本校邀得以下校外機構協助推動本校教師團隊專業發展：

發展範疇	校外機構	計劃
數學科	教育局	校本支援服務「小學數學教育：優化課程規劃與實踐，深化 STEAM 教育發展」計劃
科學科	香港大學教育學院	「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」
科學科/天文、科學與科技科	香港中文大學	「在社區中結合和應用 STEAM 概念」計劃
數字教育	Apple (Hong Kong)	Apple Teacher
數字教育	教育局	資訊科技教育卓越中心計劃 (COE)
數字教育	香港青年協會	「Project NEXT」 新興科技素養及價值教育計劃
正向教育	北山堂基金會	正向教育夥伴
正向教育	教育評議會	香港中華文化萬里行文化護照
正向教育	城市大學應用社會科學系 正向教育研究室	正向家長教育
正向教育	愛望基金	正向親子教育
中華文化	碧海粵劇團	「穿越四大名著，暢遊神州大地」 粵劇實踐計劃

發展範疇	校外機構	計劃
閱讀	香港教育大學	《小小社企創業達人》大學夥伴協作 跨校跨科跨界別 小學生培訓計劃 2025/2026
家校合作	香港聖公會麥理浩夫人中心 林植宣博士老人綜合服務中心	跨代同行共成長計劃
學生支援	香港大學心理學系	賽馬會喜躍悅動計劃
學生支援	香港教育大學	賽馬會「校本多元計劃」—— 適異教學

1.5.2.3 校本教師專業發展活動

成都姊妹學校暨教育考察團

本校校長帶領 15 位教師遠赴四川，參與校本籌辦的「成都姊妹學校暨教育考察團」。前往姊妹學校成都蒙彼利埃小學，進行校園參觀、課堂觀摩及經驗交流，深入了解當地學校的辦學特色、課程規劃與教學實踐。此行不僅深化了兩地的情誼與合作關係，更讓教師們親身體驗並感受中華文化的深厚底蘊，進一步增強對中華文化的認識與認同，為日後推動中華文化教育提供了寶貴啟發。考察團還特別關注「中國創科之路」，提升教師在國家安全教育和 STEAM 教育方面的知識與視野。

澳門培正交流團

本校於 2025 年 12 月前往澳門培正中學進行教師交流，共有 29 位教師參與。此行的主要目的在於加強兩校間的專業聯繫，並透過參訪當地創新科技設施，拓闊教師的教育視野。行程內容豐富，涵蓋了學校交流、澳門科學館參觀以及文化探索。教師從中獲得許多啟發，特別是在人工智慧與 STEAM 教育如何融入各學科、國際化課程設計以及校園環境等方面的創新做法。老師表示將會嘗試把這些寶貴的經驗應用於其學校的教學實踐中。

教師發展日

本學年共舉辦了三次大型教師專業發展日，涵蓋多個重要面向：

- 家校溝通與數碼教育 (2025 年 12 月 19 日)：
首日教師專業發展日邀請了「友愛童盟計劃」舉辦家校溝通工作坊，強化教師與家長合作的效能。同時，亦進行了校本數碼教育培訓，讓老師們掌握最新的科技教學工具，以應對未來教育趨勢。

- 聯校崇拜與另類學習 (2026 年 1 月 2 日) :

透過參與「香港浸信會聯會聯校崇拜暨教師發展日」，老師們在信仰中尋求靈性滋養，並分組為另類學習課程作籌備，為學生的全方位發展注入新思維。

- 生命教育與全球視野 (2026 年 1 月 19 日) :

第三次專業發展日聚焦於生命教育，邀請循道衛理優質生命教育中心專家主講，培養學生正向價值觀。此外，更有同工分享境外交流經驗，包括「香港教育領導人員新加坡學術考察及交流團」及「領航教師及校長培訓計劃」跟崗學習的心得，拓寬了教師的國際教育視野。

保障學童福祉

為確保教師具備最新的保護兒童知識與應對能力，為學童提供一個安全、健康的成長環境，本校全體教師均積極參與由社會福利署等政府部門舉辦的「保護兒童網上課程」。全體教師去年完成單元一課程，今年完成新推出的單元二課程，已修畢目前課程推出的所有內容。

校本學習社群

為讓校本培訓更切合不同教師的需要，本年度分範疇成立校本學習社群，社群主題包括：「四學架構」、「小學體育」、「小學科學科」、「小學科學科」、「訓輔技巧」、「班級經營」、「生命教育」、「學校自評」等。每主題進行兩次交流，整年度共進行 6 次的社群分組培訓。

共同備課

本校積極推動教師專業發展，每周均安排中、英、數、人文、科學和正向教育共 36 組共同備課時段，又透過觀課、評課和教學分享活動促進專業交流。根據教師持份者問卷，97% 教師同意專業培訓能幫助他們提升教師的專業素養及照顧學習多樣性的教學效能。

校本專業發展

本校積極推動教師專業發展，開學前舉辦教師退修日，讓教師心靈得到牧養。整年度亦配合學校發展需要舉辦校本培訓，定期舉辦校本教師培訓活動，主題包括：國家安全教育、「四學」架構、正向教育、STEAM 學與教、數字教育、友校交流等，讓教師的專業與時俱進。簡列如下：

學與教

日期	校本培訓
18/8/2025	新教師入職培訓（學校行政）
19/8/2025	新教師啟導老師交流會
20/8/2025	新教師 BYOD 培訓
20/8/2025	AI 培訓(一)：數字教育準備
20/8/2025	數學科探究學習培訓
20/8/2025	中、英文科 AI 促進寫作回饋培訓（Una 平台）
17/10/2025	AI 培訓（二）：Goodclass.ai
12/11/2025	探究式學習工作坊
21/11/2025	校本學習社群：學與教主題
8/12/2025	澳門培正交流團
27/3/2026	STEAM 培訓
22/5/2026	校本學習社群：學與教

學生培育

日期	校本培訓
21/8/2025	新教師正向教育培訓
25/8/2025	新教師 Morning Meeting 培訓
22/8/2025	以啟發代替灌輸--生命教育老師培訓工作坊
22/10/2025	校本學習社群：校風與培育主題培訓
20/5/2026	校本學習社群：管理與組織
6/3/2026	校本學習社群：校風與培育主題培訓
29/5/2026	保護兒童網上課程「網上自學課程」單元二

國家安全教育及其他培訓

日期	校本培訓
19/8/2025	教師退修日
5/11/2025	校本學習社群：管理與組織主題
2/4/2026	成都姊妹學校暨教育考察團
6/5/2026	國家安全教育培訓----中國創科之路
20/5/2026	校本學習社群：管理與組織

除校本培訓外，教師又積極參與不同的教師專業發展活動，包括：校本舉辦的工作坊、教育局舉辦的講座、大專院校舉辦的分享會等。

1.6 家校合作

1.6.1 家長教師會

家長教師會是本校之家長組織，我們積極參與，加強彼此聯繫，使本會成為家長與學校間的溝通橋樑。過去一年，家長教師會悉心籌辦多項活動，會員非常踴躍支持。

1.6.2 家長教育證書課程

本年度三次家長證書課程已於 2026 年 5 月 22 日圓滿結束。欣賞沙呂小家長積極參與和不斷學習。

講座包括：

- (1) 余德淳博士：培養好品格～脾氣與態度
- (2) 郭啟晉先生：認識自我情緒
- (3) 余德淳博士：成就幸福

1.6.3 家長服務隊

學校成立家長教師會外，更組織了一支強大的教師支援隊伍「家長服務隊」，協助教師處理非教學的工作，發揮家長和學校合作的精神。家長義工隊包括：小一愛心家長隊、班親、健康服務隊、環境資源隊、學習支援隊及特約服務隊。

1.6.4 親親校長

全年舉行十次的「親親校長」日間活動，每次分高年級或低年級進行，讓家長從聚會中更了解學校的特色。

1.6.5 我們這一級

全年舉行每級一次（共六次）的「我們這一級」晚間活動，每次均有校長、副校長、家長工作組長、級圈長、班主任及中、英、數科任出席這晚間聚會。從聚會中，大家彼此深入了解及認識孩子在學校或家中的情況。而中、英、數科任藉此機會介紹班本學科特色及學生注意事項。

1.6.6 「親子魔術」工作坊

為建立有質素的親子時間，加強彼此互相了解及溝通，於每次測考後，特設「親子魔術」工作坊。全年舉行三次的晚間親子活動，每次均有校長、副校長、郭啟晉先生、家長工作組長出席這晚間聚會。每次報名的人數眾多，參與的家庭也不少。

1.6.7 作家羅乃萱中文寫作講座及工作坊

本校已於 2026 年 2 月 12 日舉辦全校性家長寫作講座，並邀請作家羅乃萱女士與家長分享如何透過閱讀培養子女建立良好的寫作習慣。為延續講座的成果，於 2026 年 4 月 17 日至 5 月 29 日進行兩次(高年級組)《作家羅乃萱親導—家長寫作工作坊》及兩次(低年級組)《作家羅乃萱親導—家長寫作工作坊》。由於報名人數頗多，經抽籤後每次 40 人出席，四次的工作坊合共有 160 人參加。

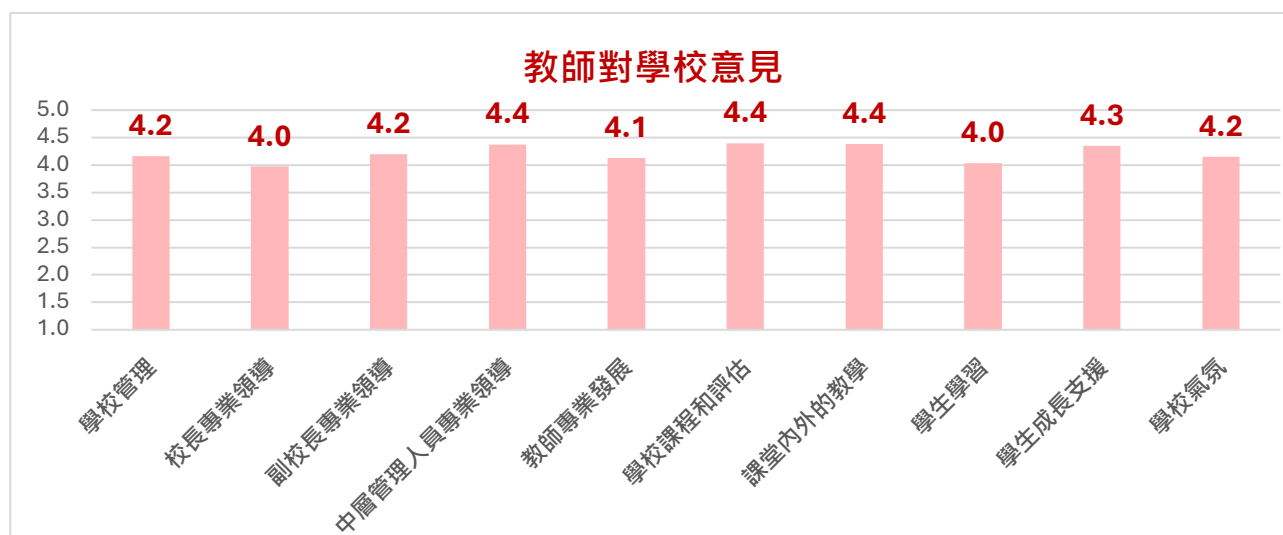
1.7 學校自評

1.7.1 持分者問卷調查結果

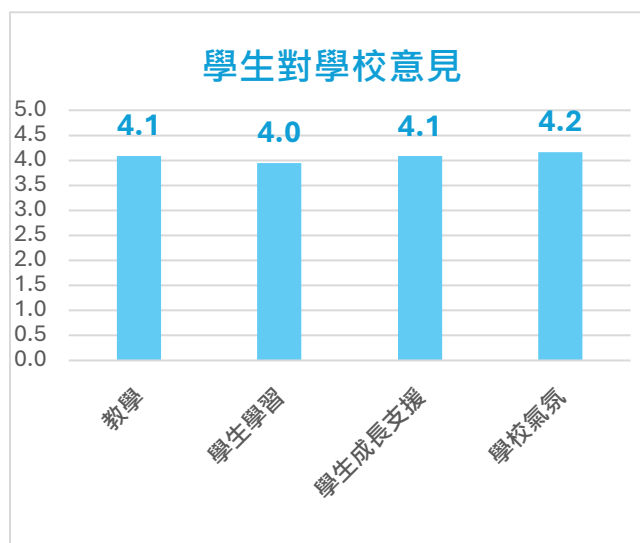
基本資料

	教師	學生	家長
問卷發出數目	59	611	929
問卷回收數目	59	557	534
問卷回收率	100%	91.2%	57.5%

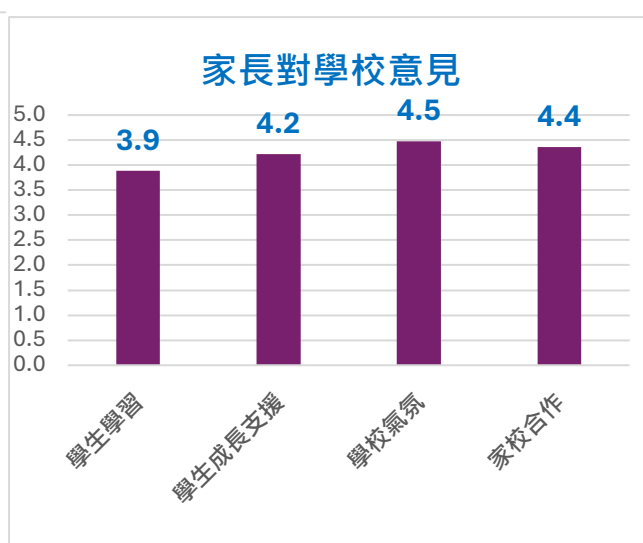
1.教師對學校意見



2. 學生對學校意見



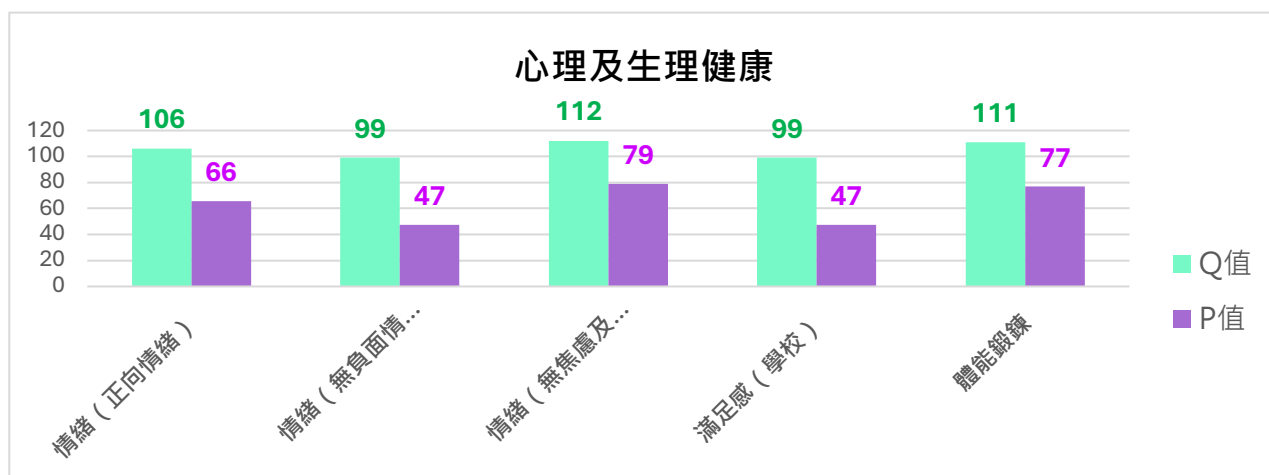
3. 家長對學校意見



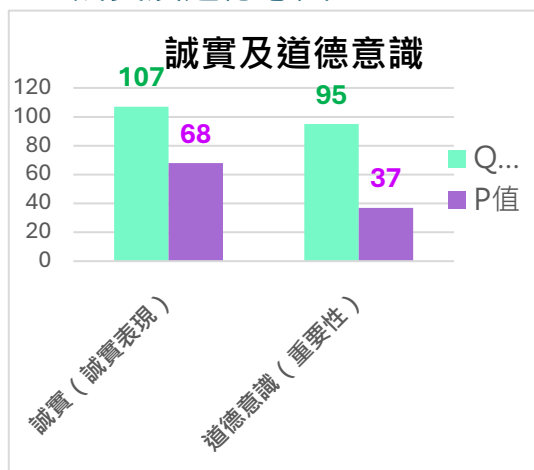
1.7.2 情意及社交表現評估調查結果

本校的情意及社交表現評估調查結果如下：

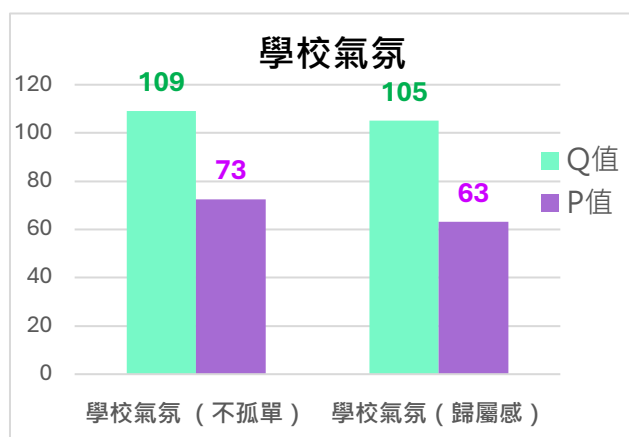
1. 心理及生理健康



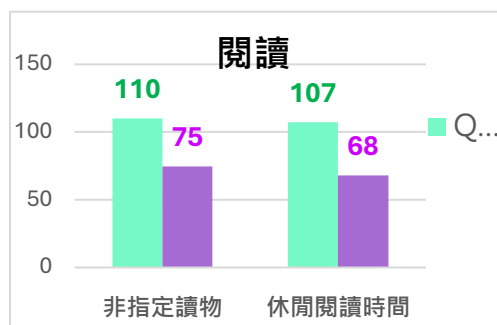
2. 誠實及道德意識



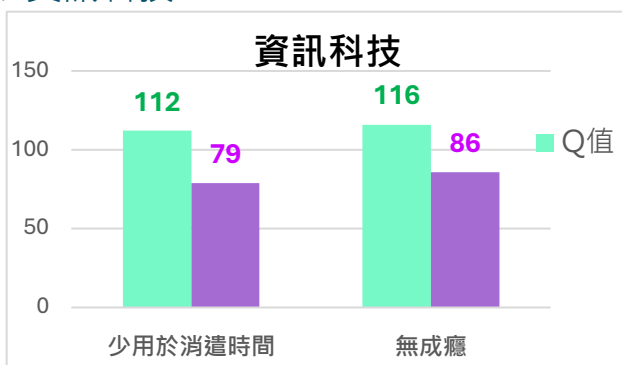
3. 學校氣氛國民身份認同



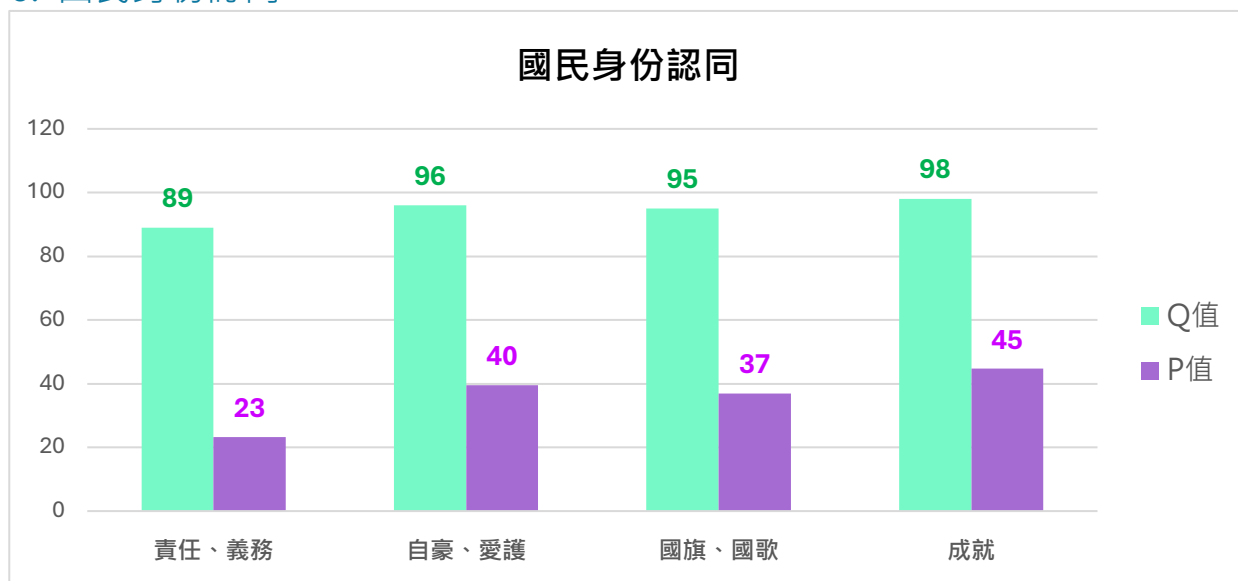
4. 閱讀



5. 資訊科技



6. 國民身份認同



註：根據教育局網頁的資料，「情意及社交表現評估套件(第三版)」商分數 (Q-值) 和百分位數分數 (P-值) 的解釋如下：

1. Q-值和 P-值

APASO-III 運用了商分數 (Q-值) 和百分位數分數 (P-值) 來取代以往運用平均數和效應值的表達方法，簡化了不同副量表之間表現的比較。

Q-值類似智力商數 (IQ)。APASO-III 把全港學校 Q-值的平均值和標準差分別設定為 100 和 15，當某學校在某副量表的 Q-值高於 100，則表示該學校的平均表現高於全港學校的平均表現，反之亦然。APASO-III 會為負面主題的副量表重新編碼，使高的 Q-值通常表示在教育上更理想的情況，讓學校更容易比較不同副量表的表現。

P-值採用 1 至 100 以列出學校排名。P-值 50 與 Q-值 100 相同，代表全港學校的平均表現。如下表所示，Q-值與 P-值是一一對應，Q-值愈高，代表學校排名的 P-值亦會愈高，反之亦然。

Q-值之間的差距是相同的，即 Q-值 90 至 100，與 Q-值 100 至 110，代表同等的變化幅度，方便學校分析不同年度的數據。P-值則沒有這個特性，相同 P-值差距並不代表在表現上有相同的變化幅度。從上表可見，當 Q-值接近 100 時，對於每 1 分 Q-值的改變，P-值的改變約為 2.5；而當 Q-值接近 85 或 116 時，每 1 分 Q-值的改變，P-值的變化則為約 1.6。P-值由 60 提升至 65 和由 70 提升至 75，並不代表相同的進步。因此建議學校主要選用 Q-值詮釋數據。

2. 數據詮釋

Q-值雖然能讓使用者在不需比較香港及其學校原始平均值的情況下，了解自己學校相對於香港其他學校的表現；但學校宜留意比較學生在不同副量表的表現，或在不同年度間的數據變化，而非以超越常模為目標。學校在詮釋數據時亦需參考其他校本數據和教師觀察，以全面評鑑學生的情意及社交表現。

Q-值	P-值	Q-值	P-值
85	15.9	101	52.7
86	17.5	102	55.3
87	19.3	103	57.9
88	21.2	104	60.5
89	23.2	105	63.1
90	25.2	106	65.5
91	27.4	107	68.0
92	29.7	108	70.3
93	32.0	109	72.6
94	34.5	110	74.8
95	36.9	111	76.8
96	39.5	112	78.8
97	42.1	113	80.7
98	44.7	114	82.5
99	47.3	115	84.1
100	50.0	116	85.7

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

為裝備學生各項迎接未來的素質，本校一直致力推動自主學習，激發學生「願意學」的動機，發展學生「能夠學」的能力。為幫助不同能力和需要的學生有效學習，本校在自主學習的基礎上，進一步提升學生對數字教育的認識、技能和素養，培育學生主動探索的態度，裝備其技能解決問題的能力。本年度，學校以「深化數字教育，孕育自主探究學習者」為關注項目。

2.1 關注事項一：深化數字教育，孕育自主探究學習者

2.1.1 成就

2.1.1.1 培養學生自主探究的思維、技能和態度

- 本年度與香港教育大學合作，開展兩項研究，分別探討新科學課程對學習科學的改變，以及科學認同對學業及職業選擇的影響。兩項研究已完成首次問卷調查及數據收集，為三年計劃奠下基礎。數據待分析，初步結果稍後匯報。雖非直接針對數字教育，但研究過程有助師生建立對實證與數據素養的認識，具體成效待追蹤。
- 科學科實施新課程和教學措施，旨在提升學生自主探究學習科學的能力，並加強科學素養及相關技能，包括計劃、測量、觀察、分析數據、設計和評估實驗步驟、驗證等。此外，推行校本微藻課程，讓學生初次體驗微觀世界，激發求知欲與認知新世界，協助他們成為自主探究學習科學者。且開放 iZone，讓學生使用生物光學顯微鏡和立體電子顯微鏡，觀看玻片及操作，以主動進行探究。本年度又與大學合作，進行到校科學活動、參觀天文台、參加 STEAM DAY 等，開闊學生眼界，提供校園以外探究科學的機會。根據學校政策問卷，100%科任教師認同新課程和措施能有效教導科學，提升學生自主探究學習科學的能力；90%科任教師認同新評估措施能有效教導科學科，提升學生成為自主探究科學學習者。
- 中文科於單元內進行真情實境式的學習活動(如參觀博物館、做餛飩、訪問名人等)，完成後指導學生進行反思記錄，以提升學生的學習反思能力。根據學校政策問卷，79%科任教師認同於課堂單元融入「互學」或「共學」元素，讓學生透過討論及分享，能夠建立慎思明辨的能力。
- 英文科將圖表組織工具(如時間軸、Venn圖)整合到閱讀教學中，以鷹架學生的理解能力。同時，融入 KWL 和 See-Think-Wonder 等例行活動，鼓勵學生與文本進行更深層次的互動，提升探究技能。

- 數學科透過參加教育局校本支援服務，優化小一課程設計及學習活動，誘發學生好奇心，將學習活動融入自主探究元素。在三年級試行設計數學建模活動，引導學生運用數學概念解決真實問題，引發學生深入探究和思考生活上的問題。根據學校政策問卷，88.9% 科任認同優化小一課程設計及學習活動，能誘發學生好奇心，將學習活動融入自主探究元素。100% 認同數學建模活動能培養學生以數學解決生活問題的能力。
- 人文科將探究式及體驗式探索學習活動融入課堂中，讓學習與日常生活聯繫起來，誘發學生對學科知識的好奇心，並透過體驗明白所學，過程中培養慎思明辨的能力和素養。同時又優化校本自主學習課程，利用資訊平台，設定課後學習任務深化學生自主學習能力。根據學校政策問卷，94%科任認同透過探究式或體驗式學習活動，能培養學生慎思明辨的能力和建立未來公民素養。94% 科任認同優化校本自主學習課程，能深化學生自主學習能力。
- 體育與健康科 優化體適能課程，透過數字學習工具(如：心跳表)誘發學生好奇心，引導學生自主探究。全校推行體育 AI 軟件系統，佈置體適能功課，善用數字平台紀錄學生日常鍛鍊數據，並生成個人體能報告。根據學校政策問卷，接近 80% 學生同意心跳表能幫助他們了解運動強度，產生自主探究的動機；超過 80% 學生認同新的體育智慧校園系統能增強體育鍛煉的動機，幫助學生自評體適能動作質量，提升鍛鍊效果。
- 視覺藝術科優化課程設計與創作活動，促進自主學習與發揮創造力，又透過物料探索及自評，培養綜合解難與探究能力，鼓勵主動學習。根據學校政策問卷，86.5% 學生認為課題能促進自主學習與發揮創造力；100% 教師和 86.1% 學生 認同物料探索及自評能培養綜合解難與探究能力。
- 綜合各項策略，本學年在培養學生自主探究的思維、技能和態度的成效如下：

根據學生持分者問卷，接近 70%學生認同自己能主動學習。根據政策問卷，80.1% 學生應為在課堂中的「自評」及「互評」活動,能鼓勵他們主動學習,成為自主探究的學習者；72.9%學生認同「相較於過去,我更常主動提問,並能運用多元方式解決生活中的疑問」；85.3%學生認同學校的學習活動能培養學生自主探究的思維、技能和態度。

根據學校政策問卷，93.3%的教師認同於課堂觀察中，本年度優化的課程設計及學習活動能有效培育學生的自主探究思維、技能及態度。83%教師認同學生能主動學習。

根據家長持分者問卷，73.8%家長認同子女對學習有濃厚興趣，接近預期目標。根據學校政策問卷，95.0%家長認同相較於過去，學生更常主動提問，並能運用多元方式解決生活中的疑問。

2.1.1.2 培育學生綜合運用學科知識和技能解決問題的能力

- 本年度一至六年級透過跨學科課程，引導學生進行多視角分析與探究。
- 一至六年級另類學習周超學科的主題課程，以真實情境活動激發學生好奇心。
- 本學年舉辦科學節，科學科參與「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」，增設科學與科技課程（如小三「補給長城站」、小五「太空種植」、小四「冰城挑戰」），系統性訓練學生計畫、測量、觀察、分析數據、設計和評估實驗步驟等科學學習步驟。
- 根據學校政策問卷，89.8%教師認同於課堂觀察和學生學習可見，跨學科協作能培養學生綜合運用學科知識和技能解決問題的能力；87.2%學生認同跨學科課程讓我能綜合運用不同學科的知識和技能。

2.1.1.3 提升學生對數字教育的認識、技能和素養

- 中文科與英文科採用 AI 平台，有效改善寫作技巧並促進個性化學習，英文科採用錄音回饋系統獲師生高度認同。91%學生認同 AI 輔助寫作回饋平台能幫助自己更快捷和清晰地了解寫作中的不足，並能進行改善。100% 教師認同運用 AI 圖像生成功能進行創作，以優化寫作或句式的內容，能促進學生個性化學習。
- 數學科將數字教育融入課程和學習活動中，全面提升學生數字技能與素養。92.3% 認同將數字教育融入課程和學習活動中，能提升學生數字技能與素養；87.7% 學生認同應用人工智能對學習數學有幫助。
- 科學科透過 iZone 顯微鏡操作及 Project Next 等項目，系統性訓練科學探究技能及數字素養；視覺藝術科成功將不同數位工具融入教學，促進學生的數字技能與創造力。上述舉措普遍獲得持份者肯定，充分體現學校在推動數字教育、培育自主探究學習者方面的全面投入與顯著成效。數學科成功將 AI 概念與建模活動結合，並廣泛應用數字工具促進個性化學習；92%小四至小六科任老師認同 AI 輔助寫作回饋平台能夠提升學生的寫作效能，並促進學生個性化學習。
- 人文科引入聊天機械人讓學生與歷史人物對話，培養學生資料整理與自主探究的能力，全面提升學生數字技能與素養。92% 科任認同有善用 AI 工具配合歷史課題的

教育。根據課堂觀察，有關策略能有效拉近學生與歷史課題的距離，提升了數字技能。

- 數字教育組引入多元數字教育平台及自主探究數字筆記，推動各科善用數字工具輔助學與教。根據學校政策問卷，91%教師認同數字教育平台有效促進個性化學習；87.5%學生同意自己對數字教育有更深認識，並能應用數字工具進行學習。
- 為培養數字素養，本校制定數字教育 AI 素養框架和設立「校本 AI 應用指引」，又將數字技術與 AI 元素有機融入課程，教導學生適當使用 AI 工具，培養學生數字素養。校本 AI 素養框架配合高年級的媒體及資訊素養課程，成功為學生建立了安全、負責任使用創新科技的態度與基礎。根據學校政策問卷，98% 教師同意校本的 AI 素養框架及指引有助指導學生安全及合宜地使用 AI。
- 本年度推動智慧校園建設，打造支援個別化學習與創新教學的校園環境。根據學校政策問卷，96.5%教師同意智慧校園環境有助提升教學效能。
- 教師專業發展方面，本校定時發放數字教育相關的培訓資訊，鼓勵同工參加，與時俱進，又積極舉辦校本教師及家長數字教育培訓，確保各持份者掌握必要技能，共同營造良好的數字教育學習環境。對外方面，本校推動教師對外分享和推廣數字教育，促進同工之間的交流和專業成長。根據學校政策問卷，
- 閱讀與圖書組指導小五、小六拔尖組學生運用人工智能應用程式製作分享短片或海報。100%學生實際運用 AI 工具，顯著提升了其數字技能。同時，「世界閱讀日」系列活動中的 iPad AR 圖書展覽亦讓學生接觸數字化閱讀形式。
- 為照顧不同學生的學習需要，各科成功導入數字平台及 AI 工具，有效照顧學生學習多樣性。學生支援組善用網上練習及評估系統供學生自主學習；又指導三年級讀寫障礙學生善用數字語音朗讀工具，84%英文老師認同有關工具能協助提升學生朗讀的準確性。
- 綜合各項策略，本學年在培養學生數字教育的認識、技能和素養 的成效如下：

根據學校政策問卷，83.1%學生認同學習活動能提升我的數字技能與素養。根據情意調查問卷，85.7%學生在使用資訊科技上無成癮。

根據學校政策問卷，93.2%教師認同數字教育培訓有助提升學與教效能；91.5%教師認同數字教育融入課程，能提升其數字技能與素養；

根據學校政策問卷，95.0%家長認同數字教育培訓有助家長培養子女的數字技能和素養。74.9%家長有使用「Jamf Parent」功能，合理設置平板電腦使用時間，協助子女建立健康的數字休息習慣。

2.1.2 反思

- 本年度學校圍繞「深化數字教育，孕育自主探究學習者」的核心關注，各層面均展現積極投入，並取得初步成效。
- 教師數字教育與 AI 融入課程設計及學習活動成效予以肯定，認同有關策略能有效培育學生的自主探究思維、技能與態度。各學科亦普遍認同數字工具及人工智能融入教學的成效，有效提升了學生對數字教育的認識、技能與素養。
- 跨學科課程及另類學習活動成效超出預期，既能引導學生綜合運用知識解決真實問題、激發好奇心。
- 家長及教師對學生學習轉變的感知，以及對學校智慧校園建設的支持度高。數據顯示家長認同學生更常主動提問及運用多元方式解決疑問；教師認同優化課程能有效培育學生的自主探究能力。
- 閱讀組活動成功將閱讀「立體化」，有效提升學生對館藏的歸屬感與閱讀動機。與大學協作將 AI 融入圖書分享，亦鼓勵學生運用數字工具進行二次創作，與培育「自主探究學習者」的目標高度契合。
- 儘管教師及家長對學生學習轉變的感知較為正面，但學生自身對「相較於過去，我更常主動提問，並能運用多元方式解決生活中的疑問」的認同度僅為 72.9%，仍未達預期目標的 80%。這反映學生在行為上雖有轉變，但對自身能力提升的感知與內化仍有待加強，建議來年進一步關注學生自我效能感的建立。

2.1.3 回饋與跟進

- 在強化學生自信心與主動探究意識方面，雖然教師及家長均認為學生有所進步，但學生自身對「較以往更常主動發問或設法解決問題」的認同度仍有待提升。這反映學生在行為上雖有改變，但尚需進一步提升對自我能力的信心。來年將透過推動「自主探究學習」融入各科，並透過更多跨學科及動手實踐的活動，讓學生在真實情境中察覺自身成長；教師亦將加強引導，幫助學生肯定自己的進步。
- 各科認同 AI 的教學成效，但在推行數字教育上仍面對不同的挑戰。學校將制定更清晰的數字教育指引，協助教師根據不同學科特性及學生程度，建立學生正確數字素養。
- 為培養全校學生自主學習的習慣，學校將進一步加強「跨學科閱讀」的規劃與支援，鼓勵學生結合不同學科知識延伸閱讀。來年，學校亦會舉辦多元閱讀活動，營造校園閱讀氛圍，持續推動全校閱讀風氣。
- 最後，在以數據推動課程優化方面，本校與大學合作的兩項研究已完成首輪數據收集。學校將繼續與大學合作並持續追蹤成效，以實證數據作為課程檢視與優化的依據，進一步提升學與教質素。

2.2 關注事項二：建立素養，領導自我，成就幸福

2.2.1 成就

本年度校風與培育範疇聯同各科組緊密協作，順利落實各項周年計劃策略，在學生素養培育、常規建立及正向校園氛圍營造上取得顯著成效。

2.2.1.1 建立素養：建立學生核心素養，活出正確的生活態度

學校致力為學生建立核心素養，活出正確的生活態度。好讓他們適應社會發展，迎向未來。當中包括加強價值觀教育，強化學生生活與核心素養的結連以及加強學生對活動的反思，讓學生對素養增加認識，活出正確的生活態度。

2.2.1.1.1 建立核心素養與品德培育

- 學校積極帶領科組協作，將價值觀教育融入課室內外。教師並會於活動後全面落實反思機制，以加強學生經歷與核心素養的結連。根據問卷，78.1%學生和 89.8%家長同意學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德。
- 94.9% 老師認同學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。同時，學校培養學生運用性格強項，並相信服務學習能發揮強項及建立素養。
- 根據學生問卷，81.7% 學生認同參加不同活動能讓自己活出正確生活態度。80.6%學生認同服務學習能有效發揮品格強項及建立核心素養。
- 學生道德意識良好：在情意發展 KPM17 數據中，「道德意識（重要性）」的 Q 值為 95。44.4% 的學生「非常同意」遵守規則是重要的，同時，41.5% 的學生「非常同意」當見到不合乎道德的事情時，會想想不應該去做那些事。
- 品德與自律培養成果：家長問卷數據中，「學校能幫助我的子女養成良好品德」平均分高達 4.3（同意排序第 2），而「學校能使我的子女懂得自律守規」也獲得 4.2 的平均分（同意排序第 3）。78.1%學生及 89.8%家長同意學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德。

2.2.1.1.2 活動後進行反思

- 教師引導學生在活動後進行深入反思，讓他們理解素養的重要性。根據學生問卷，82.9% 學生認同活動後反思有助深入理解素養並實踐正確態度。
- 根據家長問卷，99.4% 家長認同反思的成效。
- 根據教師問卷，84.7% 教師同意成效。

2.2.1.2 領導自我：個人成長與常規建立

為讓學生實踐領導自我，透過自我認識及發現，就個人成長、社交建立及社會貢獻三個範疇，達致領導自我，以提升正面的自我形象。本校落實「Responsive Classroom Management (RC)」策略，結合「五常法」及「4Rs」健康生活模式，並教授「SMART Goal」目標訂定方法，全面提升學生自律性與自我形象。

2.2.1.2.1 性格強項與自我形象提升

- 根據學生問卷，超過 80.8% 成學生同意透過參與課堂活動和不同形式的分組活動，有助認識自己的性格強項。近 88.6% 學生同意拔尖課能運用自己的性格強項。
- 至於拔尖課政策上，根據教師問卷，83.1% 教師同意於課程開始前，跟學生一起填寫拔尖課目標紙，有助同學反思在該拔尖課能發揮的性格強項。
- 拔尖課融入性格強項反思，有效讓學生認識自己，幫助提升自我形象。

2.2.1.2.2 「五常法」常規建立

- 為讓學生建立個人常規，學校教導學生善用「五常法」。根據學生問卷，超過 87.1% 學生認同保持公共空間潔淨是自己的責任，並能透過管理好個人物品來展現自律態度。
- 根據學生問卷，79.3% 學生認為自己能自發地運用「五常法」整理個人物品（如書包、抽屜），並在沒有老師提醒下主動保持課室環境潔淨。74.8% 學生同意善用「五常法」有助個人成長。
- 根據教師問卷，72.9% 同工同意透過「五常法」及「課室整潔比賽」有助培養學生建立常規。

2.2.1.2.3 「4Rs」健康生活方式推動

- 學校協助學生建立良好的生活方式（4Rs），建立個人常規。透過教授學生創設個人時間、放鬆練習表及參與動感小息等活動。
- 根據教師問卷，91.5% 教師表示能透過活動（如呼吸練習、親子活動）教導學生「4Rs」生活模式。當中，76.8% 學生表示能據此建立健康生活。
- 根據家長問卷，73.4% 家長認同子女能實踐作息有序與紓緩壓力。

2.2.1.2.4 「Responsive Classroom Management」的應用

- 常規建立能為學生帶來穩定安全的校園環境。學校以「Responsive Classroom Management」作為教導學生建立學習常規的基礎。學校為教師團隊提供培訓，掌握當中策略。
- 根據學生問卷，80.1% 學生認為教師能有效管理課堂，正面鼓勵學生，幫助他們提升自我形象。

- 根據教師問卷，超過 93.2% 教師表示自己能運用「Responsive Classroom Management」教導學生建立學習常規。

2.2.1.2.5 「SMART Goal」目標管理

- 學校於不同環節教授學生運用「SMART Goal」，訂定不同階段的目標，朝著目標努力及成長。當中包括正向生命教育課、開學適應日、拔尖課開課前。
- 根據學生問卷，79.5% 學生認同以「SMART」原則訂立目標。
- 81.4% 學生表示能實際運用「SMART Goal」並有助個人成長。

2.2.1.2.6 多元展示機會與素養培育

- 學校致力提供多元化的活動，培育學生盡責的素養，全情投入活動。透過「閃爍才藝展」、「周年音樂會」及「沙呂大使」等多樣化平台。
- 根據學生及家長問卷，80.2% 學生與 97.3% 家長認同有助學生培養盡責素養。
- 領導才能發展機會豐富：教師問卷數據顯示，「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」獲得 4.5 的高平均分（同意排序第 1）。98.3% 教師認同學校提供足夠機會讓學生發揮領導才能。

2.2.1.2.7 處理情緒，建立人際關係

- 在社交建立層面，透過教授學生不同策略，當中包括「情思行」，讓學生認識及舒緩情緒，從而建立良好的人際關係。
- 人際關係和諧，社交能力提升：學生問卷結果顯示，「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」獲得 4.2 的平均分（同意排序第 1）。82.4% 學生表示與同學相處融洽。家長亦普遍認同「學校能使我的子女懂得與人相處」達到 4.2 的平均分（同意排序第 3）。
- 根據學生持份者問卷，83% 學生認同學校積極教導他們與人相處。83.5% 認同課堂比賽/分組有助建立人際關係。
- 根據家長持份者問卷，87.5% 家長認同學校能使他們的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。更有 91.8% 認為自己的子女與同學相處融洽。
- 根據教師問卷，98.3% 教師們表示能透過教授學生認識及舒緩情緒的方法，從而幫助他們建立良好的人際關係。
- 參考情意調查問卷，學生情意發展數據中的「正向情緒 Q 值」由 2024/25 年度的 99 顯著提升至 106，反映學生在校園獲得較顯著的快樂感與幸福感。

2.2.1.2.8 班級經營促進人際關係

- 學校致力營造關愛的校園氣氛，學校優化「Morning Meeting」及加入「Closing Circle」環節，讓師生以不同的方式進行互動交流，互相分享、互相了解，以加強班級經營。

- 根據教師問卷，89.8% 教師認同優化「Morning Meeting」及加入「Closing Circle」能加強班級經營。
- 根據教師持份者問卷，98.3% 教師表示師生關係良好，83% 教師表示學校能營造關愛的校園氣氛。
- 根據學生問卷，74.6% 學生認同老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等方面，認同學校是一個關愛的地方，以及學校對同學的意見積極回應。82.4% 學生表示曾得到老師的支持和鼓勵。
- 根據家長問卷，80.2% 家長同意學校能幫助他們的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。92.3% 家長同意學校是一個關愛的地方。

2.2.1.3 成就幸福，讓學生體會幸福，活出豐盛人生

2.2.1.3.1 持續優化正向生命教育課程

- 關愛校園氛圍普遍形成：教師問卷結果中，「學校能營造關愛的校園氣氛」平均分達 4.4 (同意排序第 2)。學生問卷中，「我和同學互相幫助，相處融洽」平均分 4.3 (同意排序第 1)。
- 學校持續優化課程，以正向教育中的六條支柱為課程核心，再配合社會及學生的成長需要加入不同主題的講座及教學內容。當中包括：性教育、生涯規劃及資訊素養等。
- 根據教師問卷，100% 教師認同優化教學設計，培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，能讓學生在人生不同階段達成不同的目標。

2.2.1.3.2 創設「幸福藍圖」引導豐盛人生

- 學校正向情緒濃厚：情意發展 KPM17 數據顯示，在「情緒(正向情緒)」方面 Q 值達到 106，其中 55% 的學生「常常」感到快樂。
- 家長對學校高度認同：家長問卷中，「我樂意讓子女在本校就讀」獲得 4.6 的高平均分 (同意排序第 1)。「我的子女喜愛學校」平均分也達到 4.5 (同意排序第 3)。
- 創設「幸福藍圖」，透過學生在學校不同經歷 (個人、社交及社會層面)，規劃未來一年的成長目標。過程中，讓幸福看得見，引導學生活出豐盛人生。
- 根據學生問卷，71.1% 學生認同「幸福藍圖」的功能。同時 70.3% 成學生認同能透過「幸福之路」的輔助，從參與不同的經歷中認識自己的 24 個性格強項，培養優良品格，達致幸福。
- 根據教師問卷，83.1% 教師認同「幸福藍圖」的功用。

2.2.2 反思

2.2.2.1 不同持份者對「學生自律守規」存在觀感落差，學生內在動機需加強

- 根據各項持分者問卷，家長對學生自律守規的滿意度高達 88%，教師為 76.2%，惟學生自身的認同度僅有 58%（持中立者達 31.4%，明確不同意者達 10.6%）。
- 三方觀感存在顯著落差。家長普遍對子女或學校校風較具信心；但數據反映學生在自我要求上可能感到不同意，或者對「守規」的要求有不同理解。
- 家長與教師多從外顯行為（如秩序、規矩）評估，而學生則有機會在日常自我要求中感到吃力或甚至對「守規」規範產生心理抗拒。
- 教師問卷中有 93.2% 教師認同開學週及假期後常規訓練有助自律，但尚未完全協助學生轉化內在的「自主守規」習慣。
- 根據情意調查問卷，「道德意識」的 Q 值由 104 下降至 95。

2.2.2.2 學生情緒呈現「正向」與「負面」並存

- 根據情意調查問卷，「正向情緒 P 值」升至 65.5，呈上升跡象，但同時「無負面情緒 Q 值」由 106 下降至 99。
- 根據情意調查問卷顯示，小五年級學生的「無負面情緒」得分最弱（Q 值僅 96），反映出需注意高年級學生的情緒需要。
- 本年度，豐富的學校活動（如周年音樂會、才藝展、拔尖課等）為學生提供全情投入的平台，帶來愉悅感及正向情緒。然而，隨著學業呈分試壓力增長、高年級社交關係複雜化以及成長期身心變化，亦為學生帶來負面情緒。
- 現行「4Rs」教學及呼吸練習等舒緩策略對部分面對高壓的學生（特別是小五）需要加強。

2.2.2.3 學生領導才能與自我形象存在落差

- 根據各持分者問卷，教師認同度高達 98.3%，家長亦高達 91.8%，高度肯定學校提供足夠的領導才能機會。
- 學生認同度則為 75.6%，且有 19% 學生持中立態度。
- 學校雖然設有風紀、班長、沙呂大使等多個崗位，但機會分配往往集中於部分學生。一般學生或性格較內向的同學，仍感到缺乏發揮個人優勢與承擔領導責任的機會。

2.2.2.4 優化視覺化的記錄：「幸福之路」及生活點滴

- 為讓學生的幸福感可視化，學校本年度以「幸福之路」作為記錄手冊，記錄學生於個人、社交及社會三方面的成長步伐。
- 根據持分者問卷，教師對「幸福之路」理念推動的認同度達 83.1%。但學生的認同率只有 70.3%。
- 「幸福之路」之記錄對部分學生而言較抽象，學生需要更具體、更日常化的視覺化工具。更重要的是班主任更貼身引導。另外，記錄冊需加設適當的獎項以作鼓勵，吸引學生持續參與。

2.2.3 回饋與跟進

針對上述反思，本組將於 2026-2027 年度落實以下改進策略：

2.2.3.1 持續提升學生自律守規的內在動機

- 為讓學生對自主守規的觀點由外在規範轉為內在動機，學校加強 Responsive Classroom Management 班級管理策略，加強推行班級管理，讓學生參與班中事務及班規制定，讓學生理解規則背後的尊重與意義。
- 校風組將在班房設立校風壁報，以傳遞學生培育的訊息，例如五常法、4Rs 圖示等。把提示的內容視覺化，有助學生時刻警醒。
- 重點培育學生素養，在推行措施或政策的同時，協助學生扣連到合適的正確價值觀及態度上。全面培育學生對價值觀及態度的認識及實踐。

2.2.3.2 深化「4Rs」協助學生減壓與情緒照顧

- 正向組及輔導組將加強支援，照顧高小學生紓緩負面情緒。
- 校風組將於 Morning Meeting 進行中央訊息分享，進一步帶動教師與學生加強師生關係，有助照顧學生的情緒需要。

2.2.3.3 推行「全員領袖」計劃，拓寬領導才能參與面

- 學校將於收集學生獎項作記錄的同時，加入輸入不同範疇（如體育、音樂、藝術、學術）的相關資歷，進一步提供機會予不同能力及強項的學生。
- 學校將分配不同能力的學生參與不同類型的學校活動，讓學生提升自信，讓大部份學生均有上台表現機會，體驗領導與服務之成就感。
- 學校更靈活配調及創設一人一職，確保每位學生均有機會承擔至少一項服務職責。

2.2.3.4 優化「幸福藍圖」與「生活點滴」

- 下學年的整體目標為「培育學生素養」，讓他們在領導自我的過程中，能運用正確的價值觀及態度。學校設計「沙呂幸福地圖記錄冊」，為學生記錄善用「正確價值觀和態度」的次數，引導自己做出好行為。
- 學校將於大型活動特設「幸福卡」，繼續以「知情行」為反思框架，並加入引導學生反思參與活動的過程中運用了哪些正確價值觀和態度，從而有助他們在「個人」、「社交」及「社會」範疇上有所成長的相關內容。
- 優化生活點滴內容，引導學生以六大支柱作為記錄的方向。同時，豐富以「知情行」為主導的字句，引導學生反思及書寫，讓學生能感受看得見自己的幸福。

3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

本校學生展現出積極主動、高度自主的學習態度，他們善用機會進行多元化的主題式學習，過程中展現豐富創意，並能應用科學原理、理解物料特性及解決實際問題。學生們樂於分享學習成果，營造出濃厚而愉快的學習氛圍，同時在閱讀方面也樂於助人，將閱讀樂趣傳遞給低年級同學。在小組協作中，學生能自主設定目標、規劃學習並積極籌辦校內活動，展現合作探究和領導組織的能力。透過另類學習課程，學生培養了細心觀察、深入思考及珍惜資源的習慣，建立獨立自理能力和群體生活的體驗。他們在實地考察中掌握資料整理、討論和分析的研習能力，並在探索「美」的過程中，培養了積極正向的人生觀。透過交流活動，學生深化了對國家發展的興趣與歸屬感。

在跨學科課程中，學生以好奇心驅動學習，運用創意解決現實問題，全面提升了溝通、協作、批判性思維及解難能力。面對 STEAM 和科學教育，學生對航天事業充滿熱情與夢想，展現好奇、勤問和不怕犯錯的精神，並運用工程設計思維，透過動手實作發揮創意。在數字教育中，學生們善用科技，培養自主探究的精神，努力成為負責任的數碼公民和終身學習者，並能靈活運用數字工具進行資訊整合和創意表達，展現高階思維能力。整體而言，沙呂小的學生展現認真的學習態度，能主動學習並認真完成學習任務，並展現堅毅力學的學習精神。

此外，本校學生在常規訓練中表現自律守規，並注重禮貌儀容。各類領袖生，包括風紀、環保領袖生、資訊科技領袖生和圖書館管理員，均展現出勇於面對問題、承擔責任，並重視團隊合作的精神。在獎勵計劃中，學生積極爭取「模範班」，參與「自我完善獎勵計劃」並力求上進，同時也展現自律、主動和優異的自理習慣。在「社交大使」選舉中，學生從小培養有禮、關愛的良好品格，實踐「尊重」、「關愛」、「社交智慧」等性格強項，強化「同理心」和「以禮待人」的美德。訓輔活動讓學生認識自身性格強項和情緒，探索與他人的關係，從而達到「領導自我」。小社工訓練計劃的學生們盡責服務，學習與人相處、關愛他人，並在校園中傳遞快樂。在福音工作中，學生團契成員展現互助互愛的精神。愛心伙伴配對活動鼓勵高低年級學生互相幫助，培養「愛人如己」的基督精神。環保組的環保領袖生親身實踐環保，積極參與有機菜田種植，提醒同學保持校園整潔。

在國家安全教育中，學生們展現了良好的紀律和求知慾，認真學習，增強維護國家安全的意識，並在比賽中展現出務實認真、敢於承擔的特質。在價值觀教育、德育及公民教育方面，學生透過特別升旗禮，加強了國民身份認同。他們在書法課程中培養專注力和耐性，並通過練習提升自信。中文科的課前誦讀有助學生集中精神，領會文字背後的意義和優良價值觀。學生們在「AI 象棋閣」中培養對中華文化的認識、邏輯思維和專注力。武術和舞龍的學生學習「尊師重道、堅毅不屈」的武德，培養團隊合作默契。透過非物質文化遺產的學習，學生們積極投入，加深了對傳統技藝

和中華文化的認識。在「每月關懷」活動中，學生體會「施比受更為有福」的道理，關懷長者和有需要家庭，實踐環保，發揚關愛精神，學習聆聽和了解他人需要，培養公民素質，展現「沙呂小精神」。綜合而言，沙呂小的學生具備良好的品德，懂得尊重他人、對自己、家庭及社會負責任，並擁有積極向上的態度、自尊感、領袖才能和服務精神。他們的自律守規有所提升，並對國民及國安教育有認同感。

3.2 學生的參與和成就

3.2.1 學生學業表現

3.2.1.1 學生閱讀數據

為培養校園的閱讀風氣，拓寬學生的知識領域，學校積極推動各類閱讀活動。學生借閱數據如下：

學生全年借書數量

月份	圖書館開放日數(天)	學生借書數目(本)	學生平均每日借書數目(本)
9月	14	4826	345
10月	18	5887	327
11月	15	4295	286
12月	10	3592	359
1月	13	4549	350
2月	9	2867	319
3月	15	5414	361
4月	17	5684	334
5月	18	5791	324
6月	3	614	205
總數：132		總數：43519	平均：321

各年級學生全年借書數量

月份	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
9月	673	839	867	746	960	741
10月	726	962	1269	1005	1148	777
11月	495	738	869	616	949	628
12月	359	542	614	655	854	568
1月	552	713	838	729	971	746
2月	439	420	642	470	568	328
3月	842	884	1006	820	1022	840
4月	770	1046	1118	646	1196	908
5月	836	919	1017	802	1662	555
6月	108	141	147	80	132	6
總數	5800	7204	8387	6569	9462	6097

3.2.1.2 升中派位統計

學校致力為學生的升中作好準備，本年度共有 95.7%的學生獲派往首三志願中學，表現理想。本年度學生獲派中學詳情如下：

2025-2026 年度小六畢業同學升中概況 (截至 22/8/2026)

派獲外區中學		派獲沙田區津貼中學	
學校	人數	學校	人數
聖保羅男女中學	3	浸信會呂明才中學	40
喇沙書院	5	聖公會曾肇添中學	2
瑪利曼中學	1	沙田崇真中學	2
瑪利諾修院學校 (中學部)	3	聖公會林裘謀中學	6
協恩中學	4	沙田培英中學	2
拔萃女書院	2	天主教郭得勝中學	1
聖保羅書院	1	五旬節林漢光中學	4
聖保祿學校	1	香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	1
聖士提反書院	1	沙田官立中學	2
滙基書院 (東九龍)	2	聖羅撒書院	1
德望學校	1	聖母無玷聖心書院	5
英華書院	1	基督書院	6
華仁書院 (九龍)	2	香港中文大學校友會聯會陳震夏中學	1
真光女書院	1	保良局胡忠中學	1
香港培道中學	1	馬鞍山崇真中學	1
聖若瑟書院	1	東華三院馮黃鳳亭中學	1
培僑書院	2	佛教覺光法師中學	3
寶血會上智英文書院	1	博愛醫院陳楷紀念中學	2
嘉諾撒聖瑪利書院	1	五育中學	2
香港兆基創意書院	1		
基督教中國佈道會聖道迦南書院	3		
陳瑞祺 (喇沙) 書院	1	派獲沙田區直資中學	
聖文德書院	1	學校	人數
迦密中學	1	香港神託會培基書院	3
萬鈞匯知中學	1	德信中學	1
加拿大國際學校	1	林大輝中學	1
香港澳洲國際學校	1		

3.2.2 學生非學業表現

3.3.2.1 積點統計

學校透過積點，鼓勵學生在學業及品德方面追求卓越，以表揚他們的積極表現和不懈努力。
各年級學生獲得積點的結果如下：

年級	獲得積點人次	獲得積點人數	獲得積點數量
一年級	136	99	282
二年級	175	118	589
三年級	197	125	829
四年級	228	129	1142
五年級	272	148	1701
六年級	268	139	1315
總數	1276	758	5858

3.3.2.2 課外活動參與人次

學校提供多元化的課外活動，旨在發掘及培養學生的不同潛能。學生積極參與各類興趣班、拔尖課和校隊訓練，盡展所長，各項活動的參與人數如下：

拔尖課：總參與人次為 1022 人

範疇	項目	人數	項目	人數
語文	「沙呂大使」口才訓練	25	普通話話劇訓練	12
	小小製作人	23	P2-3 齊說齊學普通話	10
	大哥哥大姐姐伴讀計劃	20	高年班普通話大使	9
	自主學習小組	21	劇社	28
	校報	17	Debate	23
	高年級創意寫作	9	P2-3 Public Speaking and Debate	24
	P4 辯論	18	Star Journalists	20
	P5-6 辯論	8	Scrabble	14
	高年級小小演說家	20	Puppetry	6
	樂希閱讀小寶寶	25	高年級韓語樂趣多	28
	Animal World	30		
數理	高年級數學拔尖訓練	26	伽利略天文班	21
	高年級 STEAM 機甲先鋒	14	愛因斯坦天文班	16

	高年級 STEAM 創科夢工場	17	P2-3 STEAM Lego 小組	16
藝術	高年級手作創意坊	20	低年級手作創意坊	26
	高年級藝術探索坊	19	低年級藝術探索坊	16
體育	低年級女子排球種籽隊	26	高年級足球種籽隊	24
	低年級籃球種籽隊	29	高年級女子籃球種籽隊	14
	低年級田徑種籽隊	51	高年級男子籃球種籽隊	20
	低年級男子排球種籽隊	6	高年級女子排球種籽隊	22
	低年級武術種籽隊	20	高年級田徑種籽隊	54
	高年級武術種籽隊	24	高年級男子排球種籽隊	19
音樂	管樂團	20	P2-3 手鐘	5
	弦樂團	21	P3-P6 手鐘	15
	聯合詩班	49		
宗教	低年級學生團契	9	臻愛少年團	13

興趣班：總參與人次為 1324 人

範疇	項目	人數	項目	人數
語文	普通話初小生活會話班	7	P5 升中面試技巧課程	15
	P6 升中面試技巧課程	21		
數理	3D/VR 動畫製作課程	10	圍棋初階課程	12
	天文小領袖一星	22	圍棋進階課程	4
	天文小領袖二星	7	象棋初階課程	7
	天文小領袖三星	10	象棋進階課程	8
	機械人班課程(初階)	22	P2 奧數精英班	29
	機械人班課程(高階)	7	P3 奧數精英班	31
	遊戲製作課程	57	P5 奧數精英班	11
	Micro:bit x 3D 設計與發明	4	P6 奧數精英班	15
	科學班初階課程	44	STEAM x Ai 科創精英(進階)	40
	科學班高階課程	6	STEAM x Ai 科創精英(進階)	14
藝術	多「材」多藝 - 綜合畫班	15	心靈油畫班	18
	全方位綜合畫班	40	漫畫班	17
	陶塑黏土班	46	硬筆書法班	7
體育	沙呂小游泳訓練班	94	中國武術中班	4
	沙呂小游泳種籽隊	77	中國武術初班	16

	乒乓球訓練班	17	中國武術高班	6
	乒乓球章別班	5	花式跳繩興趣班	69
	乒乓球精英班	8	花式跳繩技術班	20
	羽毛球初班	52	花式跳繩校隊班	12
	羽毛球中、高班	14	足球班	34
	羽毛球精英班	7	足球精英班	3
	中國舞演藝班(初小)	15	籃球班	18
	中國舞演藝班(高小)	13	體操興趣班	32
	芭蕾舞演藝班(初小)	19	體操校隊班	10
	芭蕾舞演藝班(高小)	8	排球興趣班(初階)	32
	現代及爵士舞(初小)	26	排球興趣班(進階)	17
	現代及爵士舞(高小)	15	田徑班	40
音樂	小提琴初班	27	色士風初班	6
	小提琴高班	7	色士風高班	3
	大提琴初班	4	長笛初班	6
	單簧管初班	7	長笛高班	6
	單簧管高班	4	敲擊樂初班	10
	銅管樂初班	4	敲擊樂高班	2
	銅管樂高班	9		

校隊：總參與人次為 496 人

項目	人數	項目	人數
低年級男女子英文集誦隊	50	沙呂小游泳校隊	50
三、四年級普通話集誦隊	50	男子籃球校隊	14
三、四年粵語集誦隊	44	女子籃球校隊	14
五、六年級粵語集誦隊	50	女子排球校隊	18
高年級英文集誦隊	50	足球校隊	21
英語即興劇隊	11	田徑校隊	46
中文辯論隊	8	乒乓球校隊	10
硬筆書法校隊	31	羽毛球校隊	8
粵劇實踐計劃	21		

3.3.2.4 制服團體及校內服務參與人次

學校安排不同的學習及服務機會，讓學生透過參與制服團體的活動，學習紀律、技能、服務與服從。這有助於培養他們的領導能力和團隊合作精神。參與制服團體及其他服務小組活動的學生如下：

制服團體及校內服務：總參與人次為 639 人

項目	人數	項目	人數
班長	120	小社工	46
風紀	75	升旗隊	21
環保領袖生	50	天文大使	4
資訊科技領袖生	31	電視台服務生	30
圖書館領袖生	60	低年級幼童軍	27
車長	36	高年級幼童軍	23
動感先鋒	43	低年級小女童軍	27
健康軍團	25	高年級小女童軍	21

3.3.2.5 校外比賽獲獎表現 (摘錄部分獎項)

除了校內活動，學校亦積極鼓勵學生參與校外比賽，挑戰自我，爭取佳績。本校學生在學術、體育、音樂及科學科技等範疇均獲得亮眼成績，以下為部分學校及個人獎項的摘錄，以嘉許他們的卓越表現。

學校獎項

範疇	活動/比賽名稱	獎項名稱
語文	第七十七屆香港學校朗誦節	高小粵語集誦榮譽冠軍 低小粵語集誦冠軍 高小英文集誦冠軍 低小英文集誦亞軍 即興劇冠軍
	第七屆全港小學校際辯論邀請賽 (九龍塘盃)	冠軍
	第十六全港小學校際辯論賽	冠軍
	Inter-School Scrabble Championship 2026	團體亞軍
數學	馮堯敬盃小學數學邀請賽 2025-2026	1 個團體冠軍 1 個團體季軍

	第十二屆全港小學數學挑戰賽	團體季軍 3 個團體獎
體育	全港小學體育獎勵計劃-沙田區小學分會金、銀獎	男子組銀獎 女子組金獎
	2025-2026 年度沙田區小學校際游泳比賽	5 個 4X50 米自由泳冠軍 1 個 4X50 米自由泳亞軍 5 個團體冠軍 1 個團體亞軍
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽	2 個 4X100 米接力季軍 3 個 4X100 米接力優異獎 2 個團體亞軍 3 個團體優異獎
	2025-2026 年度沙田區小學校際排球比賽	女子組冠軍
	第二十一屆香港國際武術節	3 個金獎 2 個銀獎 1 個銅獎
	第二屆全港學界武術比賽	2 個銀獎 2 個銅獎
	沙田武術錦標賽 2025	4 個冠軍 2 個亞軍 2 個優異獎
	2025-2026 九龍城盃學界邀請賽	男子組團體亞軍 女子組團體亞軍
	2025 青少年五人足球賽	U12 組殿軍
	第一屆馬崇盃小學劍擊邀請賽	男子花劍團體冠軍 女子重劍團體亞軍 男子重劍團體季軍
	第六十二屆校際舞蹈節	低年級組兒童舞-優等獎 小學組當代舞-優等獎 低年級組中國舞-甲級獎 高年級組中國舞(獨舞)-甲級獎 高年級組中國舞-甲級獎 小學組當代舞-乙級獎 低年級組兒童舞-甲級獎
科學 科技	「宇你漫遊」星球拓荒者競技賽 2026	1 個團體銀獎 1 個團體銅獎
	「STEAM for All」—中大震夏盃 micro:bit 多足機械人比賽	最佳團隊合作獎 最佳創意設計獎

	CodeN'Sim 編程解難大賽 (初小組)	一個一等獎 一個二等獎
音樂	香港校際合唱節 2026	小學高級組銀獎
	第 78 屆香港學校音樂節比賽	小學合唱團亞軍
	聯校音樂大賽 2026 (JSMA)	小組合奏(管弦樂)金獎
	第十七屆香港國際手鈴奧林匹克	卓越銀獎
	HMHK 國際手鈴大賽 2026	銀獎
其他	Apple Distinguished School Programme	Apple Distinguished School
	「NStudio 同心·共創·護國安」推廣計劃書比賽	小學組亞軍 最佳計劃書簡報獎
	中電「童」聲講環保廣播比賽	低碳生活組別優異獎
	第 25 屆環保創意模型設計比賽 2026 黃金橋王小學組	黃金橋王小學組冠軍
	健康校園論壇 2025 暨嘉許禮	健康軍團獎勵計劃嘉許獎
	第八屆傑出小學生選舉	最積極參與學校大獎

學生成就

範疇	活動/比賽名稱	獎項名稱及獲獎人數
語文	第七十七屆香港學校朗誦節	11 個個人冠軍 13 個個人亞軍 14 個個人季軍
	第三屆小小翻譯官現場翻譯比賽	1 個個人銀獎 2 個個人優異獎
	2025-26 全港中、小學校際中文閱讀競賽 EduDynamiX 個人挑戰賽	38 個個人鑽石章 18 個個人金章 5 個個人銀章 13 個個人銅章
	天馬盃 2025-2026 全港中英文硬筆書法比賽	3 個個人金獎 2 個個人銀獎 1 個個人銅獎
	中國經典故事演說比賽 2024/25	1 個卓越獎 2 個冠軍
	2025「思研盃」即席中文寫作比賽	3 個個人季軍 19 個個人優異獎

	Joint School Scrabble Tournament for Novices 2026	1 個個人優異獎
	“Voices of Hong Kong’ s Sports Role Models: Stories that Inspire, Values that Endure” Biographical Writing Competition	1 個個人冠軍
	「耳朵悅讀」— 聲音導航 遨遊書海 小學生聲演比賽	1 個個人亞軍 1 個個人優異獎
	第七屆全港小學校際辯論邀請賽 (九龍塘盃)	2 位最佳辯論員
	第十六屆全港小學校際辯論賽	3 位最佳辯論員
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026	25 個個人一等獎 57 個個人二等獎 105 個個人三等獎
	2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	10 個個人金獎 23 個個人銀獎 9 個個人銅獎
	第十二屆全港小學數學挑戰賽	1 個個人金獎 1 個個人銀獎 1 個個人銅獎 1 個個人優異獎
	馮堯敬盃小學數學邀請賽 2025-2026	3 個個人冠軍 4 個個人亞軍 2 個個人季軍
視藝	全港青少年繪畫比賽 2026	個人優異獎
	第八屆紫荊杯兩岸暨港澳青少年書畫大賽	個人優異獎
	「全港小學生學習守護者創意設計比賽」	2 個個人優異獎
音樂	第七十八屆香港學校音樂節	1 個個人冠軍 6 個個人亞軍 9 個個人季軍
體育	2025-2026 年度沙田區小學校際游泳比賽	12 個個人冠軍 7 個個人亞軍 7 個個人季軍 6 個個人殿軍 16 個個人優異獎 4 個最佳運動員
	2025-2026 年度沙田區小學校際田徑比賽	3 個個人冠軍 4 個個人亞軍 1 個個人季軍

		10 個個人優異獎 1 個最佳運動員
	2025-2026 年度沙田區小學校際乒乓球比賽	1 個個人冠軍 1 個個人冠軍
	2025-2026 年度沙田區小學校際排球比賽	2 個最佳運動員
	全港學界跳繩比賽 2025 (新界東小學組)	6 個個人冠軍 1 個個人亞軍 2 個個人季軍
	第二屆全港學界武術比賽	2 個個人冠軍 3 個個人亞軍 7 個個人季軍 4 個個人優異獎
	第二十一屆香港國際武術節	5 個個人冠軍 5 個個人亞軍 7 個個人季軍
	沙田武術錦標賽 2025	17 個個人冠軍 9 個個人亞軍 6 個個人季軍 13 個個人優異獎
	第一屆馬崇孟小學劍擊邀請賽	2 個個人冠軍 2 個個人季軍
	2025-2026 全港小學劍擊比賽	2 個個人優異獎
	2025-2026 年度全港小學校際體操比賽	2 個個人冠軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2025-2026	1 個香港學生運動員獎
其他	2025 第八屆全港青少年進步獎	3 個嘉許獎
	《我要讚佢》「最值得表揚學生獎勵計劃」	2 個嘉許獎
	第八屆沙田區傑出小學生選舉	4 個優異學生 1 個十大傑出小學生 2 個社區服務獎 1 個網上人氣獎 1 個賀卡設計銀獎

3.2.3 學生支援

本校於 2025-26 年度繼續推行「全校參與」模式的融合教育政策、資源及支援措施。

3.2.3.1 政策

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過適當的資源分配，為學生提供適切及多元化的校本支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校透過「三層支援模式」照顧學生的個別差異：第一層支援 - 優化課堂教學，協助有輕微學習困難的學生；第二層支援 - 為有特殊教育需要的學生，提供抽離輔導、小組學習、針對性訓練等；第三層支援 - 為有多樣化較嚴重學習困難的學生提供個別化支援，例如「個別學習計劃」。
- 學校更致力建立共融文化，透過共融活動，試後共融活動日，輔導組每年輔導主題活動及推動正向教育融入課程，目的均讓校內各持分者培養互相包容、接納、關愛的美德。
- 學校亦重視家校合作，設恆常溝通機制，包括陽光電話、家長日、新入組家長晚會、派發學生支援摘要、家長問卷和訓練進展報告、共行成長路嘉許禮等，與家長緊密聯繫，關顧學生需要。

3.2.3.2 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局撥款的資源包括：

- 學習支援津貼
- 校本言語治療服務
- 優化校本教育心理學家服務
- 特殊教育需要統籌主任(SENCO)乙名
- 特殊教育需要支援老師(SENT) 5 名教師擔任三個教席
- 額外資源一校一社工
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

3.2.3.3 支援措施及資源運用

- 成立學生支援小組為有特殊教育需要的學生提供多元化資源，小組成員包括：副校長、特殊教育需要統籌主任、課程主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家、校本言語治療師及兩名社工。
- 本校運用學習支援津貼撥款資助，聘請 4 名融合教育教學助理，並外購服務，開設各針對性訓練小組，肌肉協調及感統訓練，舉辦共融活動，家長工作坊等。

- 本校亦靈活及更有效運用學習支援津貼，聘請 2 名「學童照顧員」，協助照顧有較嚴重行為情緒 / 智力稍遜的學生，全時間陪伴學生課堂學習及參與學校活動。
- 因應教育局推行「加強校本言語治療服務」，本校自 2022-23 學年起增設校本言語治療師職位。本校獲安排與沙田區一所中學組成群組，本校為統籌學校。校本言語治療師梁詩雅姑娘，具十八年專業資歷，本年度的服務目標乃為讀障學生提供認字策略訓練，培訓家長義工和提升老師對語障學生在課堂上的協助。
- 校本教育心理服務：本校已獲教育局安排「優化校本教育心理服務」，東華三院教育心理學家陳穎兒姑娘 2025-26 年度訪校共 34 天，工作包括為及早識別學習困難學生進行評估、參與個案會議、協助撰寫學生個別學習計劃、參與及早識別諮詢會議、課堂觀察、學生情緒行為諮詢、家長面談、教師培訓等工作。
- 課程剪裁及調適措施：中英文老師根據學生能力剪裁校本課程，為特殊教育需要的學生個別需要給予調適；功課調適方面，學校設「彈性家課政策」，為有需要的學生會減少抄寫功課或安排功課量調適，藉以提升學生的學習動機。
- 測考調適方面：學校主要為有特殊教育需要的學生安排考試抽離或加時調適安排，留在課室應考學生也為監考老師安排「課室測考座位表」，更全面照顧學生的需要。
- 小一及早識別計劃：本校安排開學初小一適應日家長會，上學期 11 月中旬派家長通告及教育局單張，讓家長了解計劃，然後由小一主科老師於 12 月至 1 月期間月觀察學生的學習情況和行為，由老師推薦懷疑有學習困難的學生，合共為 37 名學生填寫識別量表。2025-26 量表診斷結果當中有 21 位學生有輕微學習困難，另外有 8 位有顯著學習困難，8 位沒有任何學習困擾。經諮商會議後，由學生支援組，校本教育心理學家及科任老師跟進有關學生的及早支援服務。
- 本校安排抽離輔導、躍進班及課後學習輔導，為成績稍遜學生提供學術支援。為加強躍進班鞏固基礎的目標，特殊教育需要支援老師與科長及校本教育心理學家協作，自行設計及搜集出版社、大專院校協作及教育局等製作的保底輔助學習材料，協助躍進班輔導作準備。
- 入班支援方面，本校安排支援老師在課堂上支援有需要的特殊學習困難及自閉症學生。
- 課後設有「親親孩子」計劃，為中英數老師創造空間，每週一節幫助成績稍遜同學解決學科上遇到的困難及關懷學生需要。
- 自閉症學童照顧方面，本年度再成功申請「全校參與分層支援有自閉症的學生——學校與非政府機構協作」計劃，委託香港新生精神康復會提供 2 個社交小組；亦安排賽馬會沙田綜合服務中心提供額外三個社交元素小組訓練。小組均有專責老師及一位專責助理入組支援，與小組內學生的家長保持良好溝通，共同支援學生需要。
- 專注力不足/過度活躍學童照顧方面，本年度繼續參與「賽馬會喜躍悅動」計劃，委託東華三院何林清教育中心提供 2 個專注力訓練及協康會額外兩個專注力社交情緒管理小組。小組均有專責老師及一位專責助理入組支援，為家長及老師提供諮商服務。
- 本年度參加了教育局心理服務(香港)組「提升執行技巧:課堂支援模式」校本支援計劃(延展模式)，二至三年級透過「三柱筆記」策略，讓學生能在學習時掌握重要概念，加入自主技巧記錄學習重點，激發學生創意。中文科同工將一致在初小釋詞教學上運用。

- 小一轉銜適應措施方面，準小一入讀前，本校在 7 月初設「小一迎新日及編班試」，初步了解學生的學習能力和行為情緒表現，作為編班及跟進支援的依據。8 月中旬設兩週中英暑期學習能力提升班及 8 月下旬小一適應日，協助新生盡快融入學校生活節奏。
- 六年級的學生需為升中作好準備，學校為照顧學生在不同學習階段的學習需要，特別舉辦「升中社交適應小組」，讓特殊學習需要的學生掌握合宜的社交技巧，提昇社交技能，達致適應升中後的社交模式，協助學生升中後更快融入中學生活。
- 教師培訓方面，本校按教育局指引安排 7 位教師報讀「特殊教育需要基礎級培訓課程」，截至 2026 年 7 月 31 日，73.7%教師完成「照顧不同學習需要」網上基礎課程，完成「照顧不同學習需要」高級課程有 21.1%，修畢專題課程的教師佔 17.5%，3 位完成「精神健康與病患」基礎課程。
- 本校十分重視家長培育，包括講座及工作坊，針對學生需要為有關家長進行培訓，家校攜手合作支援學生。2025-26 年校本教育心理學家舉辦了「如何提升孩子的認字默寫能力」及「如何應對網絡與電子遊戲沉迷」，校本言語治療師舉辦了「語言與生活-提升語言能力技巧(一)及(二)」家長工作坊。

3.2.3.4 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

為支援本校有特殊教育需要的非華語學生，本校獲教育局級別一撥款，支援 1-9 名有需要的學生，額外津貼用以聘請乙名教學助理，服務包括：

- 協助學生幼升小及小六升中一的銜接適應
- 支援學生情緒及社交溝通
- 製作中文學習輔助教材
- 提供課前預習指導及課後功課輔導
- 入班支援中文課堂
- 與家長溝通，定期檢視學生的學習進展，就支援學生的策略提供意見

4. 財務報告

浸信會沙田圍呂明才小學 2025-2026財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
1. 擴大的營辦開支整筆津貼 (擴大的營辦津貼)		
1.1 基線指標	1,398,102.63	(1,250,220.40)
小結:	1,398,102.63	(1,250,220.40)
1.2 學校特定		
1) 資訊科技綜合津貼	503,975.00	(767,362.48)
2) 校本新來港學童支援計劃	3,725.00	-
3) 修訂行政津貼	1,653,360.00	(1,603,784.95)
4) 學校發展津貼	744,709.00	(772,191.00)
5) 成長的天空計劃(小學)津貼	135,845.00	(149,200.00)
6) 空調設備津貼	423,361.00	(419,012.18)
7) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	(10,907.00)
8) 額外的學生輔導服務津貼	336,091.00	-
9) 校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	(6,440.00)
10) 校本管理額外津貼	48,047.00	(12,700.00)
小結:	3,864,487.00	(3,741,597.61)
2. 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼		
1) 一筆過家長教育津貼 (小學)	0.00	(124,951.40)
2) 一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	-
3) 全方位學習及姊妹學校津貼	1,126,323.00	(965,724.09)
4) 加強非華語學生的中文學與教津貼	331,453.00	(253,260.00)
5) 姊妹學校計劃津貼	0.00	(116,489.00)
6) 學生活動支援津貼	18,200.00	(18,200.00)
7) 學習支援津貼	1,287,351.00	(1,371,392.20)
8) 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳 - 活動	20,000.00	(20,000.00)
9) 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳 - 計劃項目	20,000.00	(20,000.00)
10) 家長教師會籌辦費 / 資助費	6,044.00	(6,044.00)
11) 小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	709,320.00	(700,000.00)
12) 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	140,443.00	(130,000.00)
13) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	(107,613.10)
14) 推廣閱讀津貼	44,116.00	(68,300.78)
15) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	0.00	(18,635.40)
16) 支援開設小學科學科的一筆過津貼	0.00	(124,368.87)
17) 整合代課教師-全年經常性津貼	224,937.50	(423,950.00)
18) 整合代課教師-可供選擇的現金津貼	5,314,363.00	(4,697,080.00)
19) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	(114,570.00)
20) 校本課後學習及支援計劃	34,514.00	(34,514.00)
21) 資訊科技人員支援津貼	343,562.00	(335,999.00)
22) 差餉及地租	468,600.00	(468,600.00)
23) 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	0.00	(26,004.23)
24) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	0.00	(49,200.00)
25) 「『智』啟學教」撥款計劃	500,000.00	-
小結:	10,695,995.50	(10,194,896.07)
II. 普通經費帳		
1) 捐款 (學校發展基金)	734,830.85	(258,000.00)
2) 普通話、外籍英語課及泳課	1,306,950.00	(1,136,619.00)
3) 其他	6,001,250.00	(5,961,162.92)
小結:	8,043,030.85	(7,355,781.92)

5. 附錄

5.1 訪校交流

本年度到訪本校的境內外團體和嘉賓藉參觀和分享，促進專業交流。

		
廣東省中學百千萬人才 培訓工程探訪活動	上海姊妹學校交流	廣東省名師交流工作室
		
澳門培正（路環校部）交流團	「福建省中小學理工科教師科技素 養提升專題研修班」訪校交流	保良局馮晴紀念小學訪校
		
東莞姊妹學校交流團	成都姊妹學校暨教育考察團	基督教神召會合一堂幼稚園 到校參觀

本校舉辦專業發展活動，透過觀課、講座及工作坊等，進一步提升了學校形象和教師專業能力。

			
人工智慧在教育場景下的 應用與展望分享會	香港教育領導人員新加坡 學術考察及交流團	天津交流考察團	第二期領航教師及校長 培訓計劃(集中培訓)

本校多次獲邀出席公開的教育活動，跟業界分享本校推行教與學的經驗和成果，這些分享的主題都緊貼社會發展和教學趨勢。

		
<p>教育局「香港 STEAM 教育領導人員交流研修班」學校分享會</p>	<p>基礎活動教學中韻律元素的有效實踐分享會</p>	<p>「善用人工智能促進小學課程發展」課程領導研討會 分享及精選</p>
		
<p>「學與教博覽 2026」展覽分享</p>	<p>「『智』啟學教」撥款計劃 簡介會分享</p>	<p>基礎活動學習社群系列： 觀課與評課活動</p>
		
<p>APCESS 國際體育會議分享</p>	<p>「臺北市數位學習精進計畫」 文山區 訪視會議</p>	<p>「二十一世紀教育論壇 2026 — 重塑教育未來：全球轉向 到本地實踐」分享</p>

5.2 傳媒報道

日期	機構	標題	圖片
2025 年 9 月	《星島日報》	浸信會沙田圍呂明才小學開學禮 AI 機械人驚喜登場 與學生互動打卡展開探究式 STEAM 學習	 開學禮 AI 機械人驚喜登場 與學生互動打卡 展開探究式 STEAM 學習
2025 年 10 月	《黃巴士》	活出正向教育與健康校園	 浸信會沙田圍呂明才小學尹紹光校長：活出正向教育與健康校園
2025 年 11 月	《香港 01》	沙呂小分三層次推動 AI 應用 助教師解決疑慮、啟發反思教學本質	 沙呂小 3 層次推 AI 應用 小二至小六螺旋式課程框架 制定《指引》家長師生齊簽守則
2025 年 12 月	《黃巴士》	清心直說：我有一個夢，讓社會流動	<p>我有一個夢，讓社會流動 — 尹紹光校長</p> <p>我深信教育的力量不僅能改變個人的生命，更能促進社會流動，改變人生。今天，我想跟大家分享兩個我親身經歷的成長故事，見證孩子們只要懷抱希望並付出努力，終能突破限制，找到屬於自己的天地。校內一位運動天賦令我印象深刻的同學，他從小就熱愛羽毛球，每次比賽他都全力以赴，有一次他因緊張在比賽中失誤，未能取得名次，我第一次看到他低著頭，不敢面對隊友。我對他說：「一次失敗不代表甚麼，真正重要的是你永不放棄的毅力。」這句話成為了他前進的動力。從那以後，他更加努力地訓練，從校內比賽到地區賽事，一步步突破自我，最終代表香港參加奧運會！</p> 
2026 年 1 月	《親子王》	浸信會沙田圍呂明才小學嘉年華「沙呂 Heart 健康 Start」	 沙呂 Heart 健康 Start 嘉年華 免費參加 電子運動體驗/攤位遊戲/充氣彈床

日期	機構	標題	圖片
2026 年 2 月	《SPARKS》	躍進新時代學與教模式 UnaGPT 全科 AI 自學練習系統	 <p>明報《SPARKS》報導 躍進新時代學與教模式：UnaGPT 全科 AI 自學練習系統</p>
2026 年 2 月	《親子王》	先抄寫後應用 浸信會沙田圍呂明才小學 三尖子 掌握原因才是真學習	 <p>浸信會沙田圍呂明才小學三尖子：「掌握原因才是真學習。」</p>
2026 年 3 月	《星島日報》	升中面試 2026 浸信會沙田圍呂明才小學校長：增加成功機會 3 個條件	 <p>升中面試 2026 浸信會沙田圍呂明才小學校長：增加成功機會3個條件 個人面試+小組討論有用貼士</p>
2025 年 3 月	《香港經濟日報》	浸信會沙田圍呂明才小學女排強勢回歸！一局不失奪冠，展現 “We Will Come Back Stronger” 精神	 <p>讀者投稿 沙呂小女排不失一局 重奪沙田區小學校際冠軍</p>
2026 年 5 月	《東網》	傑志訪「鄰居」呂明才小學 王振鵬盛讚同學仔有前途	 <p>傑志訪「鄰居」呂明才小學 王振鵬讚同學仔有前途！</p>
2026 年 6 月	《unwire.hk》	智啟 50 萬如何用得其所 《中小學數字教育發展藍圖》首年 AI 入校攻略 專訪三間先行中小學	 <p>智啟 50 萬如何用得其所 《中小學數字教育發展藍圖》首年 AI 入校攻略 專訪三間先行中小學</p>

